|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Первая неделя**  **Тема «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Я и моя группа  Формировать умение правильно вести себя в группе, спальне, раздевалке.  Расскажем Карлсону как одеваться, укладываться спать.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Мой любимый детский сад  Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: «Да здравствует мыло душистое»  Познакомить детей с предметами личной гигиены (мыло) . |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Взаимная забота и помощь в семье» стр 8-11 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. стр. 11 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «У воды нет запаха» (Карточка № 3, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **Предметным и социальным**  **окружением** | | «Транспорт» стр. 19-20 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Овощи с огорода» стр. 25 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка". Стр. 28-31. |
| **Художественная**  **литература** | | С.Черный. «Приставалка»; Г.Цыферов.«Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А.Краснова, В.Важдаева); «Пальчик-мальчик…». Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Язык изобразительного искусства (цвет, линия, форма) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Знакомство с карандашом и бумагой». стр.45 | |
| **Лепка** | «Знакомство с глиной, пластилином» стр. 46 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | «Горка с лесенкой». |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору муз.работника.  Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского» «Листопад», муз. Т. Попатенко  Формирование у детей умения и желания слушать музыку. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского.   Дать элементарное понятие о личной гигиене.    Д/и «Водичка, водичка, Умой моё личико». |
| **Подвижные игры** | | «Найди свой домик», «Осенние листья», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за педагогом.  II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).  III часть. Ходьба стайкой за педагогом в обход зала.  I часть. Игровое упражнение «Пронеси – не урони». Эстафета с мячом.  II часть. Игровое упражнение «Веселые зайки». Прыжки «как зайки».  III часть. Игра «Найди свой домик». Стр.23-24 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство с семьей: встречи – знакомства, анкетирование семей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов.  Обновление стенда: информация для родителей: игры на развития речи.  Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям по домашнему чтению. | | |
| **Досуги и развлечения** | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»  Развлечение для детей, организованное  сотрудниками детского сада с участием родителей. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Вторая неделя**  **Тема «Осень»** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Я и мои игрушки  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками.  Передавать в игре действия, характерные для персонажа.  Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях», практичесская ситуация «Научим Буратино убирать игрушки», Чтение Б. Заходер «Песня игрушек».  Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек», и/с «Игрушки» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Мой любимый детский сад  Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Труд в природе: полив растений на участке.  Научить поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Опасные предметы» стр. 11-13. |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. стр. 11 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Волны» (Карточка № 5, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Мебель» стр. 20-21 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Овощи с огорода» стр.25 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр. 31-32 |
| **Художественная**  **литература** | | «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской; К. Бальмонт. «Осень»; А.Н.Толстой. «Еж»; К. Ушинский. «Петушок с семьей»; «Заинька, попляши…»; «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Рукавичка», укр., обр. Е.Благининой; К. Чуковский. «Путаница»; Б.Житков. «Как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»); М.Зощенко. «Умная птичка»; «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Н.Саконская «Где мой пальчик?».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика Ю.А. Васнецов |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Идёт дождь» стр. 46 | |
| **Аппликация** | «Большие и маленькие мячи» стр. 47-48 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание. «Осенью», муз. С. Майкопара; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Потапенко; «Марш», муз. М. Журбина.  Развивать умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского.   Дать элементарное понятие о личной гигиене.    Д/и «Водичка, водичка, Умой моё личико». |
| **Подвижные игры** | | «Мой веселый звонкий мяч», «Салки», «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:  -прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза);  - бег по залу (игровое задание «Птички»).  III часть. Игровое задание «Найдем птичку».  I часть. Игровое упражнение «Прокати и догани». Прокатывание мяча (большой диаметр) в прямом направлении (дистанция 10 м.).  II часть. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом большого диаметра.  III часть. Игра «Салки». Стр.24-25 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Информирование родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).  Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.  Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Рекомендации родителям по домашнему чтению. | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Третья неделя**  **Тема «Осень» (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Труд помощника воспитателя  Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе.  Ситуация общения «Чем порадовать няню», практическая ситуация «Научим Чебурашку сервировать стол», «Как в шкафу поселился фантик и огрызок» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Осень золотая  Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Совместный труд со взрослым: развешивание полотенец в умывальной комнате.  Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Опасные ситуации дома» стр. 13-15 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. стр. 12 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Вода – жидкая, может течь» (Карточка № 6, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Папа, мама, я – семья» стр. 21-22 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Овощи с огорода» стр. 25 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Звуковая культура речи: звук а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» стр. 32-33. |
| **Художественная**  **литература** | | «Заинька, попляши…»; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К. Чуковский «Краденое солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; К. Чуковский. «Так и не так»; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с анг. О.Образцовой; «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенка.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика Ю.А. Васнецов |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48 | |
| **Лепка** | «Конфетки» стр. 47 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «Горка».  Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длинны. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание. Слушание. «Осенью», муз. С. Майкопара; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Потапенко; «Марш», муз. М. Журбина.  Развивать умение и желание слушать музыку. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Беседа «Каждой вещи своё место».  Показать детям необходимость убирать свои вещи, игрушки после использования на места. |
| **Подвижные игры** | | «Кот и воробушки», «Самолеты», «Поймай комара», «Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.  II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:  -прокатывание мячей;  -подвижная игра «Кот и воробышки».  III часть. Ходьба в колонне по одному.  I часть. Игра «Самолеты».  II часть. Игровое упражнение «Прокати и поймай». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу.  III часть. Игра «Поймай комара». Стр.25-26 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Консультация для родителей: «Развитие речи детей 3-4 лет».  Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  **Четвертая неделя**  **Тема «Осень» (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Я и мои друзья  Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре и в повседневном общении (спокойно играть, обмениваться игрушками) Игра-обсуждение «Не поделили игрушки». Рассматривание картин из серии «Мы играем». Беседа «Из – за чего поссорились Хрюша и Каркуша» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Осень золотая  Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Труд в природе: сбор урожая.  Приучать с помощью взрослого собирать овощи. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Один дома» стр. 15-16 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. стр. 12 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Растения пьют воду» (Карточка №11, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Папа, мама, я - семья» стр.21-22 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Овощи с огорода» стр.25 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Звуковая культура речи: звук у. стр. 33-35 |
| **Художественная**  **литература** | | «Еду-еду к бабе, к деду…»; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; К. Бальмонт. «Осень»; А. Майков. «Колыбельная песня»; С. Черный. «Про Катюшу»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключениия Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «Огуречик, огуречик…».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Музей (общие представления, предметы, художники) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Красивые лесенки» стр. 49-50 | |
| **Аппликация** | «Шарики катятся по дорожке» стр. 51-52 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание. «Плясовая», рус. Нар. мелодия; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Марш», муз. М. Журбина.  Дать понятие плясовой и колыбельной песен. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Беседа «Каждой вещи своё место».  Показать детям необходимость убирать свои вещи, игрушки после использования на места. |
| **Подвижные игры** | | «Быстро в домик», «Найдем жучка», «Найди свой цвет», «Побежали на травку – убежали с травки», «Мы осенние листочки». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба и бег по кругу.  II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Основные виды движений:  -ползание с опорой на ладони и колени;  -подвижная игра «Быстро в домик».  III часть. Игра «Найдем жучка»  Стр.26-27 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям по домашнему чтению. | | |
| **Досуги и развлечения** | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | | |

Используемая литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В.Дыбина. Младшая группа. (3-4 года)
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова Младшая группа. (3-4 года)
3. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова Младшая группа. (3-4 года)
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина Младшая группа. (3-4 года)
5. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева Младшая группа (3-4 года)
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Младшая группа. (3-4 года)
7. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая
8. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева