**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО МОУ СОШ №22 СУИОП**

**Класс:** 5

**Классный руководитель:** Амельянова Наталья Валерьевна

**В классе обучается 22 человека. Из 20 учащихся 14 мальчиков и 8 девочек. Из них 17 детей 1999 года рождения ; 4- 1998 года и 1-1997 года рождения. Изучив листок здоровья, можно отметить, что имеют хронические заболевания - 3 ребят, нарушено зрение у трех учеников, на индивидуальном обучении 2 учащихся (Бычков С. ,Попов С.). При составлении социального паспорта класса было выявлено, что в классе учатся: один опекаемый - Бычков С., семеро учащихся Кодинцев П., Абдрашитова П., Иванов С.., Иванов Ф., Никонов В., Райчинец С., Шишова В.-- из многодетных семей; двое детей Калинин Д., Попов С. из неполных семей; один Лавров А. из неблагополучной семьи ( семья состоит на учёте в ИДН). Дети класса в основном из обеспеченных семей. Среди родителей учащихся есть представители творческой и технической интеллигенции, священнослужители, работающие сфере бизнеса . Из них имеющие высшее образование - 22 человека, среднеспециальное -16, среднее -4 . При исследовании жилищных условий было определено, что в квартирах проживают –трое учеников, в съёмном жилье- один, в своих домах -восемнадцать. По национальному составу 21 учащийся класса русские, один - таджик.**

**В начале учебного года передо мной стояла главная задача - обеспечить адаптацию вчераш­них учеников начальной школы к условиям среднего звена. Отличительной чертой средней шко­лы, на мой взгляд, является ставка учителей на большую долю самостоятельности детей как в уче­бе, так и во внеклассной жизни.**

**Успешно и безболезненно прошло привыкание учеников к новым учителям и их требованиям.**

**В начале учебного года я получила сформированный коллектив. В 5-м классе пришли только два новых ученика: Попов Сергей и Бычков Степан. Моей задачей было обеспечить комфортное ощущение каждого учени­ка этого коллектива в условиях низшей ступени средней школы. Как и во всяком коллективе, в моем классе есть несколько групп во главе со своими лидерами, есть дети, выпадающие из коллектива по тем или иным причинам. Поэтому во внеклассные мероприятия я старалась вовлечь абсолютно всех детей. И это мне удавалось, так как им всем очень нравится участво­вать во всевозможных творческих делах. Что в итоге: пускай не все они дружны (некоторые яв­но не симпатизируют друг другу), но вспышек агрессии, ненависти удалось избежать (хотя конфликты были). Над тактичным и вежливым отношением к учащимся класса надо еще поработать с учащимися Байдовым Д.,Крылевским И, Калининым Д. посредством индивидуальных бесед. Чувство коллективизма, взаимной ответственности и заботы еще не сформированы, над этим в 6 классе классному руководителю следует немало потрудиться и посвятить этому немало мероприятий. В начале года, вовремя было замечено негативное отношение некоторых учащихся класса к однокласснику (Бычкову С.). Работа с ребятами велась в течение всего года, Бычков С. был переведён на индивидуальное обучение тем самым напряжённая ситуация была снята. Большинство учителей-предметников, преподающих в классе, обладают несомненным авторитетом среди учащихся, они уважаемы и любимы. Успешно, хотя и не гладко, прошло привыкание учеников к новым учителям и их требованиям. Крупных ссор за год не было.**

 **Формированию коллектива, кроме творческих дел, способствовало и проведение регулярных классных часов на животрепещущие темы (Что нравится во взаимоотношениях ребят в классе? Что не нравится? Что такое дружба? Что такое толерантность? Моя святая мама.).**

**В начале учебного года был сформирован актив класса, в который вошли все учащиеся класса, которым по желанию были распределены обязанности по секторам. Никаких проблем не было с выбором старосты класса (Иванов Ф.). Но не все учащиеся добросовестно выполняли свои обязанности и данные им поручения, то забывали про них, то считали их неважными. Самыми активными были Шишова В., Иванов Ф., Платонова Е., Кодинцев П., Абдрашитова П.**

**Никаких проблем не было в выборе старшего дежурного. А вот организация уборки кабинета имела свои изъяны, график дежурства не всегда соблюдался, мои попытки назначать разных ответствен­ных за дежурство тоже были неудачными. К концу учебного года дежурство наладилось. Ребята стали более ответственно относиться к уборке своего класса, беречь школьное имущество. На формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду повлияли: генеральная уборка класса и прилегающей территории, праздник труда (субботник), а также совместное дежурство по школе. Но задачам трудового воспитания в 6 классе нужно будет уделять ещё много внимания.**

 **В течение года регулярно раз в месяц проводились классные часы разного плана. В начале первой четверти учащиеся класса были малоактивны, планируя различные классные и школьные мероприятия, большинство предпочитали отмалчиваться или соглашаться с остальными. В середине второй четверти многие предложили свои услуги по организации и проведению некоторых мероприятий. В жизни класса и школы под конец года участвовало большинство учащихся класса(95%).**

**Анализ воспитательной работы классного руководителя показал, что принято учащимися наиболее охотно из воспитательных мероприятий - это классные часы, психологические тренинги и занятия совместно с туристическим клубом «Романтик». В них принимали участие 100% обучающихся класса. С наибольшим удовольствием учащиеся класса участвовали в открытом классном часе "Учительница первая моя", психологических тренингах, Форте «Баярд», подготовке номеров к Новогодней ёлке, проведении классного часа «Космос—человечеству», «77 лет Ю.А.Гагарину». Среди проведенных мероприятий, в которых учащиеся проявили себя активными организаторами, были: изготовление игрушек на новогоднюю елку, классные часы, выпуск тематических газет и плакатов, Дни именинника. Равнодушными ребята класса не остались ни к одному мероприятию. Проанализировав участие учащихся класса в школьных мероприятиях, удалось установить, что активными были лишь несколько учащихся класса. Леньшина Е. получила приз за лучшую елочную игрушку, группа ребят отмечена за новогоднюю газету.**

**При анализе занятости детей во внеурочное время было установлено, что из 22 учащихся класса кружки и секции посещают 21 ученик, 1 не занят. Наиболее посещаемыми оказались спортивные секции (14), и музыкальные (6) кружки, а также кружки иностранных языков (2). Самыми посещаемыми школьными кружками являются футбольная спортивная секция, театральная студия, литературная гостиная. Поэтому склонности учащихся распределились приблизительно поровну. В 6 классе классному руководителю нужно попытаться привлечь через беседы с родителями и обучающимися, остальных учащихся класса к посещению кружков и секций.**

**При изучении уровня воспитанности учащихся класса было отмечено, что такие качества как целеустремленность, отзывчивость, доброта, честность и скромность преобладают над другими качествами. Хотелось бы еще сформировать в детях такие качества, как ответственное отношение к учебе, долг, должное отношение к общественно-полезному труду, дисциплинированность, требовательность к себе. Эти полгода выдались трудными для всех: и для родителей, и для учителей, и, конечно, для ребят. Но анкетирование показало, что абсолютно все ребята класса не утратили интереса к учебе и к школе. У большинства ребят во многом представления и мечты о школе как о втором доме совпали с реальностью.**

**Что касается успеваемости, то учебный год 5 класс закончил со следующими результатами: 5 человек на "4" и "5", с одной "3" трое, на "4" и "3" 14 ребят. В плане учебы есть откровенно слабые и, к сожалению, ленивые дети. Учеба им дается трудно. В течение года я следила за учебным процессом в классе: постоянно общалась с преподавателями, организовывала их встречи с родителями. Каждую неделю проводились классные часы разного плана (чаще всего организационные, но были и много тематических. С учащимися класса постоянно проводятся индивидуальные беседы на темы учебы и дисциплины. Класс стал более организованным. В классе учатся учащиеся (Платонова Е., Крылова А., Леньшина Е., Шишова В., Иванов Ф., Кодинцев П., Абдрашитова П.) с наиболее яркими проявлениями таких индивидуальных особенностей как ответственность, доброта, скромность.**

**Большую помощь в воспитательной работе мне оказывали родители. По сути, у нас с ними об­щие задачи - обеспечить психологический комфорт ребенка. Важно, что у нас с большинством родителей схожие представления о том, что это такое. Самым главным помощником классного руководителя является замечательный родительский комитет. Благодаря этим мамам (Иванова Е. А., Ермошина Е. В., Никонова Т.В.) все родители организованны, четко и чаще всего принимают участие во всех делах класса. За год было проведено пять родительских собраний. К сожалению, не все родители (Лаврова Т. В., Холопова Ю.А., Райчинец О.В.) посещают их. На дому были посещены совместно с социальным педагогом семьи Лавровых, Шишовых, Бычковых. На последнем родительском собрании говорили об участии родителей учащихся в жизни школы и класса. В третьей и четвертой четвертях проведены тематические родительские собрания, где вместе с родителями обсуждались проблемы класса и школы.**

**В течение учебного года внеурочная работа 5 класса выглядела следующим образом:**

1. **Праздник «День рождения класса».**
2. **Психологическая игра по адаптации детей в 5 классе «Паровозик».**
3. **Участие в празднике «День учителя».**
4. **Новогодний классный вечер.**
5. **Экскурсия в театр Н. Сац на спектакль «Незнайка».**
6. **Урок нравственности «Необычный урок рисования (сотворение мира).»**
7. **Форт «Баярд»(туристическая эстафета на свежем воздухе).**
8. **Классный час в рамках «Рождественских чтений» «Учительница первая моя».**
9. **Выпуски газет; выполнение творческих работ, проектов.**
10. **Математический конкурс «Что? Где? Когда?».**
11. **Поездка в театр (РМАТ «Очень английское привидение»)**
12. **Психологические тренинги с психологом Клуба «Романтик»--12 занятий.**
13. **Масленица. Чаепитие с блинами.**
14. **Библиотечные уроки в библиотеке им.В.А.Розанова: о Пришвине; дети в годы войны.**
15. **Классный час к 77-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина.**
16. **Встреча с Р.Илюшкиным.**
17. **Классный час «экология—наука о том, как сберечь свой дом (жизнь).**
18. **Классный час «Космос—человечеству».**
19. **Клуб «Подросток».**
20. **Классный час-презентация «иммунизация».**
21. **Занятия с психологами из ДДМ «Истоки».**

**Активно участвовала в жизни класса и школы половина ребят класса. На самом деле, никто не оставался в стороне от жизни класса.**

**Если оценивать уровень воспитанности ребят, то, безусловно, не все они хорошо воспитаны, есть проблемы.**

**Сложными в своем поведении я могла бы назвать очень милых, но «неровных» пятерых ре­бят. Это эдакие «очаги возбудимости». Нередко именно они создают шум и затевают возню на уроках (с ними я веду индивидуальную работу, связь с родителями - постоянная).**

**Надеюсь, что следующий год будет увлекательным и плодотворным.**

**Мы планируем участие во всех общешкольных делах, постановку спектакля, обязательно поход, поездку в театр, праздник «День рождения класса».**

**Выводы:**

**Получилось:**

**- сблизить учащихся классного коллектива;**

**- подключиться к общешкольным праздникам;**

**- наладить эстетическое и духовное воспитание учащихся;**

**-обеспечить почти полную занятость ребят во внеурочное время;**

**- начать работу по воспитанию уважения к окружающим;**

**Не удалось:**

**- привлечь всех учащихся класса к делам класса и школы;**

**- обеспечить 100% посещаемость родительских собраний родителями;**

**- закончить учебный год с большим количеством хорошистов.**

**Полагаю, в дальнейшем продолжу работу и с детьми, и с родителями по формированию уважительного отношения к окружающим; попытаюсь добиться, чтобы все учащиеся класса посещали секции или кружки; продолжу сплочение и формирование классного коллектива; буду формировать самооценку учащихся; повышу стремление к участию в классных и школьных делах всех учащихся класса; помогу учащимся повысить оценки по некоторым предметам; попытаюсь повысить посещаемость родительских собраний и активность родителей в жизни класса и школы.**