|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ**  **Первая неделя**  **Тема «Я и моя семья»** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Мы знакомимся  Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям.  Включать в игру действия без предметов «изобразительные»  «Встретим новичка»  Сюжетно - ролевая игра «Гости» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Моя семья  Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Знакомство с расческой .  Рассказывание потешки «Расти коса до пояса»  Дать детям понятие «расческа», научить пользоваться расческой . |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Если ребенок потерялся» стр. 16- 18 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. стр. 12-13 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Иней» (Карточка №17, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Одежда» стр. 23 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Меняем воду в аквариуме» стр. 26 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин стр. 36-38 |
| **Художественная**  **литература** | | «Тили – бом! Тили – бом!...»; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы; А. Блок. «Зайчик»; С. Черный. «Приставалка»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Зебра» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка». Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; А. Плещеев. «Сельская песня».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Музей (общие представления, предметы, художники) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Разноцветный ковер из листьев» стр. 52-53 | |
| **Лепка** | «Колобок» стр.55-56 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «Дорожки»  Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким граням). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание. «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Конфликтная ситуация «я тоже хочу играть с этой игрушкой».  Помочь детям разобраться как нужно себя вести в данной ситуации. |
| **Подвижные игры** | | «Догони мяч», «Пузырь», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Найди себе пару». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному.  II часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»;  - прыжки;  - подвижная игра «Догони мяч».  III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.  Стр. 28-29 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Беседы с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семьях воспитанников.  Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.  Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». | | |
| **Досуги и развлечения** | «Я и моя семья»  Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ**  **Вторая неделя**  **Тема «Я и моя семья» (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Осень золотая  Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев.  Способствовать освоению различных способов взаимодействия между взрослым и ребёнком в игре.  Игра-драматизация «Кто поможет»  Сюжетно - ролевая игра «Оденем кукол на прогулку» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Моя семья  Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.  Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Огонь- наш друг, огонь – наш враг!» стр. 18- 20 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. стр. 13-14 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Движение воздуха» (Карточка №18, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Чудесный мешочек» стр. 24-25 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Меняем воду в аквариуме» стр.26 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» стр. 38-39. |
| **Художественная**  **литература** | | «Колобок», обр. К. Ушинского; « Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака; С. Маршак. «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; В. Берестов. «Петушки».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Музей (общие представления, предметы, художники) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Цветные клубочки» стр.53-54 | |
| **Аппликация** | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр. 54 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера, сл. Т.Мираджи; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д.Кабалевского. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Конфликтная ситуация «я тоже хочу играть с этой игрушкой».  Помочь детям разобраться как нужно себя вести в данной ситуации. |
| **Подвижные игры** | | «Что мы видели – не скажем, а что делали - покажем», «Угадай и догони», «Повар», «Зайцы и волк». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба и бег по кругу.  II часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  -прыжки из обруча в обруч;  - прокатывание мяча друг другу в парах;  - бег врассыпную по залу в разных направлениях( игра «Ловкий шофер»)  III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».  Стр. 29 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Беседы с родителями о значении матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семьях воспитанников.  Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.  Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Информирование родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).  Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы. Обновление стенда: «Витаминки в корзинке» | | |
| **Досуги и развлечения** | «Я и моя семья»  Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ**  **Третья неделя**  **Тема «Мой дом, мой город»** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Фрукты  Формировать у детей желание делиться.  Способствовать развёртыванию ролевого диалога в игре.  Игра-драматизация «Как звери делили апельсин»  Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Мой город, в котором живу.  Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет. |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол.   Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «О правилах пожарной безопасности» стр. 20-22 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.*  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. стр. 14-15 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «В воде есть воздух» (Карточка №19, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Кто в домике живет?» стр. 25-26 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Меняем воду в аквариуме» стр.26 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр. 39-40 |
| **Художественная**  **литература** | | «Сорока, сорока…»; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Кораблик», англ., обр. С. Маршака; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. « Осень наступила…»; С. Маршак. «Жираф», «Зебры» (из цикла «Детки в клетке»); Б. Житков. «Слоны» ( из книги «Что я видел»); Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «Как у нашего кота…».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Архитектура (здания г. Белая Калитва) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Разноцветные мыльные пузыри» стр. 55 | |
| **Лепка** | «Подарок любимому щенку (котенку)» стр. 57 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «Дорожки»  Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска». |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Игра «Одень куклу на прогулку».  Учить детей правильно одеваться, в определённой последовательности.  Закреплять знания сезонной одежды. |
| **Подвижные игры** | | «Зайка серый умывается», «Поймай комара», «Воробышки и автомобили», « Трамвай», «Поезд». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную по залу.  II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:  - прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»);  - ползание между предметами, не задевая их;  - подвижная игра «Зайка серый умывается».  III часть. Игра «Найдем зайку».  Стр.30-31 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.  Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Родительское собрание:  1.1. «Особенности возраста и организации жизни детей младшей группы».  1.2. «ФГОС – новые государственные образовательные стандарты». | | |
| **Досуги и развлечения** | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ**  **Четвертая неделя**  **Тема «Мой дом, мой город» (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Овощи  Воспитывать умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.  Продолжить работу по освоению умения принимать на себя роль, использовать предметы-заместители.  Игровое упражнение «Новая кукла пришла к нам в гости»  Сюжетно - ролевая игра «Сварим овощной суп» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Мой город, в котором живу.  Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет. |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Трудовое поручение: расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Правила поведения при пожаре» стр 22 - 23 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький*. стр. 15-16 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «В воде есть воздух» (Карточка №19, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Кто в домике живет?» стр. 25 -26 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «Меняем воду в аквариуме» стр. 26 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» стр. 40-41. |
| **Художественная**  **литература** | | А. Блок. «Зайчик»; «Тили - бом! Тили – бом!...»; А. Плещеев. «Осень наступила…»; А. Майков. «Колыбельная песня»; С. Маршак. «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Барто. «Мишка».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Архитектура (здания г. Белая Калитва) |
| **Изо – деятельность** | **Рисование** | «Раздувайся пузырь…» стр. 56 | |
| **Аппликация** | «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» стр. 57-58 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Игра «Одень куклу на прогулку».  Учить детей правильно одеваться, в определённой последовательности.  Закреплять знания сезонной одежды. |
| **Подвижные игры** | | «Кот и воробышки», «Огуречик, огуречик…», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; бег по кругу с поворотом.  II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  Основные виды движений:  - ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола;  - ходьба и бег между предметами (5-6 шт., расстояние между предметами 50 см);  - подвижная игра «Кот и воробышки».  III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».  Стр. 31-32 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям пот домашнему чтению.  Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) | | |
| **Досуги и развлечения** | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | | |

Используемая литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В.Дыбина. Младшая группа. (3-4 года)
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова Младшая группа. (3-4 года)
3. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова Младшая группа. (3-4 года)
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина Младшая группа. (3-4 года)
5. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева Младшая группа (3-4 года)
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Младшая группа. (3-4 года)
7. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая
8. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева