Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 74 комбинированного вида » г. Казани

Проект

По ознакомлению детей с природой родного края, формированию у них предпосылок экологического сознания. Старшая группа.

Воспитатель: Искакова И.Б

2013

**Проект**

*Ознакомление детей с природой родного края, формирование у них предпосылок экологического сознания*

**Тип проекта:** информационно-практический.

**Вид проекта:** информационно - познавательный

**По продолжительности:** долгосрочный (учебный год) .

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители

**ЦЕЛЬ:** формирование у детей познавательного интереса к природе родного края, предпосылок экологического сознания, организация художественно-продуктивной и творческой деятельности, создание в группе «Уголка природы родного края» .

**Интеграция образовательных областей:**

1. Познание;

2. Художественное творчество;

3. Социализация;

4. Коммуникация;

5. Художественная литература;

6. Безопасность;

7. Физическая культура;

8. Музыка;

9. Труд.

**Задачи проекта:**

Познакомить детей с животными, рыбами, птицами, деревьями, ягодами, грибами родного края.

Познакомить с картой Татарстана.

Развивать интерес к природе Сибири, народным промыслам.

Развивать художественное творчество детей.

Осуществлять нравственное, патриотическое, социальное, коммуникативное и эстетическое развитие личности ребенка.

**Развивать речь детей:** обогащать и активизировать словарь, способствовать повышению выразительности речи.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте и богатству родного края;

Воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности и гордости за свой край.

В перспективе - продолжать пополнять знания детей о своей «Малой Родине»; продолжить оснащение «Уголка природы родного края» дидактическими играми, наглядным материалом.

**Ожидаемый результат:**

Создание «Уголка природы родного края»;

Приобретение детьми знаний о природе родного края;

Начальные предпосылки экологического сознания;

Проявления у детей бережного отношения к природе;

Расширение словарного запаса, через беседы и чтение художественной литературы о родном крае;

Оснащение предметно-развивающей среды, через изготовление дидактических игр, наглядного материала, костюмов и создание презентаций по данной теме.

**Этапы работы:**

***На подготовительном этапе -***

Изучение педагогической и краеведческой литературы по данной теме;

Определение направлений по работе с детьми и родителями; Подбор наглядного демонстрационного материала;

Подбор детской художественной литературы о родном крае;

Подбор подвижных игр по данной тематике;

Составление плана экскурсий в пределах города.

***На практическом этапе -***

Проведение с детьми НОД по теме проекта (в каждом месяце в течение одной недели) ;

Изготовление папок с демонстрационным материалом: «Дикие животные Татарстана», «Рыбы Камы», «Растения РТ», «Ягоды и грибы», «Профессии», «Туризм»

Художественно-продуктивная деятельность по теме недели, изготовление книжек – малышек в «Уголок природы», изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм;

Создание подборки художественной литературы, чтение сказок, рассказав, стихов по теме;

Работа с родителями по изготовлению наглядного материала в «Уголок природы»;

Создание «Уголка природы родного края» в группе;

Консультации для родителей о значимости и необходимости знакомства детей с Малой Родиной;

Помещение в уголок для родителей информации по теме недели и проводимых по данной теме НОД, цели и задачи поставленные НОД.

***На заключительном этапе -***

Сообщение из опыта работы на тему «Реализация регионального компонента» для педагогов;

Презентация «Уголка природы родного края» для родителей и педагогов;

Выставка детских работ;

Открытое педагогическое мероприятие для родителей и педагогов «Я люблю свой край»;

Анализ работы по реализации проекта;

Мероприятия по реализации проекта по образовательным областям -

НОД

**Познание**

«Животные Татарстана; «Деревья Татарстана»; «Воды – реки Татарстана»; «Богатства лесов Татарстана»; «Прогулка в весенний лес»; «Наши пернатые друзья» и др.

**Дидактические игры–**

«Пятый лишний» (животные родного края + животное Африки, или рыбы Камы + акула и т. п.) ; «Кто, где живёт? »; «Собери рыбака на рыбалку»; «Будь внимательным» (какой рыбки (животного, цветка, дерева… не стало) ; «Рыбалка» (назови, какую рыбку поймал, «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды»;

Коммуникация

**Беседы –**

«Растительный мир Татарстана»; «Мой родной Татарстан «Люди труда в Татарстане; «Зимний парк»; «Краса ненаглядная»; «Придумываем сказки о реке Волге» и др.

**Словесные игры –**

«Я знаю десять названий (животных, птиц, деревьев, рыб и т. п.) », «Бегает, летает, плавает», «Отгадай, какая птица (животное, дерево, рыба? » - ребёнок описывает птицу, дети отгадывают, «Овощи – фрукты», «Что, где растёт? (на огороде, в саду, в лесу) », «Назови детёныша».

**Художественное творчество**

Рисование – «Плыви, плыви кораблик» , «Нерпёнок», «Зимний лес», «Цветы на лугу», «Сосна», «Букет из вербы».

Лепка – «Нерпа на камне» (солёное тесто, «Животные леса» (пластилин, (налеп, «К кормушке прилетели птицы».

Аппликация – «Реки Татарстана», «Рыбы в озере», «Снегири на ветке рябины», «Ёлочки и ели», «Цветы багульника».

Детское творчество – «Книжки – малышки», в которых дети сами придумывали рассказы о родном крае и рисовали сюжеты к своим сочинениям.

Ручной труд – поделки из природного материала (шишки ели, сосны, семена ясеня, кормушки для птиц (пластиковые бутылки, коробки из под сока, проволока) .

**Социализация –**

Сюжетно–ролевые игры «Исследователи на Волге»; «Путешествие по Каме»; «Магазин сувениров»; «Рыбаки»; «Экологи».

Безопасность – «Ядовитые грибы (ягода, растения) »; «Взаимосвязи и взаимодействие в природе»; «Будем беречь, и охранять природу»; «Правила поведения в лесу»; «После отдыха на Байкале» - воспитание природоохранного поведения; «Безопасность у воды» и др. .

**Физическая культура –**

Подвижные игры – «Рыбаки и рыбки», «С кочки на кочку», «Совушка», «Караси и щука», «Перелёт птиц», «К дереву беги», «Охотники и зайцы», «Лисонька, ты где? », «Ручеёк», «Удочка».

**Музыка –**

Слушание - музыки «Времена года»,», подборку звуков природы, русских народных мелодий, голоса птиц, животных.

**Труд –**

«Убираем листву»; «Собираем мусор»; «Высаживаем рассаду на клумбу»; «Огород на окне»; «Садим горох, укроп, лук»; «Утепляем корни деревьев снегом»…

Работа с родителями -

**Родителям предлагалось:**

1. Помочь в изготовлении макетов - «Животные Татарстана», «Река Волга»;

2. Помочь детям разучивать стихи;

3. Помочь в сборе картинок для дид. игр, сувениров, поделок для «Уголка природы»;

4. Приносить в группу для чтения и рассматривания книг, энциклопедий о родном крае;

5. Сшить костюмы для с- ролевых игр (плащи рыбаков, клубничка, рыбка) ;

6. Помочь в изготовлении масок-шапочек для п/игр;

7. Принять участие в экскурсиях в парк (развешивание кормушек)

8. Напоминать детям, ежедневно брать корм для птиц (зимой) ;

9. Активно интересоваться жизнью ребёнка в группе.