**Тема:** Число 10.

**Предметные:** -помочь детям освоит получение и запись числа 10;

 - состав числа;

 - закрепить навык счета.

**Личностные:** - воспринимать одноклассников как членов своей команды;

 - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов4

 - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

**Метапредметные**:

**Познавательные:** - «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков;

 - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы.

**Коммуникативные:** - активно участвовать в общей дидактической игре;

 - активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;

 - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу.

**Регулятивные:** - выполнять работу в паре, помогая друг другу;

 - принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания;

 - участвовать в оценке и обсуждении результата.

**Ход урока**

**I этап. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок математики. Во-первых у нас гости, давайте с ними поздороваемся. Во-вторых мы сегодня отправляемся в путешествие, а куда мы отправимся и на чем вы узнаете чуть позже.

- А девизом нашего урока будут такие слова: «Мы - искатели, мы - следопыты».

- А сейчас вспомним правила работы на уроках математики.

- Как мы работаем в парах, группах?

**II этап. Актуализация знаний.**

- Ребята, я уже вам сказала, что мы отправляемся в путешествие. А на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, соединив точки по порядку.

Начинаем с красной точки, ведем к цифре 1…

Соедините точки по порядку. Начинаем с красной точки, ведем к цифре 1…

Соединили. Что получилось? (ракета)

Еще как можно назвать? (ломаная)

Какая ломаная? (замкнутая)

Из чего состоит ломаная? (из звеньев и вершин)

Сколько звеньев у этой ломаной? (10)

А вершин? (10)

Все ли вершины обозначены у этой ломаной?

Каждой вершине соответствует определенное число. Как вы думаете, какое число должно стоять у данной вершины, которая осталась без названия? (10)

А мы с вами изучали это число? Так значит, какова тема урока? (тема урока «число 10»)

Давайте вернемся к ракете.

Как мы получили ракету, в каком порядке соединяли цифры?

Кто сможет перечислить эти числа в порядке убывания?

А теперь все вместе.

**III этап. Изучение нового материала.**

Много планет вокруг  Солнца  летает?
Может быть люди на них обитают?
Давай-ка в ракету мы сядем скорей
Помчимся в Космос света быстрей.

Итак, мы отправляемся в путешествие на ракете. Нас встречают звезды.

Какие?

Покажите цифровыми карточками сколько маленьких? Больших?

Подумайте, какое числовое выражение можно составить к этому рисунку? (9+1) (1+9)

Руфина выйди запиши. Запишите это выражение в тетрадях.

Какое число будет значением выражения?

Почему? (потому что прибавляя 1 мы получаем последующее число, после 9 идет 10)

Как получить число 10? Какой можно сделать вывод?

Вывод: Если к 9 прибавить 1, получится следующее число 10.

- Число 10 можно получить разными вариантами, об этом мы узнаем чуть позже, надеюсь звезды нам подскажут.

- А сейчас мы будем учиться правильно писать цифры обозначающие это число. А как вы думаете, почему я сказала писать цифры? (из каких цифр состоит число?)

Пишем их в две клетки.

Вспомним, как нужно правильно писать цифры 1 и 0.

Сначала какую цифру пишем, потом?

В рабочих тетрадях обведите цифры, 2 раза напишите сами.

**Самооценка**: Подчеркните цифры больше всего похожие на образец.

**Физминутка**

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня космонавт!

Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким.

 **Первичное закрепление**

 **Работа в группах:**

 **- Теперь поработаем в открытом космосе по группам.**

**Помните , я вам говорила, что число 10 можно получить разными вариантами в этом нам помогут звезды.**

**- Задания у вас разные. Количество звезд одинаковое. (**Каждой команде раздается по 10 вырезанных звездочек.)

- Разбить все звездочки на две группы и составить выражения, чтобы получить число 10.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команде – по цвету;**  | (2+8 или 8+2)  |
| **2 команде – по форме;**  | (3+7или7+3)  |
| **3 команде – по размеру;**  | (4+6 или 6+4)  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Проверяем работы всех команд.

Итоги подводим у доски, решайте кто это сделает, можно вдвоем?

**IV этап. Закрепление изученного.**

Сейчас мы отправляемся в гости к Солнцу. Оно дарит вам загадку.

Капли солнца спозаранку

Появились на полянке.

Это в жёлтый сарафанчик

Нарядился … ***одуванчик***

- Найдите это задание на стр.24 учебника зад №3. Покажите пальчими.

- Посмотрите внимательно картинки, что случилось с одуванчиком? (***одуванчик отцвел, появились пушинки***)

- Давайте составим числовые выражения и решим их.

- Какое выражение можно составить по 1 картинке?

- Запишите это выражение в рабочих тетрадях в задании № 3 и найдите результат.

- Остальные составьте самостоятельно.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга.

- Солнышко вами довольно (повесить солнце) и у кого все правильно дарит медальоны.

**VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

А мы с вами возвращаемся на Землю. Давайте подведём итог нашего путешествия.

- Для этого вернемся к нашему девизу. Мы на уроке были искателями и следопытами. Действительно ли так, в этом нам поможет ромашка Блума.

Что нового вы сегодня узнали?

Объясни, как можно получить число 10?

Где вы встречали число 10?

Оцените себя, свою работу.

Как оценил? Почему?

МОБУ СОШ №15 г.Нефтекамска

**Разработка урока**

**по математике в 1а классе**

***Тема: Число 10.***

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Низамова Г.В.

2012-2013 учебный год