**Презентация «Игры с нетрадиционным материалом, как средство развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста»**

Слайд 2 Известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается ребенок. Огромное количество нервных окончаний расположено именно на руке.

Слайд 3 Марьяна Михайловна Кольцова, доктор медицинских наук, профессор-физиолог в своих исследованиях отмечает, что: "связь функции кисти рук и речи оказалась настолько тесной и значительной, что тренировку пальцев рук мы считаем возможным рассматривать, как мощный физиологический стимул развития речи детей".

Слайд 4 «Непосредственный практический контакт с предметами, действия с ними приводят к открытию все новых и новых свойств предметов и отношений между ними», - писал Д. Б. Эльконин.

Слайд 5 Рука познает, а мозг фиксирует ощущение и восприятие, соединяя их в сложные интегративные образы и представления.

Таким образом, можно сделать вывод, что движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Моторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи.

Слайд 6. Для развития мелкой моторики рук я использую нетрадиционный материал:

• игры с песком, крупой, водой, макаронами;

• игры с предметами домашнего обихода - с прищепками, пуговицами, кнопками, застежками, шнуровками, клубками; шестигранными карандашами;

• игры с природным материалом-шишками, грецкими орехами, камешками;

• игры с аквагрунтом;

• игры с использованием специальных тренажеров для самомассажа - шариков Су - джок, «колючего» коврика Ляпко)

Слайд 7. Преимущества нетрадиционных материалов:

• Всегда доступны

• Не требуют больших финансовых затрат

• Если ребенок что – то сломает, материал легко заменяется новым

• Новизна впечатлений и необычность привлекает детей и служит прекрасным средством развития

• Формируют познавательную активность и творческое воображение детей

Слайд 8. Особый интерес и яркий эмоциональный отклик у детей в группе вызвали игры с крупой. Первоначально малышам было трудно контролировать свои движения, подчиняться простейшим правилам, большое количество крупы было рассыпано. Но постепенно, в процессе «вхождения в деятельность», дети научились играть в этом «развивающем центре - экспериментирования». Особенно им нравилось участвовать в играх с крупой, в которой прятались разнообразные предметы. Дети сами прятали игрушки вновь и вновь, испытывая радость и воодушевление.

Сухой бассейн из круп Игра: «Прячем ручки, ищем игрушки»

Слайд 19. Игры: «Пересыпание круп из одной емкости в другую»;

«Пересыпание с помощью ложки».

Слайд 10. Для обогащения предметно - игровой среды группы было изготовлено дидактическое пособие: «Выложи дорожки» с использованием гороха, фасоли. Малыши активно сортировали крупы и делали дорожки.

Слайд 11. Большой интерес у детей вызвала сортировка круп. Например, игровое действие «Накорми петушка горошком, а куклу Машу макаронами». Была взята большая игрушка – Петушок и кукла Маша. Дети с восторгом раскладывали нужные крупы в отдельные тарелочки. Наибольшее количество тарелок всегда было у петушка. На мой вопрос «Почему? », дети отвечали: «Чтобы вырасти большим, надо много кушать».

Слайд 112. Огромный интерес у малышей вызвало рисование на манке. Каждый ребенок с удовольствием подолгу рисовал и с неохотой отдавал поднос другому.

Слайд 13. Многофункциональная книжка для развития сенсомоторики: работа с пуговицами, липучками, молниями.

Слайд 14. Большую сложность для детей представляли игры с прищепками. Действия в этих играх требовали от детей развитости мускулатуры пальцев, настойчивости в достижении цели. Им было необходимо не просто раскрыть прищепку, но и удержать ее в таком положении, а затем прикрепить к картинке. По прошествии некоторого времени у них это стало получаться, что вызвало у детей целый спектр ярких положительных эмоций. Дидактические пособия своими руками: «Тучка», «Солнышко», «Елочка - колкая иголочка».

Слайд 15. «Чем больше ребенок располагает в своем практическом опыте, тем значительнее и продуктивнее, при других равных условиях будет его творческая, исследовательская, познавательная деятельность» - писал Л. С. Выгодский.

В заключении я хочу сказать, что моторный уровень является базовым для развития высших психических функций, поэтому развитию мелкой моторики кистей рук должно уделяться серьезное и пристальное внимание с самого раннего возраста, так как именно в этот период уровень интеллектуального развития ребёнка напрямую связан с уровнем развития двигательной активности.