|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 3 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей***. 3. Хороводная игра*** «Пузырь». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.***4. музыкально – дидактическая игра*** «Птицы и птенчики». Развивать у детей звуковой слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Знакомить детей с некоторыми растениями нашей местности. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  ***2.Подвижные игры*** «Мыши и кот», «Бегите ко мне!». Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Развивать ловкость, выразительность движ  ений.3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | ***1.Физическая культура.***  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: «Составление рассказа совместно со взрослым».***  ***Связная речь:*** Учить воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.  ***З.К.Р.*** Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука *а,* научить четко, артикулировать его в зву­косочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыха­ния, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.  О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр.24 | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие.  ***Игры с песком.*** Давать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепиться). развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Дашей Б., Ксюшей Т. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Дашей Г., Даней Ч. Разучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Мячик». Учить читать наизусть небольшие стихотворения. | Беседа с родителями Леши Ш. на тему «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Наша посуда», «Игрушки». Учить собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила.  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «В магазине». Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль.  ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |  | ***Строительные игры***. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Димой М. улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Максима Г. рассказать о видах музыкальной деятельности в течении учебного года. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 4 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** 1.Дидактическая игра «Цветик-семицветик». закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. 2.Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Колобок». Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 3.Пальчиковая игра «Паучок». Развивать мелкую моторику пальцев рук, вызывать у детей радостное настроение.  ***Прогулка.*** 1.Наблюдение за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей). Расширять представления детей о птицах их внешнем виде. 2.Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Попади в круг». Учить катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди. 3.Трудовые поручения на участке. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым. 4.Словесная игра «Ладушки». Приучать детей слушать речь вос-ля, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Наша красивая группа».*** ***Программное содержание.*** Вызывать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражняться в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду стр. 18.  ***2.Музыка.*** | Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Самостоятельная двигательная активность детей. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря. Учить правильно называть предметы, их отдель­ные части, качества.  Индивидуальная работа по физической культуре с Полиной Х. и Ромой О. Катание мяча друг другу. Закреплять умение энергично отталкивать мяч. | Предложить родителям Славика М. литературу для чтения детям, рекомендованную программой для второй младшей группы. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| 1.Вечер развлечений. Игра-ситуация «Травка-муравка».  Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную вы­разительность голоса. 2.Дидактическая игра «Назови животных и скажи, кто как кричит». Учить детей правильно называть животных, внятно произносить все звуки в звукоподражаниях.  ***Прогулка.*** Беседа по воспитанию культуры поведения. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Подвижная игра «Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве. |  | Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке. продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | Индивидуальная работа по физической культуре с Максимом Г., Андреем С. Ловля мяча, брошенного воспитателем. | Беседа с родителями Лизы П. о том, как правильно проводить закаливающие процедуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 5 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.***1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей. Беседовать с детьми о членах их семей. 2.Совместная работа с детьми в уголке природы. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. 3.Народная игра «Поймай комара». Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.4.Воспитание К Г Н. Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.*** 1.Наблядение за солнцем. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. 2.Подвижная игра «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема.*** «Наша группа»  ***Программное содержание.*** Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить за звание предметов и орудий труда. Воспитывать уважения к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. В.Н. Волчкова стр. 34 | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Узнаем, какая вода. Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Настей К. и Максимом П. Учить детей создавать ритмические композиции. Воспитывать интерес к природе и отражению ярких впечатлений в рисунке.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Ритой С. И Глебом М. учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Богдана К. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** ««Лягушата на болоте». Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. ***2.Дидактическая игра*** «Две корзины». Учить детей разделять фрукты и овощи, закреплять их названия.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Волк и козлята». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. 2.Подвижная игра Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Давай придумывать». Развивать абстрактное мышление, речь у детей. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Димой М. и Нариком А. Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука *а,* научить четко, артикулировать его в зву­косочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыха­ния, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе. | ***Индивидуальная консультация*** родителям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 6 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** чтение рассказа Г. Цыферова «Про друзей». Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Бусинки». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой дворника. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.***Собрать и засушить листья для поделок. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Вводные занятия. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики». Игра «Строители».*** Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. | ***Строительные игры.***Учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к дру гу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройки. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Ромой О. и Никитой Ч. Познакомить детей с игрушками групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении игрушек. Воспитывать желание выполнять действие с эмоциональным подъемом.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Катей П. и Андреем С. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Максима П. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Машей Ш. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять участие детей в совместных играх. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Глебом М. и Никитой Ч. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Насти К. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 7 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество. (Лепка).Тема:*** «Шустрые мячики». ***Программное содержание.*** Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках. В.Н.Волчкова стр.18.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. |  |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 10 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей***. 3. Хороводная игра*** «Пузырь». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.***4. музыкально – дидактическая игра*** «Птицы и птенчики». Развивать у детей звуковой слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Знакомить детей с некоторыми растениями нашей местности. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  ***2.Подвижные игры*** «Мыши и кот», «Бегите ко мне!». Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Развивать ловкость, выразительность движ  ений.3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | ***1.Физическая культура.(По плану физ. руководителя).***  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа об игрушке.Связная речь****.* Подводить детей к составлению описатель­ного рассказа об игрушке.***Словарь*.** Учить правильно называть предметы, их отдель­ные части, качества.***Звуковая культура речи.*** Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука *у* (в звукосочетаниях, в словах); учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука *у* в словах. О.С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр. 25 | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие.  ***Игры с песком.*** Давать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепиться). развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Настей К. и Лизой П. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Максимом Г. И Славиком М. Разучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Мячик». Учить читать наизусть небольшие стихотворения. | Беседа с родителями Максима К. на тему «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Наша посуда», «Игрушки». Учить собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила.  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «В магазине». Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль.  ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |  | ***Строительные игры***. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Катей П. и Олей Ф. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Оли Ф. Рассказать о видах музыкальной деятельности в течении учебного года. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 17 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей***. 3. Хороводная игра*** «Пузырь». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.***4. музыкально – дидактическая игра*** «Птицы и птенчики». Развивать у детей звуковой слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Знакомить детей с некоторыми растениями нашей местности. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  ***2.Подвижные игры*** «Мыши и кот», «Бегите ко мне!». Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Развивать ловкость, выразительность движ  ений.3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | ***1.Физическая культура.(По плану физ. руководителя).***  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа об игрушке. Связная речь****.* Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке.  ***Грамматика.*** Учить образовывать наименования детенышей-животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса - онок.  ***Словарь****.* Учить различать слова с противоположным зна­чением (большой — маленький).  ***Звуковая культура речи****.* Уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. О.С. Ушакова,Е.М. трнина Развитие речи детей 3 – 4 лет Стр. 27 | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие.  ***Игры с песком.*** Давать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепиться). развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Настей К. и Лизой П. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Ритой С. и Мишей Л. Разучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Мячик». Учить читать наизусть небольшие стихотворения. | Беседа с родителями Максима П. на тему «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Наша посуда», «Игрушки». Учить собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила.  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «В магазине». Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль.  ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |  | ***Строительные игры***. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Кирой Б. и Глебом М. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Маши Ш. Рассказать о видах музыкальной деятельности в течении учебного года. |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 24 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей***. 3. Хороводная игра*** «Пузырь». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.***4. музыкально – дидактическая игра*** «Птицы и птенчики». Развивать у детей звуковой слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Знакомить детей с некоторыми растениями нашей местности. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  ***2.Подвижные игры*** «Мыши и кот», «Бегите ко мне!». Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Развивать ловкость, выразительность движ  ений.3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | ***1.Физическая культура.(По плану физ. руководителя).***  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».***  ***Программное содержание.*** Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; форми­ровать положительное отношение к поэзии.  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр. 150. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие.  ***Игры с песком.*** Давать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепиться). развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Никитой Ч. и Рамилем Б. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Мишей Л. и Ромой О. Разучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Мячик». Учить читать наизусть небольшие стихотворения. | Беседа с родителями Ромы О. на тему «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Наша посуда», «Игрушки». Учить собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила.  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «В магазине». Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль.  ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |  | ***Строительные игры***. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Сережей Ш. и Богданом К. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Богдана К. Рассказать о видах музыкальной деятельности в течении учебного года. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна |
| ***Вторник, 11 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра*** «Цветик-семицветик». закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение русской народной сказки «Колобок». Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения***. 3.Пальчиковая игра*** «Паучок». Развивать мелкую моторику пальцев рук, вызывать у детей радостное настроение.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за птицами, прилетающими на участок*** (ворона, голубь, воробей). Расширять представления детей о птицах их внешнем виде. ***2.Подвижные игры***: «Сбей кеглю», «Попади в круг». Учить катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди***. 3.Трудовые поручения на участке.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым. ***4.Словесная игра*** «Ладушки». Приучать детей слушать речь вос-ля, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Матрешки – крошки» Программное содержание.***  Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отражению ярких впечатлений в рисунке. И. А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду, Стр. 30  ***2.Музыка. (по плану муз. руководителя).*** | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Димой М.  Подводить детей к составлению описатель­ного рассказа об игрушке.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Нариком А. и Катей П. Катание мяча друг другу. Закреплять умение энергично отталкивать мяч. | Предложить родителям Сережи Ш. литературу для чтения детям, рекомендованную программой для второй младшей группы. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Травка-муравка».  Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную вы­разительность голоса. ***2.Дидактическая игра*** «Назови животных и скажи, кто как кричит». Учить детей правильно называть животных, внятно произносить все звуки в звукоподражаниях.  ***Прогулка*. 1. Беседа по воспитанию культуры поведения.** Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).***2. Подвижная игра*** «Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Максимом П. и Глебом М. Ловля мяча, брошенного воспитателем. | Беседа с родителями Полины Х. о том, как правильно проводить закаливающие процедуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 18 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра*** «Цветик-семицветик». закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение русской народной сказки «Колобок». Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения***. 3.Пальчиковая игра*** «Паучок». Развивать мелкую моторику пальцев рук, вызывать у детей радостное настроение.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за птицами, прилетающими на участок*** (ворона, голубь, воробей). Расширять представления детей о птицах их внешнем виде. ***2.Подвижные игры***: «Сбей кеглю», «Попади в круг». Учить катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди***. 3.Трудовые поручения на участке.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым. ***4.Словесная игра*** «Ладушки». Приучать детей слушать речь вос-ля, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: Красивые вёдра» Программное содержание.***  Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Стр. 40.  ***2.Музыка. (по плану муз. руководителя).*** | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Ритой С. и Андреем С.  Подводить детей к составлению описатель­ного рассказа об игрушке.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Лешей Ш. и Ксюшей Т. Катание мяча друг другу. Закреплять умение энергично отталкивать мяч. | Предложить родителям Даниила Ч. литературу для чтения детям, рекомендованную программой для второй младшей группы. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Травка-муравка».  Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную вы­разительность голоса. ***2.Дидактическая игра*** «Назови животных и скажи, кто как кричит». Учить детей правильно называть животных, внятно произносить все звуки в звукоподражаниях.  ***Прогулка*. 1. Беседа по воспитанию культуры поведения.** Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).***2. Подвижная игра*** «Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Полиной Х. и Кирой Б.Ловля мяча, брошенного воспитателем. | Беседа с родителями Даши Б. о том, как правильно проводить закаливающие процедуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 25 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра*** «Цветик-семицветик». закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение русской народной сказки «Колобок». Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения***. 3.Пальчиковая игра*** «Паучок». Развивать мелкую моторику пальцев рук, вызывать у детей радостное настроение.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за птицами, прилетающими на участок*** (ворона, голубь, воробей). Расширять представления детей о птицах их внешнем виде. ***2.Подвижные игры***: «Сбей кеглю», «Попади в круг». Учить катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди***. 3.Трудовые поручения на участке.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым. ***4.Словесная игра*** «Ладушки». Приучать детей слушать речь вос-ля, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. | ***1.Художественное творчество (Аппликация). Тема: «Яблочко с цветочком» Программное содержание.*** Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочерёдно наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Стр. 24  ***2.Музыка. (по плану муз. руководителя).*** | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Максимом Г. и Ромой О.  Подводить детей к составлению описатель­ного рассказа об игрушке.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Даней Ч. и Дашей Б. Катание мяча друг другу. Закреплять умение энергично отталкивать мяч. | Предложить родителям Даши Г. литературу для чтения детям, рекомендованную программой для второй младшей группы. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Травка-муравка».  Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную вы­разительность голоса. ***2.Дидактическая игра*** «Назови животных и скажи, кто как кричит». Учить детей правильно называть животных, внятно произносить все звуки в звукоподражаниях.  ***Прогулка*. 1. Беседа по воспитанию культуры поведения.** Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).***2. Подвижная игра*** «Найди свое место». Учить ориентироваться в пространстве. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Никитой Ч. и Машей Ш. Ловля мяча, брошенного воспитателем. | Беседа с родителями Матвея Ж. о том, как правильно проводить закаливающие процедуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 12 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей***. Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. ***3.Народная игра «Поймай комара».*** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.***4.Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** солнцем. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. ***2.Подвижная игра*** «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема:***  ***«Игрушки, которые живут в нашей группе».***  ***Программное содержание.*** Познакомить детей с игрушками групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении игрушек. Воспитывать желание выполнять действие с эмоциональным подъемом. В.Н. Волчкова стр. 24 | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** 2. Вода волшебница. Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус).  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Мишей Л. и Олей Ф. Учить детей создавать ритмические композиции. Воспитывать интерес к природе и отражению ярких впечатлений в рисунке.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Богданом К. и Сережей Ш. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Славика М. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра***. «Жили гуси у бабуси». Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлечь в беседу по его содержанию.***2.Дидактическая игра*** «Две корзины». Учить детей разделять фрукты и овощи, закреплять их названия.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Волк и козлята». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков***. 2.Подвижная игра*** Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Давай придумывать». Развивать абстрактное мышление, речь у детей. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Лизой П. и Машей ш. Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука *а,* научить четко, артикулировать его в зву­косочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыха­ния, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Киры Б. «Адаптация детей в детском саду». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 19 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. ***3.Народная игра*** «Поймай комара». Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.***4.Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за солнцем.*** Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. ***2.Подвижная игра*** «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема.***  ***«Труд помощника воспитателя».***  ***Программное содержание.*** Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание предметов и орудий труда. Воспитывать уважения к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. В.Н. Волчкова стр. 34 | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** 3. Что в пакете? Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Катей П. и Рамилем Б. Учить детей создавать ритмические композиции. Воспитывать интерес к природе и отражению ярких впечатлений в рисунке.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Мишей Л. и Олей Ф. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Андрея С. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** ««Лягушата на болоте». Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. ***2.Дидактическая игра*** «Две корзины». Учить детей разделять фрукты и овощи, закреплять их названия.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Волк и козлята». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. 2.Подвижная игра Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Давай придумывать». Развивать абстрактное мышление, речь у детей. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Даней Ч. и Ксюшей Т. Уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ксюши Т. «Как уберечь ребенка от частых простуд». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 26 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. ***3.Народная игра*** «Поймай комара». Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.***4.Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** солнцем. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года***. 2.Подвижная игра*** «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** ( Формирование экологических представлений).  ***Тема.***  ***«Чудо фрукты»***  ***Программное содержание.*** Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно - осязательно- двигательных действий. Дать понятия о том, что человек ухаживает за растениями, что бы получить хороший урожай. В.Н. Волчкова, стр. 72. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** 4. Игра с соломинкой. Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Настей К. и Максимом П. Учить детей создавать ритмические композиции. Воспитывать интерес к природе и отражению ярких впечатлений в рисунке.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Димой М. и Лешей Ш. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Димы М. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра***. «Где ночует солнце?» Учить детей активно откликаться на ху­дожественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.***2.Дидактическая игра*** «Две корзины». Учить детей разде лять фрукты и овощи, закреплять их названия.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Волк и козлята». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. ***2.Подвижная игра «***Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Давай придумывать». Развивать абстрактное мышление, речь у детей. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Максимом К. и Максимом Г. Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука *а,* научить четко, артикулировать его в зву­косочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыха­ния, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Риты С. «Характер – основа темперамента детей». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 13 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** чтение рассказа Г. Цыферова «Про друзей». Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Бусинки». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой дворника. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.***Собрать и засушить листья для поделок. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).Тема. Вводные занятия. Игра «Разложи по мес там»******.Игра «Птички».Программное содержание.*** Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.Практический курс математики для дошкольников,  Стр.20. | ***Строительные игры.***Учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к дру гу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройки. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Дашей Г. и Нариком А. Познакомить детей с игрушками групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении игрушек. Воспитывать желание выполнять действие с эмоциональным подъемом.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Полиной Х. и Максимом К. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Рамиля Б. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Ксюшей Т. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять участие детей в совместных играх. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Лизой П. и Сережей Ш. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Маши Ш. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 20 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** чтение рассказа Г. Цыферова «Про друзей». Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Бусинки». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой дворника. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.***Собрать и засушить листья для поделок. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема. Вводные занятия. Игра «Бабочки».*** ***Игра «Цветочная полянка». Программное содержание.*** Закрепить умение узнавать и называть цвета, развивать речь и познавательные процессы.  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  Практический курс математики для дошкольников, Стр.20. | ***Строительные игры.***Учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к дру гу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройки. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Кирой Б. и Богданом К. Познакомить детей с игрушками групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении игрушек. Воспитывать желание выполнять действие с эмоциональным подъемом.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Глебом М. и Настей К. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Насти К. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Даниилом Ч. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять участие детей в совместных играх. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Мишей Л. и Олей Ф. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Кати П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 27 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** чтение рассказа Г. Цыферова «Про друзей». Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Бусинки». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой дворника. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.***Собрать и засушить листья для поделок. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).Тема. Вводные занятия. Игра «Угощение»******.Игра «Пирамидки». Программное содержание.*** Закрепить умение соотносить предметы по цве­ту, развивать мелкую моторику.  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  Практический курс математики для дошкольников, Стр.21. | ***Строительные игры.***Учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к дру гу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройки. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Ксюшей Т. и Димой М. Познакомить детей с игрушками групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении игрушек. Воспитывать желание выполнять действие с эмоциональным подъемом.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Максимом Г. и Максимом П. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Даши Г. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Максимом К. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять участие детей в совместных играх. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Настей К. и Лешей Ш. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Сережи Ш. |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 14 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество. (Конструирование).Тема: «Горка с лесенками»*** . ***Программное содержание.*** Познакомить с предметами ближайшего окружения. Воспитать бе­режное отноше­ние к вещам. Научить осуще­ствлять про­стейший сенсор­ный анализ, вы­деляя ярко вы­раженные в предметах свой­ства и качества. Учить строить горку с двумя лесенками. В.Н.Волчкова, стр. 37.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Глебом М. и Андреем С. ***Игра «Разложи по местам».*** Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Димой М. и Лизой П. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. |  |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству с Сережей Ш. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». Закреплять умение детей разделять предметы по месту их произрастания. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Богданом К. и Глебом М. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | ***Индивидуальная беседа с родителями*** Кати П. о наличии у ребенка сменного белья. |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 21 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество. (Лепка). Тема: «Красивая лесенка»***  ***Программное содержание.*** Продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой. В.Н.Волчкова, стр.41.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Ромой О. и Рамилем Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики».  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Мишей Л. и Катей П. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. |  |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству с Рамилем Б. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Кто, где живет». Закреплять знания детей о местах обитание различных животных. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Максимом Г. и Славиком М. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Маши Ш. о своевременном внесение оплаты за содержание ребенка в д/с. |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 28 сентября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество. (Конструирование).Тема: «Дорожки»*** ***Программное содержание.*** Учить строить дорожки, варьируя их в длину. Рассмотреть с детьми элемен­тарные построй­ки, выделяя их части; расска­зать, из каких деталей построе­на каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пла­стина. Помочь овладе­вать элементар­ными конструк­торскими навы­ками: пристав­лять, приклады­вать. Л.В. Куцакова, стр.38  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Даней Ч. и Полиной Х. ***«Цветочная полянка»*** . Закрепить умение узнавать и называть цвета, развивать речь и познавательные процессы.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Ксюшей Т. и Настей К. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Как научить ребенка играть с игрушками». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству с Нариком А. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Дашей Б. и Дашей Г. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Ромы О. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 1 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. ***3. Хороводная игра*** «Мы топаем ногами». Упражнять в беге по кругу; учить двигаться в соответствии с текстом, выполняя разнообразные движения. ***4. Музыкально – дидактическая игра*** «Солнышко и дождик». Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Что нам подарила осень?». Закрепить знания детей о растительном мире., уточнить, что, где растет. ***2.Подвижные игры*** «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. «У медведя во бору». Учить действовать согласно словам текста, развиват быстроту и ловкость.***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: «Составление описательного рассказа.***  ***Связная речь.*** Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.  ***Словарь и грамматика*.** Учить называть цвет предмета, ис­пользовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагатель­ные, обозначающие цвет, с существительными.  ***Звуковая культура речи***. Уточнить и закрепить правильное произношение звука *о*; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.  О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр.29. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Ромой О. и Богданом К. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Максимом Г. и Никитой Ч. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | Беседа с родителями Славика М. Познакомить с комплексом закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Пазлы». Закреплять умение детей собирать целую картинку из отдельных частей.  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о насекомых (бабочка, стрекоза, божья коровка).  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Поликлиника». Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***2.Подвижная игра*** «Самолеты». Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать сигнал. |  | ***Строительные игры***. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Настей К. и Димой М. Развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Ксюши Т. Рассказать о некоторых музыкальных инструментах, которые должен знать ребенок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 2 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях, которые украшают нашу землю. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, растениям, чувство ответственности за окружающий мир. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. ***3.Пальчиковая игра.*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание у детей.  ***Прогулка. 1.***»Что цветет на нашем участке в начале октября?» Учит детей находить и правильно называть цветущие растения на участке. ***2.Подвижные игры:*** «Листопад», «Поймай листок». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Собрать и засушить красивые листья для поделок. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***4.Словесная игра.*** « Про сороку». Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Мы идем знакомиться с соседями»***  ***Программное содержание.*** Воспитывать дружелюбное, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.  В.Н.Волчкова, стр.59  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Сережей Ш. и Даней Ч. Учить называть цвет предмета, ис­пользовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагатель­ные, обозначающие цвет, с существительными.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Глебом М. и Машей Ш. Ходьба змейкой между предметами. | Предложить родителям Миши Л. перечень упражнений для развития гибкости позвоночника. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Мокрые дорожки» Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; выражать свои эмоции через движение. ***2.Дидактическая игра*** Что за птица?» Закреплять знания о птицах, воспитывать умственную и речевую активность, согласованность действий, находчивость.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Приучать детей общаться спокойно без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Ритой С. и Катей П. Бросание мяча вверх, ловля его. | Беседа с родителями Андрея С. о роли сенсорного воспитания в развитии умственных способностей ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 3 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро***.***1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к членам своей семьи. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, рыхлить почву. ***3.Народная игра*** «Горелки». Научить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. ***4.Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки; насухо вытираться после умывания.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение*** за небом и облаками. продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». ***2.Подвижная игра*** «Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема.***  ***«Знакомимся с соседями».***  ***Программное содержание.*** Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувства уверенности. Воспитывать доброжелательные отношения к незнакомым детям и взрослым. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личности через общение с людьми. В.Н. Волчкова стр. 54 | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Игры с воздушными шариками и соломинкой. Продолжить знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Поликлиника». Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совмесной игре. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Максимом Г. и Ромой О. Воспитывать дружелюбное, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Сережей Ш. и Мишей Л. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми. | ***Беседа с родителями*** Наримана А. о том, как ребенку нужно вести себя на улице. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Прогулка по лесу». Учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе. ***2.Дидактическая игра*** На что похоже». Учить детей видеть в геометрических фигурах предметы окружающего мира. Развивать фантазию, воображение.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом!, Тили-бом..!...». Продолжать способствовать формированию интереса к устному народному творчеству. ***2.Подвижная игра*** «Поймай листок». Развивать умение подпрыгивать на месте, как можно выше. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** Собери пирамидку». Закреплять умение собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности цвета. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Полиной Х. и Кирой Б. Уточнить и закрепить правильное произношение звука *о*; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ромы О. «Рисуем пальчиками». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 4 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** Приучать детей общаться спокойно без крика, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. ***2.Пальчиковая игра*** «Моя семья». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность. ***3.Хороводная игра*** «Тишина». Упражнять в ходьбе колонной по одному. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятию.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинской сестрой). ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на другом; приучат действовать по сигналу. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Собрать, разлетевшиеся от ветра листья. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).Тема. Вводные занятия. Игра «Угощение».Игра «Пирамидки». Программное содержание.*** Закрепить умение соотносить предметы по цве­ту, развивать мелкую моторику.  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  Практический курс математики для дошкольников, Стр.21. | ***Строительные игры.*** Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Лешей Ш. и Нариком А. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание предметов и орудий труда. Воспитывать уважения к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Полиной Х. и Катей П. Ходьба с высоким подниманием колена. Учить ходить, сохраняя перекрестную координацию движений ног. | ***Беседа с родителями*** Андрея С. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Максимом К. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Кирой Б. и Дашей Г. «Наблюдение за светофором». Познакомить детей с работой светофора. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Ксюши Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 5 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небодьшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить дорожки для автомоьилей. | ***1.Художественное творчество. (Лепка).Тема: «Угостим новых знакомых оладушками».***  ***Программное содержание.*** Воспитывать доброе отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. В.Н.Волчкова стр.60  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Рамилем Б. и Никитой Ч. Игра «Пирамидки». Закрепить умение соотносить предметы по цве­ту, развивать мелкую моторику.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Ксюшей Т. и Настей К. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Как уберечься от частых простуд». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству с Ритой С. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Машей Ш. и Мишей Л. Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Богдана К. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 15 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. ***3. Хороводная игра*** «Гриб – грибочек». Продолжать развивать умение становиться в круг, передвигаться по кругу, держась за руки. ***4. Музыкально – дидактическая игра*** «Жмурки с Мишкой». Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Наблюдение за растительностью участка, за ее сезонным состоянием». Подвести к сравнению, поиску сходства и различия явлений в природе и сезонных изменений. ***2.Подвижные игры.***  «Самолеты». Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал; начинать движения по сигналу. «Поймай грибок». Развивать навыки пространственной ориентации, упражнять в беге врассыпную. .***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** собрать разлетевшиеся от ветра листья. Побуждать оказывать помощь взрослым. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление короткого рассказа***  ***Связная речь****.* Учить составлять с помощью воспитателя ко­роткие рассказы.  ***Грамматика*.** Учить образовывать уменьшительно-ласка­тельные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.  ***Звуковая культура речи*.** Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука *ы.* Учить правильно произносить его в сло­вах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.  О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр. 32. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, учить лепить несложные предметы. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Ксюшей Т. и НарикомА. Развивать умение передавать в лепке образы знакомых предметов.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Даней Ч. и Дашей Г. Разучивание рус. нар. потешки «Огуречик, огуречик..». | Беседа с родителями Никиты Ч. о том, что необходимо приучать ребенка находиться в помещении в облегченной одежде, а также обеспечивать его пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Собери картинку». Учить составлять целое из нескольких частей. Обогащать чувственный опыт детей. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни людей.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Строители». Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Учить детей использовать в играх строительный материал.  ***2.Подвижная игра*** «Лохматый пес». Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему, не толкаться. |  | ***Строительные игры***. Совершенствовать конструктивные умения детей, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ритой С. и Сережей Ш. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно одной ногой. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Киры Б. о формировании умения узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 8 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Учить замечать изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятии. ***3. Хороводная игра*** «Мыши водят хоровод». Учить двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве; бегать легко, на носках. ***4. Музыкально – дидактическая игра*** «Где погремушки?». Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Изучаем увядшие растения. Уточнить изменения в природе, происходящие в природе осенью. ***2.Подвижные игры*** «Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** опрыскивать комнатные цветы. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа.***  ***Связная речь***. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.  ***Словарь и грамматика.*** Учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением *(высокий* — *низкий),* согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.  ***Звуковая культура речи***. Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в сло­вах); обратить внимание на наличие звука *э* в словах. О.С. Ушакова,  Е.М. Струнина  Развитие речи детей 3 – 4 лет  Стр. 31 | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Андреем С. и Славиком М. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Глебом М. и Настей К. Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». «Мишка», «Кораблик». | Беседа с родителями Матвея Ж. о необходимости воспитания у ребенка интереса к физическим упражнениям. Учить пользоваться физкультурным оборудованием вне детского сада. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Чайный сервиз». Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине.  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды( малина, смородина).  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).  ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. |  | ***Строительные игры***. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Никитой Ч. и Дашей Б. Учить двигаться в соответствии с формой музыки и силой ее звучания. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Дани Ч. о необходимости слушать музыкольное произведение до конца, понимать характер музыки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 22 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, воздух и вода. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятии. ***3. Хороводная игра*** «Вейся, венок». Научить детей водить хоровод; Приучать внимательно слушать сигнал; развивать умение ориентироваться в пространстве. ***4. Музыкально – дидактическая игра*** «Прятки». Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Что цветет на нашем участке в октябре?». Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке. ***2.Подвижные игры.*** «Листопад». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** собрать букет из осенних листьев. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Рассказывание русской народной сказки «Репка»***  Помочь детям усвоить последовательность действий пер­сонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть ха­рактерные признаки персонажей; воспитывать интонационную вы­разительность речи. О.С. Ушакова,  Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 153. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать навыки аккуратной работы. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Машей Ш. и Максимом П. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Матвеем Ж. и Рамилем Б. Разучивание рус. нар. потешки «Пальчик-мальчик…». | Беседа с родителями Максима П. Познакомить с комплексом закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Геометрическая мозаика». Закреплять знания о форме предметов. Учить ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Знакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***2.Подвижная игра*** «Тишина». Упражнять в ходьбе колонной по одному. |  | ***Строительные игры***. Учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Даней Ч. и Лешей Ш. Учить реагирова на звучания музыки и ее окончание. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Сережи Ш. Рассказать о некоторых музыкальных инструментах, которые должен знать ребенок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 29 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть). ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать создавать условия для укрепления и охраны здоровья детей, формирования и совершенствования основных видов движений. ***3. Хороводная игра*** «Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Пляска с погремушками». Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Улучшать качество исполнения движений.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Наблюдение за березой. Обратить внимание детей на сезонные изменения, которые произошли с березой с момента предыдущего наблюдения. ***2.Подвижные игры*** «Поезд». Развивать умение бегать в колонне, воспитывать умение ориентироваться в пространстве. «Птички и птенчики». Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** заготовка и сушка листьев для аппликаций. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Рассказывание сказки «Колобок».***  Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказ­ку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, ин­терес к занятиям. О.С. Ушакова,  Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 156. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Олей Ф. и Мишей Л. Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Андреем С. и Лизой П. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». | Беседа с родителями Оли Ф. о том, что необходимо приучать ребенка к участию в совместных играх и физических упражнениях. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Игрушки». Учить детей собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Поощрять попытки детей самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами. ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. |  | ***Строительные игры***. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюже ту. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ромой О. и Дашей Г. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, бегают мышата, летают птички. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Даши Б. Развивать у ребенка способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 9 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Назови животных и скажи, кто как кричит». Развивать у детей слуховое внимание, приучать их внимательно слушать речь окружающих, учить соотносить звучащие слово с предметом. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. ***3.Пальчиковая игра.*** «Моя семья». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание у детей.  ***Прогулка. 1.***»Многообразие осенних листьев». Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад». ***2.Подвижные игры:*** «Жили зайки на лужайке». Упражнять в беге, прыжках на обеих ногах, развивать умение выполнять движения по сигналу. «Мышки в кладовой». Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Собрать крупный мусор. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. ***4.Словесная игра.*** «Коза рогатая». Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Дорога для машин».***  ***Программное содержание.*** Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т. д.).  В.Н.Волчкова, стр.146.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Поликлиника». Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, мячами, шарами. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Богданом К. и Лешей Ш. Учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением *(высокий* — *низкий),* согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Полиной Х. и Андреем С. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). | Предложить родителям Максима Г. перечень упражнений для развития и укрепления мышц брюшного пресса. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...». Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. .***2.Дидактическая игра*** «Чудесный мешочек». Учить узнавать предмет на ощупь по перечисленным признакам.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Приучать детей к вежливости. Учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Предложить детям для рассматривания иллюстрации к рус. нар. потешкам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Олей Ф. и Максимом К. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. | Беседа с родителями Маши Ш. о роли сенсорного воспитания в развитии умственных способностей ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 16 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Угадай, что в руке». Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад». Продолжать читать художественные произведения, рекомендованные программой. ***3.Пальчиковая игра.*** «Цап-царапки». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***»Знакомимся с деревьями». Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тонкий», «толстый». ***2.Подвижные игры:*** «Птица и птенчики». Упражнять в прыжках, беге; учить действовать по сигналу. «Волк и зайцы». Формировать у детей умение имитировать движения животных, упражнять в прыжках. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Помощь в уборке участка детям ясельных групп. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. ***4.Словесная игра.*** «На птичьем дворе». Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «В машине, в машине шофер сидит».***  ***Программное содержание.*** Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходить за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.  В.Н.Волчкова, стр.156.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Глебом М. и Ромой О. Учить образовывать уменьшительно-ласка­тельные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Машей Ш. и Рамилем Б. Ходьба по прямой дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. | Предложить родителям Кати П. перечень упражнений на развитие и укрепление мышц плечевого пояса. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Ветер - ветерок». Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию. ***2.Дидактическая игра*** «Найди, о чем расскажу». Учить описывать и называть признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Лизой П. и Кирой Б. Прыжки на двух ногах на месте. | Беседа с родителями Дани Ч. важности умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 23 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Угадай по описанию». Учить выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа Т Александровой «Медвежонок Бурик». Воспитывать умение слушать новые рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям. ***3.Пальчиковая игра.*** «Прятки». Воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Стимулировать речь, внимание, воображение.  ***Прогулка. 1.***»Наблюдаем за дождливой погодой». познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить названия и назначения предметов одежды. ***2.Подвижные игры:*** «Лошадки». Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. «Попади в круг». Учить попадать в цель, упражнять в метании правой и левой рукой, развивать глазомер, умение действовать по сигналу. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Заготовка листьев и семян растений для кормления птиц. Расширять представления детей о растениях. ***4.Словесная игра.*** «У медведя во бору». Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука ***р.*** | ***1.Художественное творчество (Аппликация). Тема: «Падают, падают листья».***  ***Программное содержание.*** Вызывать у детей эмоциональное отношение явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.  В.Н.Волчкова, стр.69.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Салон красоты». Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Развивать активность детей в двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Мишей Л. и Катей П. Учить различать слова с противоположным зна­чением (большой — маленький).  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Димой М. и Никитой Ч. Бег обычный с одного края площадки на другой. | Предложить родителям Полины Х. информацию о том, как правильно проводить закаливающие процедуры. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка». Познакомить детей с новой сказкой; вов­лекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки. .***2.Дидактическая игра*** «Загадай, мы отгадаем». Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Приучать детей общаться спокойно без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание книжек – малышек.Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Дашей Б. и Дашей Г. Прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка. | Беседа с родителями Ромы О. о роли сенсорного воспитания в развитии умственных способностей ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 30 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Где спряталась матрешка?». Учить находить предмет по перечисленным признакам. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. ***3.Пальчиковая игра.*** «Домик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***»Наблюдаем за насекомыми осенью». Систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью. ***2.Подвижные игры:*** «Медведь». Упражнять в беге с увертыванием; развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу. «Воробушки и кот». Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Уборка участка от листьев и веток. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. ***4.Словесная игра.*** «Заинька». Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. | ***1.Художественное творчество (Аппликация). Тема: «Яблоки большие и маленькие».***  ***Программное содержание.*** Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представление детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Т. С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 15.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Максимом Г. и Настей К. Учить правильно называть предметы, их отдель­ные части, качества.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Полиной Х. и Максимом П. Прыжки на двух ногах через линию. | Предложить родителям Рамиля Б. о важности развития основных видов движения в укреплении здоровья ребенка. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Где ночует солнце?». Учить детей активно откликаться на ху­дожественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации..***2.Дидактическая игра*** «Чего не стало?». Закреплять умение называть предмет по памяти (без зрительного контроля).  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание репродукций картин русских художников на тему «Осень». | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Ритой С. и Славиком М. Катание мяча на дальность двумя руками. | Беседа с родителями Богдана К. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 10 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро***.***1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с ребенком о членах его семьи. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. ***3.Народная игра*** « Мыши в кладовой». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. ***4.Воспитание К Г Н.*** Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить хлеб.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение*** за росой. Познакомить детей с таким природным явлением, как роса. ***2.Подвижная игра*** «Догони мяч». Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема.***   ***«Грузовой транспорт».***  ***Программное содержание.***  Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображения, творчества. В.Н. Волчкова стр. 141. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Выдувание мыльных пузырей. Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Водитель автобуса». Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир). Развивать умение выбирать роль. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Даниилом Ч. и Глебом М. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т. д.).  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Олей Ф. и Максимом П. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. | ***Беседа с родителями*** Даши Б. о том, где можно, а где нельзя играть детям. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Овощи на грядке». Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимание; закреплять знания об окружающем. ***2.Дидактическая игра*** «Найди, о чем расскажу». Учить находить предметы по перечисленным признакам.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Ночь пришла…», «Пальчик-мальчик…». Продолжать способствовать формированию интереса к устному народному творчеству. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываясь от ловящего. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Шнуровка». Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Лизой П. и Славиком М. Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в сло­вах); обратить внимание на наличие звука *э* в словах. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Максима К. «Жадина – говядина, турецкий барабан». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 17 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро***.***1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Формировать доброжелательное отношение к родным людям. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Продолжать приучать детей с помощью взрослого ухаживать за комнатными растениями. ***3.Народная игра*** «Гуси». Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать по сигналу. ***4.Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение*** за погодой. Познакомить детей с комплексом признаков, характеризующих погоду. ***2.Подвижная игра*** «Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить слова выразительно. Выполнять правила игры. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема. «Пассажирский транспорт».***  ***Программное содержание.***  Познакомить детей разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведения. В.Н. Волчкова стр. 142. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.***  Ветер по морю гуляет. Обнаружить воздух.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Строители». Учить детей использовать в играх строительный материал, пластмассовые конструкторы, разнообразно действовать с ними. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Андреем С. и Настей К. Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходить за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Катей П. и Лешей Ш. Учить допевать мелодии веселых песен и колыбельных. | ***Беседа с родителями*** Димы М. о том, что лекарства дома должны храниться в недоступном для детей месте. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра.*** Игровая викторина по стихам А.Л. Барто. Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. ***2.Дидактическая игра*** «Найди свой дом». Формировать умение находить предмет по части.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение узбекской народной сказки «Упрямые козы».Продолжать способствовать формированию интереса к устному народному творчеству. ***2.Подвижная игра*** «Береги предмет». Развивать наблюдательность, внимание, ловкость, упражнять в приседании. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Грибочки, по местам». Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Нариком А. и Рамилем Б. Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука *ы.* Учить правильно произносить его в сло­вах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ксении Т. «Что может быть серьезней?». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 24 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро***.***1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Формировать уважительное отношение к старшим членам семьи (дедушка, бабушка). ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, учить отражать полученные знания в речи. ***3.Народная игра*** « Сова и звери». Развивать умение действовать по сигналу. Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. ***4.Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение*** за ветром. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер. ***2.Подвижная игра*** «Лягушки». Упражнять детей в спрыгивании, прыжках с продвижением вперед, учить согласовывать движения с текстом. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Экологическое воспитание ).  ***Тема. «Осень золотая».***  ***Программное содержание.***  Познакомить детей с осенними явлениями к природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. В.Н. Волчкова стр. 62. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.***  Легкий – тяжелый. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Транспорт». Усложнять, обогащать предметно-игрвую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Дашей Г. и Кирой Б. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Сережей Ш. и Машей Ш. Способствовать развитию певческих навыков. | ***Беседа с родителями*** Миши Л. о том, что лекарства дома должны храниться в недоступном для детей месте. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра.*** Кто в гости пришел?». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений. ***2.Дидактическая игра*** «К названному дереву беги». Формировать умение находить дерево по названию.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение английских народных песенок «Кораблик», «Храбрецы». Продолжать способствовать формированию интереса к устному народному творчеству. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Сказочные кубики». Учить собирать картинку из 4 – 6 частей. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Ритой С. и Максимом К. Уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Никиты Ч. «Что может быть серьезней?». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 31 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро***.***1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.***  Формировать доброжелательное отношение к родным людям. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Учить замечать изменения, произошедшие со знакомыми растениями. ***3.Народная игра*** «Стадо». Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. ***4.Воспитание К Г Н*** Формировать элементарные навыки поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение*** за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». ***2.Подвижная игра*** «День – ночь». Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Экологическое воспитание).  ***Тема. «Цветы на подоконнике».***  ***Программное содержание.***  Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любо вью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. В.Н. Волчкова стр. 377. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.***  Плавает – тонет. Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Салон красоты». Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Полиной Х. и Максимом Г. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Максимом Г. и Ромой О. Развивать умение подпевать фразы в песне. Вызывать активность детей при подпевании. | ***Беседа с родителями*** Леши Ш. Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра.*** «Бабушка – Загадушка». Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление; воспитывать любовь к животным. ***2.Дидактическая игра*** «Найди пару!». Учить находить предметы по сходству.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Продолжать способствовать формированию интереса к устному народному творчеству. ***2.Подвижная игра*** «Мы топаем ногами». Упражнять в беге по кругу; учить двигаться в соответствии с текстом, выполняя разнообразные движения. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Собери пирамидку». Учить собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности цвета. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Матвеем Ж. Уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Маши Ш. «Стеснительный ребенок». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 11 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его , помочь. ***2.Пальчиковая игра*** «Дождик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность. ***3.Хороводная игра*** «Пузырь». Развивать умение образовывать круг; увеличивать и уменьшать его согласно тексту игры. Приучать согласовывать движения с произносимыми словами. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание предметов и орудий труда. Воспитывать уважения к труду взрослых. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на другом; приучат действовать по сигналу. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Собрать, разлетевшиеся от ветра листья. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).***  ***Тема. ЦВЕТ.***  ***Программное содержание.*** Сформировать представление о том, что цвет является признаком предметов и может быть использован для их обозначения. Мотивировать детей на включение в игровую дея­тельность.  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  Практический курс математики для дошкольников, Стр.24. | ***Строительные игры.*** Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Ксюшей Т. и Мишей Л. Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувства уверенности. Воспитывать доброжелательные отношения к незнакомым детям и взрослым.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Андреем С. и Глебом М. Ходьба по два. Учить ходить свободно, не опуская головы. | ***Беседа с родителями*** Насти К. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Водичка, водичка..», «Петушок». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «Найди цвет». ***2.Подвижная игра*** «Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству (лепка) с Андреем С. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Продолжать развивать разнообразные виды движений. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Рамилем Б. и Ритой С. «Какие бывают машины». Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать но сигналу. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Максима П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 18 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. ***2.Пальчиковая игра*** «На лужок». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность. ***3.Хороводная игра*** «Бусинки». Учить становиться в круг, медленно передвигаться по кругу, повторяя движения взрослого, не разрывать цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Наблюдение за трудом прачки. Воспитывать уважения к труду взрослых. ***2.Подвижная игра*** «Поймай комара». Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. ***3.Игра малой подвижности*** «Улитка». Развивать слуховую память, внимание.***4.Элементарные трудовые поручения.*** Собрать букет из осенних листьев. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).***  ***Тема. ЦВЕТ.***  ***Программное содержание.*** Закрепить умение различать и называть 4 цвета. Мотивировать детей на включение в игровую де­ятельность.  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  Практический курс математики для дошкольников, Стр.25. | ***Строительные игры.*** Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** Олей Ф. и Катей П. Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувства уверенности. Воспитывать доброжелательные отношения к незнакомым детям и взрослым.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Даней Ч. и Максимом К. Ходьба по два. Учить ходить свободно, не опуская головы. | ***Беседа с родителями*** Славика М. Привлекать родителей к совместной работе по подготовке клумбы к зимнему периоду. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Дождик», «Ножки». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Поликлиника». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «Летает, плавает, бегает». ***2.Подвижная игра*** «Самолеты». Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать сигнал.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству (рисование) с Глебом М. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Продолжать развивать разнообразные виды движений. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Рамилем Б. и Ритой С. «Какие бывают машины». Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать но сигналу. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Лизы П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 12 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Чей детеныш?» ***4. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небодьшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить дорожки для автомоьилей. | ***1.Художественное творчество. (Конструирование).***  ***Тема: «Дорожки».***  ***Программное содержание.*** Учить преобразовывать дорожки в длину по предло­жению воспитателя. Поощрять детей, которые используют дру­гие способы удлинения, объединяя и прикладывая две узкие пла­стины. Научить осуще­ствлять простейший сенсор­ный анализ, вы­деляя ярко вы­раженные в предметах свой­ства и качества. Л.В. Куцакова, Стр.38.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Димой М. и Дашей Г. ***Игра «Разложи по местам».***  Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Мишей Л. и Машей Ш. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Играем в волшебные пальчики». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству (рисование) с Сережей Ш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Цветные палочки». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Ромой О. и Полиной Х. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Максима Г. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 19 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Найди одинаковые предметы». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Развивать тактильное восприятие, обогащать чувственный опыт. ***2.»Настольно – печатная игра*** «ЛПодбери картинку». Учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определенному признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь). ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небодьшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить дорожки для автомоьилей. | ***1.Художественное творчество. (Лепка).***  ***Тема: Лепка по замыслу***  ***Программное содержание.*** Развивать умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Комарова Т.С. стр. 39.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Димой М. и Дашей Г. ***Игра «Разложи по местам».***  Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Мишей Л. и Машей Ш. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Играем в волшебные пальчики». |
|  |  |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству (рисование) с Сережей Ш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Цветные палочки». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Ромой О. и Полиной Х. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Максима Г. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 25 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его , помочь. ***2.Пальчиковая игра*** «Дождик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность. ***3.Хороводная игра*** «Пузырь». Развивать умение образовывать круг; увеличивать и уменьшать его согласно тексту игры. Приучать согласовывать движения с произносимыми словами. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание предметов и орудий труда. Воспитывать уважения к труду взрослых. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на другом; приучат действовать по сигналу. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Собрать, разлетевшиеся от ветра листья. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).***  ***Тема. ЦВЕТ.***  ***Программное содержание.*** Закрепить умение различать и называть 4 цвета. Мотивировать детей на включение в игровую де­ятельность.  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, Стр.27. | ***Строительные игры.*** Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Ксюшей Т. и Мишей Л. Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувства уверенности. Воспитывать доброжелательные отношения к незнакомым детям и взрослым.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Андреем С. и Глебом М. Ходьба по два. Учить ходить свободно, не опуская головы. | ***Беседа с родителями*** Насти К. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Водичка, водичка..», «Петушок». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «Найди цвет». ***2.Подвижная игра*** «Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству (лепка) с Андреем С. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Продолжать развивать разнообразные виды движений. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Рамилем Б. и Ритой С. «Какие бывают машины». Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать но сигналу. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Максима П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 26 октября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Найди одинаковые предметы». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Развивать тактильное восприятие, обогащать чувственный опыт. ***2.»Настольно – печатная игра*** «ЛПодбери картинку». Учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определенному признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь). ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небодьшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить дорожки для автомоьилей. | ***1.Художественное творчество. (Конструирование).***  ***Тема: «Дорожки».***  ***Программное содержание.*** Учить строить узкие дорожки из кирпичиков и пластин; оценивать работы детей, прокатывая по лучшим дорожкам. Учить аккуратно складывать детали и за­тем строить короткие широкие дорожки. Уточнять представление детей, о деталях из которых они будут строить, Учить устанавливать кирпичики (узкой длинной стороной друг к другу). Продолжать знакомить с цветом предметов, какого цвета дорожки. Л.В. Куцакова, Стр.39.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Димой М. и Дашей Г. ***Игра «Разложи по местам».***  Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Мишей Л. и Машей Ш. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Играем в волшебные пальчики». |
|  |  |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству (рисование) с Сережей Ш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Цветные палочки». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Ромой О. и Полиной Х. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Максима Г. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 1 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** чтение рассказа Г. Цыферова «Про друзей». Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Бусинки». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой дворника. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.***Собрать и засушить листья для поделок. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).Тема. ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ. Программное содержание.*** Сформировать представление о разных оттенках цвета по светлоте. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  Практический курс математики для дошкольников, Стр.28. | ***Строительные игры.***Учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к дру гу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройки. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Дашей Г. и Нариком А. Познакомить детей с игрушками групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении игрушек. Воспитывать желание выполнять действие с эмоциональным подъемом.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Полиной Х. и Максимом К. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Рамиля Б. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Ксюшей Т. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять участие детей в совместных играх. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Лизой П. и Сережей Ш. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Маши Ш. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 2 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество. (Лепка).Тема:***  ***«Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам…»*** ***Программное содержание.*** Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращение с лекарствами. Воспитывать отзывчивость. В.Н.Волчкова, стр.223  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. |  |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 6 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра*** «Угостим кукол чаем». Учить детей правильно называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «столько – сколько», «поровну», «одинаково». ***2.Чтение художественной литературы.*** Ю. Коринец «Последнее яблоко». Расширять представления детей о характерных признаках поздней осени, приметах приближения зимы. Формировать интерес к художественному слову. ***3.Пальчиковая игра*** «Паучок». Развивать мелкую моторику пальцев рук, вызывать у детей радостное настроение.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за*** птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей). Расширять представления детей о птицах их внешнем виде. ***2.Подвижные игры:*** «Птички и птенчики». Учить детей следить за соблюдением правил, правильным выполнением игровых действий. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам. ***4.Словесная игра*** «Ладушки». Приучать детей слушать речь вос-ля, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Я хочу быть здоровым».***  ***Программное содержание.*** Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфетками.  В.Н.Волчкова стр.222  ***2.Музыка.*** | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Самостоятельная двигательная активность детей. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** со Славиком М. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов *скакать, ехать (поскачи, поезжай),* демонстрировать использование антонимов.  ***Индивидуальная работа по физической культуре с*** Лизой П. и Максимом К. Игровое упражнение «Вот и мячик прикатился». Учить отталкивать мяч двумя руками, перекатывая его партнеру, ловить мяч. Развивать координацию движений. | Предложить родителям Славика М. литературу для чтения детям, рекомендованную программой для второй младшей группы. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Храбрые портные» . Вовлечь детей в ситуацию и побуждать желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета. ***2.Дидактическая игра*** «Найди игрушку». Учить детей определять и называть, где находиться игрушка по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Игровая ситуация «Волшебное слово». Формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, доброжелательность. |  | Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре с*** Андреем С. и Богданом К. Упражнение «Поймай мяч». Учить ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, крупную моторику рук. | Беседа с родителями Лизы П. о том, как правильно проводить закаливающие процедуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 7 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Уход за комнатными растениями. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. ***3.Народная игра*** «Лохматый пес». Обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений. ***4.Воспитание К Г Н.*** Учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** состоянием погоды. Учить детей характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями. ***2.Подвижная игра*** «Наш поезд». Учить детей выполнять движения в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема.***  ***«Экскурсия в кабинет мед. Сестры».***  ***Программное содержание.*** Познакомить детей с профессией медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношения к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. В.Н. Волчкова стр. 216. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Узнаем, какая вода. Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Настей К. Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Сережей Ш. учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Андрея С. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Теремок». Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонации. ***2.Дидактическая игра*** «Назови предмет». Активизировать словарь детей, уточнить названия предметов, часто используемых в детском саду.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса». Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Найди такой же». Учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Димой М. Закрепить правильное произно­шение звуков *о, э, ы,* умение четко произносить их в словах, пра­вильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ромы О. «Ассорти вредных привычек». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 8 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** беседа на тему «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Каравай». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой повара. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: Оттенки цветов.***  ***Программное содержание.*** Закреплять представления о разных оттенках цвета по светлоте. закрепить умение создавать и различать разные оттенки одного цвета по светлоте, развивать речь, мыслительные операции. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр.31. | ***Строительные игры.*** Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр. Развивать воображение фантазию. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Мишей Л.  Познакомить с профессией медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношения к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Катей П. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Максима К. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Максимом П. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Глебом М. В ходе косвенного руководства игрой учить организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Ксении Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 9 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Конструирование). Тема. «Мебель».***  ***Программное содержание.*** Познакомить с предметами ближайшего окружения. Воспитать бе­режное отноше­ние к вещам. Учить строить мебель для кукол, преобразовывать постройку воспитателя в длину. Л.В. Куцакова, стр.39.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Кати П. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 12 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Рыхление почвы комнатных растений. Познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки.  ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления.  ***3. Подвижная игра*** «С кочки на кочку». Учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно. ***4. Музыкально – дидактическая игра*** «Узнай по голосу». Учить детей пропевать имя сверстника, развивать и совершенствовать тембровый слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Учить детей узнавать деревья по описанным в загадках признаках, развивать логическое мышление, речь.  ***2.Подвижные игры*** «Самолеты». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. 3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | ***1.Физическая культура.***  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Пересказ сказки «Репка».***  ***Связная речь***. Учить детей совместному со взрослым пере­сказу сказки «Репка».  ***Словарь и грамматика*.** Учить правильно называть качест­ва предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных.  ***Звуковая культура речи*.** Закреплять правильное произно­шение звуков *м* и *мь.* Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить звукоподражания ив низких и высоких нотах). Обратить внимание на наличие звуков *м* и *мь* в словах.  О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр.36. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами, стимулировать объяснение детьми выбора карандашей определенного цвета, предложить нарисовать предметы круглой формы. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Ксюшей Т. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Даней Ч. Разучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Мячик». Учить читать наизусть небольшие стихотворения. | Беседа с родителями Полины Х. на тему: «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Просмотр презентации на тему: «Правила дорожного движения для малышей».*** Расширять представление детей об окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Систематизировать, обобщить и дополнить представления детей о характерных признаках поздней осени. ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Шоферы». Упражнять детей в назывании грузового транспорта, учить разворачивать ролевые диалоги.  ***2.Подвижная игра*** «Наседка и цыплята». Развивать координацию движений, ловкость, учить ориентироваться на действия других игроков. |  | ***Строительные игры***. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Димой М. Учить двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движение под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Максима Г. рассказать о видах музыкальной деятельности в течение учебного года. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 13 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра*** «Красный, желтый, зеленый». Учить детей использовать свои знания о цветах светофора, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. ***2.Чтение художественной литературы.*** С. Михалков «Светофор». Формировать у детей представления о назначении специализированных автомобилей, о правилах безопасности дорожного движения. ***3.Пальчиковая игра*** «Паучок». Развивать мелкую моторику пальцев рук, вызывать у детей радостное настроение.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение :*** первый лед на лужах. Обратить внимание детей на корочку льда, покрывшую лужицы, помочь выявить свойства льда. ***2.Подвижные игры:*** «Зайка серый». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры, организовывать игру при помощи педагога. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Наводим порядок на участке. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе. ***4.Словесная игра*** «Заинька». Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Стоп машина»***  ***Программное содержание.*** Учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы; разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой, учить делать атрибуты для игр; понимать знание зеленого и красного сигнала светофора.  В.Н.Волчкова стр. 156.  ***2.Музыка.*** | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Учить детей подбирать необходимый спортивный инвентарь, соблюдать правила безопасности в ходе двигательной деятельности в группе. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Олей Ф. Учить правильно называть качест­ва предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных.  ***Индивидуальная работа по физической культуре с*** Максимом К. Игровое упражнение с бумажными листочками. Упражнять в выполнении прыжка вверх на двух ногах, учить доставать предмет рукой. | Предложить родителям Миши Л. литературу для чтения детям, рекомендованную программой для второй младшей группы. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «В магазине игрушек». Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом качестве партнеров; побуждать к принятию роли. ***2.Дидактическая игра*** «Соберем урожай яблок». Учить детей отличать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** «Поведение за столом». Формировать культурно - гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание иллюстраций к рассказу Е. Чарушина «Курочка». Развивать у детей эстетическое восприятие, знакомить с выразительными средствами, использованными художником, учить давать характеристику персонажей. | ***Индивидуальная работа по физической культуре с*** Богданом К. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Учить выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер, силу броска. | Беседа с родителями Киры Б. о том, как правильно проводить закаливающие процедуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 14 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.***1. ***Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. ***3.Народная игра*** «Поймай комара». Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.***4.Воспитание КГН.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за солнцем.*** Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. ***2.Подвижная игра*** «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Тематическая беседа:*** «Где можно и где нельзя играть». Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема.***  ***«Безопасность на дороге».***  ***Программное содержание.*** Обучить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответа. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношения труду взрослых, бережные отношения к игрушкам-машинам. Закреплять навыки культурного поведения на дороги. В.Н. Волчкова стр. 151. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Узнаем, какая вода. Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Салон красоты». Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Настей К. Продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Ритой С. учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Вани Б. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Овощи на грядке». Учить отождествлять себя с театральным персонажем, сочетать движение и речь, закреплять знания об окружающем. ***2.Дидактическая игра*** «Правила дорожного движения». Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге, закреплять знания ПДД.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Волк и козлята». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. ***2.Подвижная игра*** Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Давай придумывать». Развивать абстрактное мышление, речь у детей. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Нариком А. Закреплять правильное произно­шение звуков *м* и *мь.* Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить звукоподражания ив низких и высоких нотах). Обратить внимание на наличие звуков *м* и *мь* в словах. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Максима Г. «Игрушки нужно выбирать, а не собирать». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 15 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** чтение рассказа Г. Цыферова «Про друзей». Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Бусинки». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой дворника. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.***Собрать и засушить листья для поделок. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ.***  Сформировать представление о группировке оттенков по светлоте (светлые и темные), соотнесении оттенков с различными цветами. | ***Строительные игры.***Учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к дру гу. Вызывать чувство радости при удавшейся постройки. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Ромой О. и Никитой Ч. Познакомить детей с игрушками групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождении игрушек. Воспитывать желание выполнять действие с эмоциональным подъемом.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Катей П. и Андреем С. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Максима П. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Машей Ш. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять участие детей в совместных играх. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Глебом М. и Никитой Ч. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Насти К. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 16 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Чей детеныш?» ***4. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небодьшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить дорожки для автомоьилей. | ***1.Художественное творчество. (Конструирование).***  ***Тема: «Мебель».***  ***Программное содержание.*** Помочь овладе­вать элементар­ными конструк­торскими навы­ками: пристав­лять, приклады­вать, делать про­стые перекрытия, обстраивать пло­скостные модели, огораживать небольшие про­странства дета­лями, чередуя их, устанавливая на разные грани.  Л.В. Куцакова, стр. 40.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Димой М. и Дашей Г. ***Игра «Разложи по местам».***  Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Мишей Л. и Машей Ш. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Играем в волшебные пальчики». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству (рисование) с Сережей Ш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Цветные палочки». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Ромой О. и Полиной Х. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Максима Г. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 1 9 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. ***3. Хороводная игра*** «Мы топаем ногами». Упражнять в беге по кругу; учить двигаться в соответствии с текстом, выполняя разнообразные движения. ***4. Музыкально – дидактическая игра*** «Солнышко и дождик». Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Что нам подарила осень?». Закрепить знания детей о растительном мире., уточнить, что, где растет. ***2.Подвижные игры*** «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. «У медведя во бору». Учить действовать согласно словам текста, развиват быстроту и ловкость.***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа.***  Уметь составлять небольшой рассказ со­вместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.  ***Словарь*.** Учить правильно называть предметы одежды, на­зывать действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.  ***Звуковая культура речи*.** Закрепить правильное произно­шение звуков *п* и *пь;* учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Обратить внимание на наличие звуков *п* и *пь* в словах.  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Развитие речи детей 3 -4 лет, Стр. 38. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Ромой О. и Богданом К. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Максимом Г. и Никитой Ч. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | Беседа с родителями Славика М. Познакомить с комплексом закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Пазлы». Закреплять умение детей собирать целую картинку из отдельных частей.  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о насекомых (бабочка, стрекоза, божья коровка).  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Поликлиника». Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***2.Подвижная игра*** «Самолеты». Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать сигнал. |  | ***Строительные игры***. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Настей К. и Димой М. Развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Ксюши Т. Рассказать о некоторых музыкальных инструментах, которые должен знать ребенок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 20 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях, которые украшают нашу землю. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, растениям, чувство ответственности за окружающий мир. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. ***3.Пальчиковая игра.*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание у детей.  ***Прогулка. 1.***»Что цветет на нашем участке в начале октября?» Учит детей находить и правильно называть цветущие растения на участке. ***2.Подвижные игры:*** «Листопад», «Поймай листок». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Собрать и засушить красивые листья для поделок. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***4.Словесная игра.*** « Про сороку». Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Красивые тарелочки».***  ***Программное содержание.*** Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки. В.Н.Волчкова, стр. 177  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Сережей Ш. и Даней Ч. Учить называть цвет предмета, ис­пользовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагатель­ные, обозначающие цвет, с существительными.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Глебом М. и Машей Ш. Ходьба змейкой между предметами. | Предложить родителям Миши Л. перечень упражнений для развития гибкости позвоночника. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Мокрые дорожки» Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; выражать свои эмоции через движение. ***2.Дидактическая игра*** Что за птица?» Закреплять знания о птицах, воспитывать умственную и речевую активность, согласованность действий, находчивость.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Приучать детей общаться спокойно без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Ритой С. и Катей П. Бросание мяча вверх, ловля его. | Беседа с родителями Андрея С. о роли сенсорного воспитания в развитии умственных способностей ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 21 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро***.***1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к членам своей семьи. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, рыхлить почву. ***3.Народная игра*** «Горелки». Научить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. ***4.Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки; насухо вытираться после умывания.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение*** за небом и облаками. продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». ***2.Подвижная игра*** «Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема:***  ***«Труд повара».***  ***Программное содержание.*** Закрепить знания детей о профессии повара. Дать представления детям о предметах, не обходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского садика по имени, отчеству. В.Н. Волчкова стр. 170. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Игры с воздушными шариками и соломинкой. Продолжить знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Поликлиника». Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совмесной игре. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Максимом Г. и Ромой О. Воспитывать дружелюбное, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Сережей Ш. и Мишей Л. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми. | ***Беседа с родителями*** Наримана А. о том, как ребенку нужно вести себя на улице. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Прогулка по лесу». Учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе. ***2.Дидактическая игра*** На что похоже». Учить детей видеть в геометрических фигурах предметы окружающего мира. Развивать фантазию, воображение.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом!, Тили-бом..!...». Продолжать способствовать формированию интереса к устному народному творчеству. ***2.Подвижная игра*** «Поймай листок». Развивать умение подпрыгивать на месте, как можно выше. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** Собери пирамидку». Закреплять умение собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности цвета. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Полиной Х. и Кирой Б. Уточнить и закрепить правильное произношение звука *о*; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ромы О. «Рисуем пальчиками». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 22 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** Приучать детей общаться спокойно без крика, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. ***2.Пальчиковая игра*** «Моя семья». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность. ***3.Хороводная игра*** «Тишина». Упражнять в ходьбе колонной по одному. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятию.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинской сестрой). ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на другом; приучат действовать по сигналу. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Собрать, разлетевшиеся от ветра листья. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).***  ***Тема. ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ.***  ***Программное содержание.*** Сформировать представление о группировке оттенков по светлоте (светлые и темные), соотнесении оттенков с различными цветами.  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  Практический курс математики для дошкольников, Стр.32. | ***Строительные игры.*** Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Лешей Ш. и Нариком А. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание предметов и орудий труда. Воспитывать уважения к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Полиной Х. и Катей П. Ходьба с высоким подниманием колена. Учить ходить, сохраняя перекрестную координацию движений ног. | ***Беседа с родителями*** Андрея С. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Максимом К. Учить составлять цельный аппликационный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Кирой Б. и Дашей Г. «Наблюдение за светофором». Познакомить детей с работой светофора. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Ксюши Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 23 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небодьшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить дорожки для автомоьилей. | ***1.Художественное творчество. (Конструирование)***  ***Тема: «Мебель».***  ***Программное содержание.*** Помочь овладе­вать элементар­ными конструк­торскими навы­ками: пристав­лять, приклады­вать, делать про­стые перекрытия, обстраивать пло­скостные модели, огораживать небольшие про­странства дета­лями, чередуя их, устанавливая на разные грани.  Л.В. Куцакова, стр. 40.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Рамилем Б. и Никитой Ч. Игра «Пирамидки». Закрепить умение соотносить предметы по цве­ту, развивать мелкую моторику.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Ксюшей Т. и Настей К. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Как уберечься от частых простуд». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству с Ритой С. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Машей Ш. и Мишей Л. Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Богдана К. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 26 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. ***3. Хороводная игра*** «Гриб – грибочек». Продолжать развивать умение становиться в круг, передвигаться по кругу, держась за руки. ***4. Музыкально – дидактическая игра*** «Жмурки с Мишкой». Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Наблюдение за растительностью участка, за ее сезонным состоянием». Подвести к сравнению, поиску сходства и различия явлений в природе и сезонных изменений. ***2.Подвижные игры.***  «Самолеты». Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал; начинать движения по сигналу. «Поймай грибок». Развивать навыки пространственной ориентации, упражнять в беге врассыпную. .***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** собрать разлетевшиеся от ветра листья. Побуждать оказывать помощь взрослым. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Чтение стихотворений о животных.***  ***Програмное содеожание.*** Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.  О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр. 160. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина, учить лепить несложные предметы. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Ксюшей Т. и НарикомА. Развивать умение передавать в лепке образы знакомых предметов.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Даней Ч. и Дашей Г. Разучивание рус. нар. потешки «Огуречик, огуречик..». | Беседа с родителями Никиты Ч. о том, что необходимо приучать ребенка находиться в помещении в облегченной одежде, а также обеспечивать его пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Собери картинку». Учить составлять целое из нескольких частей. Обогащать чувственный опыт детей. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни людей.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Строители». Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Учить детей использовать в играх строительный материал.  ***2.Подвижная игра*** «Лохматый пес». Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему, не толкаться. |  | ***Строительные игры***. Совершенствовать конструктивные умения детей, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ритой С. и Сережей Ш. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно одной ногой. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Киры Б. о формировании умения узнавать знакомые песни, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 27 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Назови животных и скажи, кто как кричит». Развивать у детей слуховое внимание, приучать их внимательно слушать речь окружающих, учить соотносить звучащие слово с предметом. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. ***3.Пальчиковая игра.*** «Моя семья». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание у детей.  ***Прогулка. 1.***»Многообразие осенних листьев». Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад». ***2.Подвижные игры:*** «Жили зайки на лужайке». Упражнять в беге, прыжках на обеих ногах, развивать умение выполнять движения по сигналу. «Мышки в кладовой». Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Собрать крупный мусор. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. ***4.Словесная игра.*** «Коза рогатая». Позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его. | ***1.Художественное творчество (Аппликация). Тема:*** «***Выросла репка большая- пребольшая»***  ***Программное содержание.*** Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая – пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.  И.А.Лыкова стр.34.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Поликлиника». Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, мячами, шарами. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Богданом К. и Лешей Ш. Учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением *(высокий* — *низкий),* согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Полиной Х. и Андреем С. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). | Предложить родителям Максима Г. перечень упражнений для развития и укрепления мышц брюшного пресса. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...». Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. .***2.Дидактическая игра*** «Чудесный мешочек». Учить узнавать предмет на ощупь по перечисленным признакам.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Приучать детей к вежливости. Учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Предложить детям для рассматривания иллюстрации к рус. нар. потешкам. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Олей Ф. и Максимом К. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. | Беседа с родителями Маши Ш. о роли сенсорного воспитания в развитии умственных способностей ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 28 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро***.***1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с ребенком о членах его семьи. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. ***3.Народная игра*** « Мыши в кладовой». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. ***4.Воспитание К Г Н.*** Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить хлеб.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение*** за росой. Познакомить детей с таким природным явлением, как роса. ***2.Подвижная игра*** «Догони мяч». Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Экология).  ***Тема.***   ***«Чудо-овощи».***  ***Программное содержание.***  Познакомить детей с кладами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огород. Закрепить умение описывать овощи по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. В.Н. Волчкова стр.81. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Выдувание мыльных пузырей. Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Водитель автобуса». Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир). Развивать умение выбирать роль. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Даниилом Ч. и Глебом М. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т. д.).  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Олей Ф. и Максимом П. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. | ***Беседа с родителями*** Даши Б. о том, где можно, а где нельзя играть детям. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Овощи на грядке». Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимание; закреплять знания об окружающем. ***2.Дидактическая игра*** «Найди, о чем расскажу». Учить находить предметы по перечисленным признакам.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Ночь пришла…», «Пальчик-мальчик…». Продолжать способствовать формированию интереса к устному народному творчеству. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываясь от ловящего. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Шнуровка». Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Лизой П. и Славиком М. Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука э (изолированно, в звукосочетаниях, в сло­вах); обратить внимание на наличие звука *э* в словах. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Максима К. «Жадина – говядина, турецкий барабан». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 29 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его , помочь. ***2.Пальчиковая игра*** «Дождик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность. ***3.Хороводная игра*** «Пузырь». Развивать умение образовывать круг; увеличивать и уменьшать его согласно тексту игры. Приучать согласовывать движения с произносимыми словами. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание предметов и орудий труда. Воспитывать уважения к труду взрослых. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на другом; приучат действовать по сигналу. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Собрать, разлетевшиеся от ветра листья. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений).***  ***Тема. БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ.***  ***Программное содержание.*** Сформировать представление о сравнении предметов по размеру. Закрепить умение различать предметы по разме­ру, развивать речь. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, Стр. 34. | ***Строительные игры.*** Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Ксюшей Т. и Мишей Л. Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувства уверенности. Воспитывать доброжелательные отношения к незнакомым детям и взрослым.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Андреем С. и Глебом М. Ходьба по два. Учить ходить свободно, не опуская головы. | ***Беседа с родителями*** Насти К. Привлекать родителей к совместной работе по обустройству игровой площадки. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Водичка, водичка..», «Петушок». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «Найди цвет». ***2.Подвижная игра*** «Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству (лепка) с Андреем С. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. |  | ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Продолжать развивать разнообразные виды движений. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Рамилем Б. и Ритой С. «Какие бывают машины». Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать но сигналу. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Максима П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 30 ноября*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Чей детеныш?» ***4. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небодьшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить дорожки для автомоьилей. | ***1.Художественное творчество. (Лепка).***  ***Тема: По замыслу.***  ***Программное содержание.*** Развивать умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Комарова Т.С. стр. 39.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Димой М. и Дашей Г. ***Игра «Разложи по местам».***  Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Мишей Л. и Машей Ш. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Играем в волшебные пальчики». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству (рисование) с Сережей Ш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Цветные палочки». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Ромой О. и Полиной Х. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Максима Г. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 3 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть). ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать создавать условия для укрепления и охраны здоровья детей, формирования и совершенствования основных видов движений. ***3. Хороводная игра*** «Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Пляска с погремушками». Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Улучшать качество исполнения движений.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Наблюдение за березой. Обратить внимание детей на сезонные изменения, которые произошли с березой с момента предыдущего наблюдения. ***2.Подвижные игры*** «Поезд». Развивать умение бегать в колонне, воспитывать умение ориентироваться в пространстве. «Птички и птенчики». Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** заготовка и сушка листьев для аппликаций. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа об игрушке.***  ***Программное содержание.*** ***Связная речь*.** Учить составлять с помощью воспитателя ко­роткий рассказ об игрушке.  ***Словарь и грамматика*.** Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении *(поскачи, поезжай);* понимать и правильно использовать предлоги *в, на, под, около, перед.*  ***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произно­шение звуков *б* и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 40. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Олей Ф. и Мишей Л. Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Андреем С. и Лизой П. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». | Беседа с родителями Оли Ф. о том, что необходимо приучать ребенка к участию в совместных играх и физических упражнениях. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Игрушки». Учить детей собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Поощрять попытки детей самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами. ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. |  | ***Строительные игры***. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюже ту. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ромой О. и Дашей Г. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, бегают мышата, летают птички. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Даши Б. Развивать у ребенка способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 4 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Где спряталась матрешка?». Учить находить предмет по перечисленным признакам. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. ***3.Пальчиковая игра.*** «Домик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***»Наблюдаем за насекомыми осенью». Систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью. ***2.Подвижные игры:*** «Медведь». Упражнять в беге с увертыванием; развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу. «Воробушки и кот». Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Уборка участка от листьев и веток. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. ***4.Словесная игра.*** «Заинька». Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Бублики баранки».***  ***Программное содержание.*** Вызвать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (баранок и бубликов), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования бубликов. Упражняться в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». И.А.Лыкова стр.82.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Максимом Г. и Настей К. Учить правильно называть предметы, их отдель­ные части, качества.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Полиной Х. и Максимом П. Прыжки на двух ногах через линию. | Предложить родителям Рамиля Б. о важности развития основных видов движения в укреплении здоровья ребенка. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Где ночует солнце?». Учить детей активно откликаться на ху­дожественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации..***2.Дидактическая игра*** «Чего не стало?». Закреплять умение называть предмет по памяти (без зрительного контроля).  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание репродукций картин русских художников на тему «Осень». | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Ритой С. и Славиком М. Катание мяча на дальность двумя руками. | Беседа с родителями Богдана К. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 5 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.***Уход за комнатными растениями. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. ***3.Народная игра*** «Лохматый пес». Обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений. ***4.Воспитание К Г Н.*** Учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** состоянием погоды. Учить детей характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями. ***2.Подвижная игра*** «Наш поезд». Учить детей выполнять движения в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема. «Как мы кормили Хрюшу и Степашку».***  ***Программное содержание.*** Учить детей быть гости приемными. Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом. В.Н. Волчкова стр. 171 | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Узнаем, какая вода. Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Настей К. Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Сережей Ш. учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Андрея С. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Теремок». Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонации. ***2.Дидактическая игра*** «Назови предмет». Активизировать словарь детей, уточнить названия предметов, часто используемых в детском саду.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса». Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Найди такой же». Учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Димой М. Закрепить правильное произно­шение звуков *о, э, ы,* умение четко произносить их в словах, пра­вильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ромы О. «Ассорти вредных привычек». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 6 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** беседа на тему «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Каравай». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой повара. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ.***  ***Программное содержание.*** Закрепить умение сравнивать предметы по размеру. Закрепить умение называть объемные предметы и различать их по размеру, развивать мелкую моторику руки. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр.36. | ***Строительные игры.*** Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр. Развивать воображение фантазию. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Мишей Л.  Познакомить с профессией медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношения к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Катей П. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Максима К. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Максимом П. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Глебом М. В ходе косвенного руководства игрой учить организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Ксении Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 7 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Лепка). Тема. «Чашка с блюдцем».***  ***Программное содержание.*** Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание); учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы; развивать интерес к творчеству народных умельцев. В.Н.Волчкова , стр.178.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Кати П. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 10 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы, закреплять знания детей о способах и приемах ухода за растениями, формировать простейшие практические навыки. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** «Кукла умывается». Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. ***3. Подвижная игра*** «Бегите к флажку». Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Узнай по голосу». Учить детей пропевать имя сверстника, узнавать по голосу водящего, развивать и совершенствовать тембровый слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Деревья в декабре». Предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе. ***2.Подвижные игры*** «Кто дальше бросит?» Знакомить детей с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. Формировать элементарные трудовые навыки. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа.***  ***Программное содержание.***  ***Связная речь*.** Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.  ***Звуковая культура* *речи.*** Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков *м,* ***мь,*** *п, пь, б, 6ъ* в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу веж­ливо, с достаточной громкостью.  ***Словарь и грамматика.*** Закреплять точные названия зна­комых животных, детенышей животных; использование слов, обо­значающих качества и действия.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 41. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** «Лепка предметов округлой формы». Учить детей вылепливать предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Формировать навыки синхронизации движений обеих рук, развивать мелкую моторику. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Мишей Л. Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Лизой П. Разучивание стихотворения А. Барто «Флажок». Учить детей выразительно декламировать стихотворения, формировать интерес к художественному слову. Обогащать словарный запас. | Беседа с родителями Оли Ф. о необходимости формирования у ребенка культурно - гигиенических навыков. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Столько-сколько». Учить детей понимать суть задания, пользовать приемами наложения и прикладывания в повседневной жизни. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** «Чем мне нравится зима?» Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Шоферы». Учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, побуждать использовать в играх предметы – заместители. Формировать коммуникативные умения. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. |  | ***Строительные игры***. «Постройка мостика для бычка». Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора, учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. Формировать художественное восприятие. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ваней Б. Учить двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движения под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Славы М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 11 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Волшебный сундучок». Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа М. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца…» Учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению. ***3.Пальчиковая игра.*** «Домик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***Наблюдение: «Зимний пейзаж». Обратить внимание детей на крвсоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширять представления детей о характерных признаках зимы. ***2.Подвижные игры:*** «Через речку». Познакомить детей с правилами новой игры, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место. Развивать ловкость, координацию движений. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Очистка участка от опавших веток. Формировать у детей практические умения, связанные с использованием инвентаря, поддерживать стремление быть полезными, обсуждать результаты работы. ***4.Словесная игра.*** «На птичьем дворе». Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Шарики для новогодней ёлки».***  ***Программное содержание.*** Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показывать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3 – 5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.  И.А.Лыкова стр.72.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность. Вызывать радость от прогулки, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Максимом Г. Закреплять точные названия зна­комых животных, детенышей животных; использование слов, обо­значающих качества и действия.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Максимом П. Упражнять в прыжках и ходьбе. | Беседа с родителям и Ромы О. о важности развития основных видов движения в укреплении здоровья ребенка. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Знакомые герои» . Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль; поощрять самостоятельность в игре.***2.Дидактическая игра*** «Когда это бывает?» Уточнить и дополнить знания детей о характеоных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом. Учить пользоваться столовыми приборами во время еды. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание фотографий зимних пейзажей. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Кирой Б. «Повернись и покружись». Развивать чувство равновесия и координацию движений. | Беседа с родителями Насти К. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 12 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Продолжать знакомить детей с понятием «семья», актуализировать представления детей об их семьях, учить рассказывать о них. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.***Полив комнатных растений. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними. Формировать умение аккуратно поливать растения. ***3.Народная игра*** «Кони». Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст за воспитателем. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ***4.Воспитание К Г Н.*** «Учимся культурно вести себя за столом». Учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** зимним небом. Помочь детям увидеть особенности зимнего неба, его цветовой гаммы. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Стимулировать двигательную активность детей. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость , координацию движений. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема. «В лесу родилась ёлочка».***  ***Программное содержание.*** Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнения предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность. В.Н. Волчкова стр. 160. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Чудесный мешочек. Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Строители». Знакомить детей с профессией строителя, учить придумывать сюжет игры, договариваться о распределении ролей. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Ритой С. Учить детей рисовать праздничную ёлочку.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Богданом К. Пение песни «Зима». Учить протяжно исполнять мелодию песни, четко пропевать слова. | Беседа с родителями Ксении Т. О правилах безопасности на остановках, в общественном транспорте. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** « Поездка в зимний лес». Учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Развиват творческие способности, воображение. ***2.Дидактическая игра*** «Страна вещей». Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. Развивать связную речь, воображение.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят». Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Птицы и птенчики». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, учить ориентироваться в окружающем пространстве. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Сборка пирамидки». Развивать мелкую моторику рук, учить детей различать кольца по величине, нанизывать их в определенной последовательности. Учить использовать в речи определенные прилагательные. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Никитой Ч. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков *м,* ***мь,*** *п, пь, б, 6ъ* в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу веж­ливо, с достаточной громкостью. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Матвея Ж. «Развитие математических способностей у детей в возрасте от 3 до 4 лет. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 13 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** игровая ситуация «Вежливые слова». Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения. ***2.Пальчиковая игра*** «Паучки». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Зайка беленький». Стимулировать творческую и двигательную активность детей, помочь им запомнить правила игры, освоить игровые действия. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Подготовка к занятию. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Наблюдение за работой помощника воспитателя. Расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять отдельные действия. Стимулировать желание оказывать посильную помощь. ***2.Подвижная игра*** «Мы топаем ногами». Совершенствовать навыки детей в ходьбе с высоким подниманием колен. ***3.Игра малой подвижности*** «Запусти ракету на Луну». Осуществлять профилактику нарушения осанки, развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию двежений рук. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Украшение группового помещения к новогоднему празднику. Вызыват у детей радость и ожидание праздника. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ.***  ***Программное содержание.*** Сформировать представление о сравнении предметов по размеру. Закрепить умение различать предметы по разме­ру, развивать речь. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр.34. | ***Строительные игры.*** Делаем мебель для игрушек. Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно – ролевых играх. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Нариманом А. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнения предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.    ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Дашей Г. Ходьба по горке. Учить ходить по наклонной плоскости, поддерживать равновесие, оценивать свои действия. | ***Беседа с родителями*** Насти К. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение русской народной потешки «Гули – гули». Дополнить знания детей о птицах. Активизировать речь, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки. 2***.Сюжетно – ролевая игра*** «СДетский сад». Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «Угадай, кто позвал». Развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание, соблюдать правила игры. ***2.Подвижная игра*** «Поймай мячик». Повышать эмоциональный тонус, развивать координацию движений пальцев и кистей рук. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Рамилем Б. учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Андреем С. Дид. игра «Светофор». Учить использовать в игре свои знания о сигналах светофора, о его назначении. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Маши Ш. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 14 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Из чего это сделано?» Учить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы, использовать в речи соответствующие прилагательные. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Парные картинки». Формировать у детей умение находить в предметах, изображенных на картинках, черты сходства и различия, активизировать словарь. ***3.Игра*** «Пойдем гулять». Формировать у детей умение выполнять упражнение по образцу и по описанию, действовать согласованно с остальными детьми, развивать творчество. ***4. Воспитание К Г Н.*** «Учимся аккуратно кушать хлеб». Формировать культурно – гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Формировать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения. ***2.Подвижная игра*** «Лохматый пес». Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом. Стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения.*** Уборка конструктора. Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Конструирование). Тема. «Ворота».***  ***Программное содержание.*** Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высо­ту. Помочь овладе­вать элементар­ными конструк­торскими навы­ками: пристав­лять, приклады­вать, делать про­стые перекрытия, обстраивать пло­скостные модели, огораживать небольшие про­странства дета­лями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на опре­деленном рас­стоянии. Л. В. Куцакова, стр. 40.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей .*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.*** Прослушивание музыкальных призведений «Плакса», «Резвушка», «Злюка». Учить детей различать и сравнивать характер музыкальных произведений.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «Так бывает или нет?» Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Кати П. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 17 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.***  Поощрять интерес детей к растениям уголка природы, стремление узнавать о них больше, учить наблюдать и делать простейшие выводы, отвечать на вопросы. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** «Скажи микробам нет». Расширять представление детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены. ***3. Подвижная игра*** «Мы топаем ногами». Развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Игра на детских музыкальных инструментах». Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, учить извлекать звуки.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Деревья в декабре». Предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе. ***2.Подвижные игры*** «Найди свой цвет». Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Совершенствовать выполнение основных движений. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** сгребание снега на клумбу. Познакомить детей с новыми трудовыми операциями и компонентами трудового процесса. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа по вопросам.***  ***Программное содержание.***  ***Связная речь.*** Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.  ***Словарь и грамматика.*** Учить правильно называть пред­меты, их качества, действия; сравнивать предметы, используя при­лагательные *большой, маленький;* согласовывать прилагательные с существительными в роде.  ***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произно­шение звуков *д* и *дь.*О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 43. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Рассматривание фотографий зимних пейзажей. Познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Учить передавать в речи впечатления. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Катей П. Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Никитой Ч. Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Учить запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе. Расширять представление о предстоящем празднике. | Беседа с родителями Сережи Ш. о формировании у ребенка навыков культурного поведения. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Фруктовое домино». Систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру договариваться о совместной деятельности. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** «Разгадывание загадок о зиме». Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин игрушек». Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. ***2.Подвижная игра*** «Бегите ко мне». Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве. |  | ***Строительные игры***. Постройка автомобиля». Учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ксюшей Т. Учить двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движения под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Леши Ш. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 18 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Угадай, кто позвал». Развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание, соблюдать правила игры. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка». Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представление о новогоднем празднике. ***3.Пальчиковая игра.*** «Погреем пальчики». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***Наблюдение: «Следы на снегу». Учить детей составлять рассказ из 2 – 3 предложений по результатам наблюдения с опорой на вопросы. Развивать наблюдательность, фантазию, речь детей. ***2.Подвижные игры:*** «Зайка беленький». Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Расчищаем дорожки вокруг участка. Формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, учить рассказывать о результатах труда. Поощрять стремление приносить пользу, выполнять посильную работу по поддержанию порядка на участке. ***4.Словесная игра.*** «У медведя во бору». Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами, упражнять в произношении звука *р*. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Праздничная ёлочка».***  ***Программное содержание.*** Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показывать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3 – 5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.  И.А.Лыкова стр.72.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». В рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.  ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Ромой О. Учить правильно называть пред­меты, их качества, действия; сравнивать предметы, используя при­лагательные *большой, маленький;* согласовывать прилагательные с существительными в роде.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Дашей Б. «Ходьба по снежной горке». Учить ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие. | Беседа с родителям и Славика М. Обратить внимание родителей на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности ребенка в помещении. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Морозные деньки». Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. ***2.Дидактическая игра*** «Кто я? Угадай». Учить детей различать, называть и классифицировать животных, правильно называть части тела и характерные признаки разных животных.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова к потешке «Петушок». Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова, вызывать эмоциональный отклик на иллюстрации, учить замечать яркость образов. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Димой М. «По снежному мостику». Учить ходить по снежному валу, сохраняя равновесие. Развивать ловкость. | Беседа с родителями Риты С. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 19 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Учить детей называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Знакомить детей с разнообразными трудовыми операциями, формировать соответствующие навыки. Учить видеть и описывать в речи результаты своего труда. ***3.Народная игра*** «Филин и пташки». Познакомить детей с новой игрой, вспомнить названия птиц и звуки, которые они издают, продолжать учить бегу с увертыванием, развивать интерес к народным играм. ***4.Воспитание К Г Н.*** «Правильно моем руки». Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** птицами. Дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев. Активизировать речь. ***2.Подвижная игра*** «Пойдем гулять». Учить детей точно выполнять правила. Способствовать повышению двигательной активности, укреплению здоровья. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема. «Наш друг - Дед Мороз».***  ***Программное содержание.*** Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышления, фантазию, творческое воображения. Воспитывать любовь к русским традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.  В.Н. Волчкова стр. 161. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Горячо – холодно. Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии со взятой на себя ролью, использовать в речи вежливые слова. Формировать умение привносить в игру личный опыт и впечатления. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Андрюшей С. Учить детей рисовать праздничную ёлочку.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Даней Ч. Прослушивание песни «Голубые санки». Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать её персонажей. | Беседа с родителями Наримана А. о формировании у ребенка представления о правилах перехода проезжей части дороги. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** « Концерт». Учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять самостоятельность, творчество. ***2.Дидактическая игра*** «Кому что?» Учить детей использовать знания о животных, их любимой пище, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. потоешки «Кисонька-мурысенька». Учить детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по содержанию сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Что из чего сделано?» Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь. Развивать наблюдательность, внимание. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Глебом М. Закреплять правильное произно­шение звуков *д* и *дь.* | ***Индивидуальная консультация*** родителям Максима Г. «Зачем нужно лепить?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 20 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** игровая ситуация «Добрые дети». Формировать у детей навыки культуры поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательными по отношению друг к другу. ***2.Пальчиковая игра*** «Зайчик». Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. ***3.Хороводная игра*** «Ходит Ваня». Учить детей выразительно выполнять движения. Развивать дружеские чувства, желание играть вместе. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** «купание» игрушек. Поощрять стремление детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Наблюдение за разгрузкой грузовых машин. Познакомить детей с новым видом трудовых действий, работой грузчика, рассказать о важности выполняемой работы. Развивать любознательность, наблюдательность. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков. ***3.Игра малой подвижности*** «Найди игрушку». Познакомить детей с правилами игры, учить находить игрушку по ориентирам. Учить детей выступать в роли водящих, учить характеризовать расположение предмета. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Очистка участка от снега. Предложить детям построить большую горку из снега. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ.***  ***Программное содержание.*** Закреплять представления о разных оттенках цвета по светлоте. закрепить умение создавать и различать разные оттенки одного цвета по светлоте, развивать речь, мыслительные операции. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр.31. | ***Строительные игры.*** Постройка ограды для зоопарка. Учить детей строить разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально. Формировать умение обыгрывать постройки, имитировать соответствующие действия и звуки. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Димой М. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышления, фантазию, творческое воображения. Воспитывать любовь к русским традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.    ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Кирой Б. Ходьба по горке. Учить ходить по наклонной плоскости, поддерживать равновесие, оценивать свои действия. | ***Беседа с родителями*** Глеба М. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение шотландской песенки «Купите лук…». Знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии. 2***.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «Найди такой же». Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Развивать наблюдательность, смекалку, связную речь. ***2.Подвижная игра*** «Мыши и кот». Учить детей понимать и соблюдать правила. Развивать скоростные качества, координацию движений, быстроту реакции. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Машей Ш. учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность. Вызывать радость от прогулки. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Лешей Ш. Дидактическая игра «Светофор». Учить использовать в игре свои знания о сигналах светофора, о его назначении. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Вани Б. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 21 декабря*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Мозаика». Развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, связную речь, зрительное восприятие. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Овощное домино». Систематизировать знания детей об овощах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности. Развивать внимание.  ***3. Воспитание К Г Н.*** Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться столовыми приборами во время еды.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Формировать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения. ***2.Подвижная игра*** «Найди, где спрятано». Формировать умениесоблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт. Развивать способность ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** «День рождения кота Леопольда». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения.*** Очистка обуви щеткой от снега. Учить детей выполнять и называть трудовые действия, знакомить с новой трудовой операцией, формировать навыки самообслуживания. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Лепка). Тема. «Дед Мороз – нам подарки принес».***  ***Программное содержание.*** Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы сплющивать и превращать ее в диск. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями, соединять форму в виде кольца. Вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. В.Н.Волчкова стр.166.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей .*** ***2.Музыка.*** Прослушивание музыкальных произведений «Плакса», «Резвушка», «Злюка». Учить детей различать и сравнивать характер музыкальных произведений.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «Так бывает или нет?» Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Кати П. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 9 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.***Уход за комнатными растениями. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. ***3.Народная игра*** «Лохматый пес». Обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений. ***4.Воспитание К Г Н.*** Учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** состоянием погоды. Учить детей характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями. ***2.Подвижная игра*** «Наш поезд». Учить детей выполнять движения в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема. «Зимние развлечения».***  ***Программное содержание.*** Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображения и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. В.Н. Волчкова стр. 171 | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Узнаем, какая вода. Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Настей К. Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Сережей Ш. учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Андрея С. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Теремок». Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонации. ***2.Дидактическая игра*** «Назови предмет». Активизировать словарь детей, уточнить названия предметов, часто используемых в детском саду.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса». Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Найди такой же». Учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Димой М. Закрепить правильное произно­шение звуков *о, э, ы,* умение четко произносить их в словах, пра­вильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ромы О. «Ассорти вредных привычек». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 10 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** беседа на тему «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Каравай». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой повара. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: ОДИН,***  ***МНОГО.***  ***Программное содержание.*** Сформировать представление о понятиях «один» и «много»; закрепить умение пользоваться понятиями «один», «много», «ни одного», развивать речь.  Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр.40. | ***Строительные игры.*** Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр. Развивать воображение фантазию. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Мишей Л.  Познакомить с профессией медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношения к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Катей П. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Максима К. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Максимом П. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Глебом М. В ходе косвенного руководства игрой учить организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Ксении Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 11 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Конструирование). Тема. «Ворота».***  ***Программное содержание.***  Помочь овладе­вать  элементар­ными конструк­торскими навы­ками: пристав­лять, приклады­вать, делать про­стые перекрытия, обстраивать пло­скостные модели, огораживать небольшие про­странства дета­лями, чередуя их, устанавливая на разные грани. Л.В. Куцакова, Стр.40.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Кати П. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 14 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы, закреплять знания детей о способах и приемах ухода за растениями, формировать простейшие практические навыки. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** «Кукла умывается». Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. ***3. Подвижная игра*** «Бегите к флажку». Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Узнай по голосу». Учить детей пропевать имя сверстника, узнавать по голосу водящего, развивать и совершенствовать тембровый слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Деревья в январе». Предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе. ***2.Подвижные игры*** «Кто дальше бросит?» Знакомить детей с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. Формировать элементарные трудовые навыки. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа.***  ***Программное содержание.***  ***Связная речь****.* Учить называть качества предметов (вели­чину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.  ***Словарь и грамматика*.** Упражнять в правильном образо­вании формы родительного падежа множественного числа сущест­вительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.  ***Звуковая культура речи*.** Закреплять правильное произно­шение звуков к и *нь.*О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 45. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** «Лепка предметов округлой формы». Учить детей вылепливать предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Формировать навыки синхронизации движений обеих рук, развивать мелкую моторику. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Мишей Л. Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Лизой П. Разучивание стихотворения А. Барто «Флажок». Учить детей выразительно декламировать стихотворения, формировать интерес к художественному слову. Обогащать словарный запас. | Беседа с родителями Оли Ф. о необходимости формирования у ребенка культурно - гигиенических навыков. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Столько-сколько». Учить детей понимать суть задания, пользовать приемами наложения и прикладывания в повседневной жизни. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** «Чем мне нравится зима?» Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Шоферы». Учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, побуждать использовать в играх предметы – заместители. Формировать коммуникативные умения. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. |  | ***Строительные игры***. «Постройка мостика для бычка». Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора, учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. Формировать художественное восприятие. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ваней Б. Учить двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движения под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Славы М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 15 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Волшебный сундучок». Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа М. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца…» Учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению. ***3.Пальчиковая игра.*** «Домик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***Наблюдение: «Зимний пейзаж». Обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширять представления детей о характерных признаках зимы. ***2.Подвижные игры:*** «Через речку». Познакомить детей с правилами новой игры, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место. Развивать ловкость, координацию движений. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Очистка участка от снега. Формировать у детей практические умения, связанные с использованием инвентаря, поддерживать стремление быть полезными, обсуждать результаты работы. ***4.Словесная игра.*** «На птичьем дворе». Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Как зайка от лисы спрятался».***  ***Программное содержание.*** Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность. Вызывать радость от прогулки, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Максимом Г. Закреплять точные названия зна­комых животных, детенышей животных; использование слов, обо­значающих качества и действия.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Максимом П. Упражнять в прыжках и ходьбе. | Беседа с родителям и Ромы О. о важности развития основных видов движения в укреплении здоровья ребенка. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Сказки матушки метели». Вовлекать в игровую деятельную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развитием её содержания..***2.Дидактическая игра*** «Когда это бывает?» Уточнить и дополнить знания детей о характеоных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом. Учить пользоваться столовыми приборами во время еды. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание фотографий зимних пейзажей. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Кирой Б. «Повернись и покружись». Развивать чувство равновесия и координацию движений. | Беседа с родителями Насти К. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 16 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Продолжать знакомить детей с понятием «семья», актуализировать представления детей об их семьях, учить рассказывать о них. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.***Полив комнатных растений. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними. Формировать умение аккуратно поливать растения. ***3.Народная игра*** «Кони». Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст за воспитателем. Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ***4.Воспитание К Г Н.*** «Учимся культурно вести себя за столом». Учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** зимним небом. Помочь детям увидеть особенности зимнего неба, его цветовой гаммы. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Стимулировать двигательную активность детей. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость , координацию движений. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема. «Зимние развлечения».***  ***Программное содержание.*** Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображения и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. В.Н. Волчкова стр. 160. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Чудесный мешочек. Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Строители». Знакомить детей с профессией строителя, учить придумывать сюжет игры, договариваться о распределении ролей. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Ритой С. Учить детей рисовать праздничную ёлочку.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Богданом К. Пение песни «Зима». Учить протяжно исполнять мелодию песни, четко пропевать слова. | Беседа с родителями Ксении Т. О правилах безопасности на остановках, в общественном транспорте. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** « Поездка в зимний лес». Учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческие способности, воображение. ***2.Дидактическая игра*** «Страна вещей». Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. Развивать связную речь, воображение.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят». Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Птицы и птенчики». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, учить ориентироваться в окружающем пространстве. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Сборка пирамидки». Развивать мелкую моторику рук, учить детей различать кольца по величине, нанизывать их в определенной последовательности. Учить использовать в речи определенные прилагательные. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Никитой Ч. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков *м,* ***мь,*** *п, пь, б, 6ъ* в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу веж­ливо, с достаточной громкостью. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Матвея Ж. «Развитие математических способностей у детей в возрасте от 3 до 4 лет. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 17 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** игровая ситуация «Вежливые слова». Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения. ***2.Пальчиковая игра*** «Паучки». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Зайка беленький». Стимулировать творческую и двигательную активность детей, помочь им запомнить правила игры, освоить игровые действия. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Подготовка к занятию. Учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Наблюдение за работой помощника воспитателя. Расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять отдельные действия. Стимулировать желание оказывать посильную помощь. ***2.Подвижная игра*** «Мы топаем ногами». Совершенствовать навыки детей в ходьбе с высоким подниманием колен. ***3.Игра малой подвижности*** «Запусти ракету на Луну». Осуществлять профилактику нарушения осанки, развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию двежений рук. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Украшение группового помещения к новогоднему празднику. Вызыват у детей радость и ожидание праздника. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ. СТОЛЬКО ЖЕ.***  ***Программное содержание.*** Сформировать представление о равночисленности групп предметов, расширить словарный запас детей выражением «столько же». Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр.44. | ***Строительные игры.*** Делаем мебель для игрушек. Учить детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно – ролевых играх. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Нариманом А. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнения предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.    ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Дашей Г. Ходьба по горке. Учить ходить по наклонной плоскости, поддерживать равновесие, оценивать свои действия. | ***Беседа с родителями*** Насти К. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение русской народной потешки «Гули – гули». Дополнить знания детей о птицах. Активизировать речь, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки. 2***.Сюжетно – ролевая игра*** «СДетский сад». Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «Угадай, кто позвал». Развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание, соблюдать правила игры. ***2.Подвижная игра*** «Поймай мячик». Повышать эмоциональный тонус, развивать координацию движений пальцев и кистей рук. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Рамилем Б. учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Андреем С. Дид. игра «Светофор». Учить использовать в игре свои знания о сигналах светофора, о его назначении. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Маши Ш. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 18 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Из чего это сделано?» Учить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы, использовать в речи соответствующие прилагательные. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Парные картинки». Формировать у детей умение находить в предметах, изображенных на картинках, черты сходства и различия, активизировать словарь. ***3.Игра*** «Пойдем гулять». Формировать у детей умение выполнять упражнение по образцу и по описанию, действовать согласованно с остальными детьми, развивать творчество. ***4. Воспитание К Г Н.*** «Учимся аккуратно кушать хлеб». Формировать культурно – гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Формировать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения. ***2.Подвижная игра*** «Лохматый пес». Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом. Стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения.*** Уборка конструктора. Учить детей аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Лепка). Тема. «Мы танцуем со снежками посмотрите на нас».***  ***Программное содержание.*** Закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел. В.Н.Волчкова стр.212.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей .***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.*** Прослушивание музыкальных призведений «Плакса», «Резвушка», «Злюка». Учить детей различать и сравнивать характер музыкальных произведений.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «Так бывает или нет?» Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Кати П. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 21 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.***  Поощрять интерес детей к растениям уголка природы, стремление узнавать о них больше, учить наблюдать и делать простейшие выводы, отвечать на вопросы. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** «Скажи микробам нет». Расширять представление детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены. ***3. Подвижная игра*** «Мы топаем ногами». Развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Игра на детских музыкальных инструментах». Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, учить извлекать звуки.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Деревья в декабре». Предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе. ***2.Подвижные игры*** «Найди свой цвет». Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Совершенствовать выполнение основных движений. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** сгребание снега на клумбу. Познакомить детей с новыми трудовыми операциями и компонентами трудового процесса. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок».***  ***Программное содержание.*** Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказ­ки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 164. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Рассматривание фотографий зимних пейзажей. Познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Учить передавать в речи впечатления. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Катей П. Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Никитой Ч. Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Учить запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе. Расширять представление о предстоящем празднике. | Беседа с родителями Сережи Ш. о формировании у ребенка навыков культурного поведения. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Фруктовое домино». Систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру договариваться о совместной деятельности. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** «Разгадывание загадок о зиме». Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин игрушек». Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. ***2.Подвижная игра*** «Бегите ко мне». Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать навыки ориентировки в пространстве. |  | ***Строительные игры***. Постройка автомобиля». Учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ксюшей Т. Учить двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движения под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Леши Ш. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 22 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Угадай, кто позвал». Развивать слуховое восприятие детей, формировать умение концентрировать внимание, соблюдать правила игры. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка». Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представление о новогоднем празднике. ***3.Пальчиковая игра.*** «Погреем пальчики». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***Наблюдение: «Следы на снегу». Учить детей составлять рассказ из 2 – 3 предложений по результатам наблюдения с опорой на вопросы. Развивать наблюдательность, фантазию, речь детей. ***2.Подвижные игры:*** «Зайка беленький». Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Расчищаем дорожки вокруг участка. Формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, учить рассказывать о результатах труда. Поощрять стремление приносить пользу, выполнять посильную работу по поддержанию порядка на участке. ***4.Словесная игра.*** «У медведя во бору». Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами, упражнять в произношении звука *р*. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «А у нашего двора снеговик стоял с утра».***  ***Программное содержание.*** Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. В.Н. Волчкова стр.211.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». В рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.  ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Учить детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Ромой О. Учить правильно называть пред­меты, их качества, действия; сравнивать предметы, используя при­лагательные *большой, маленький;* согласовывать прилагательные с существительными в роде.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Дашей Б. «Ходьба по снежной горке». Учить ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие. | Беседа с родителям и Славика М. Обратить внимание родителей на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности ребенка в помещении. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Морозные деньки». Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. ***2.Дидактическая игра*** «Кто я? Угадай». Учить детей различать, называть и классифицировать животных, правильно называть части тела и характерные признаки разных животных.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова к потешке «Петушок». Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова, вызывать эмоциональный отклик на иллюстрации, учить замечать яркость образов. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Димой М. «По снежному мостику». Учить ходить по снежному валу, сохраняя равновесие. Развивать ловкость. | Беседа с родителями Риты С. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 23 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Учить детей называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Знакомить детей с разнообразными трудовыми операциями, формировать соответствующие навыки. Учить видеть и описывать в речи результаты своего труда. ***3.Народная игра*** «Филин и пташки». Познакомить детей с новой игрой, вспомнить названия птиц и звуки, которые они издают, продолжать учить бегу с увертыванием, развивать интерес к народным играм. ***4.Воспитание К Г Н.*** «Правильно моем руки». Формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и перед приемом пищи.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** птицами. Дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев. Активизировать речь. ***2.Подвижная игра*** «Пойдем гулять». Учить детей точно выполнять правила. Способствовать повышению двигательной активности, укреплению здоровья. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема. «Одежда людей».***  ***Программное содержание.*** Дать представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать те, кому нужна помощь, получать от этого удовлетворение. В.Н. Волчкова, стр. 194. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Горячо – холодно. Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии со взятой на себя ролью, использовать в речи вежливые слова. Формировать умение привносить в игру личный опыт и впечатления. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Андрюшей С. Учить детей рисовать праздничную ёлочку.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Даней Ч. Прослушивание песни «Голубые санки». Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать её персонажей. | Беседа с родителями Наримана А. о формировании у ребенка представления о правилах перехода проезжей части дороги. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** « Концерт». Учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять самостоятельность, творчество. ***2.Дидактическая игра*** «Кому что?» Учить детей использовать знания о животных, их любимой пище, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. потоешки «Кисонька-мурысенька». Учить детей внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по содержанию сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Что из чего сделано?» Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь. Развивать наблюдательность, внимание. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Глебом М. Закреплять правильное произно­шение звуков *д* и *дь.* | ***Индивидуальная консультация*** родителям Максима Г. «Зачем нужно лепить?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 24 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** игровая ситуация «Добрые дети». Формировать у детей навыки культуры поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательными по отношению друг к другу. ***2.Пальчиковая игра*** «Зайчик». Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. ***3.Хороводная игра*** «Ходит Ваня». Учить детей выразительно выполнять движения. Развивать дружеские чувства, желание играть вместе. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** «купание» игрушек. Поощрять стремление детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Наблюдение за разгрузкой грузовых машин. Познакомить детей с новым видом трудовых действий, работой грузчика, рассказать о важности выполняемой работы. Развивать любознательность, наблюдательность. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Учить детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков. ***3.Игра малой подвижности*** «Найди игрушку». Познакомить детей с правилами игры, учить находить игрушку по ориентирам. Учить детей выступать в роли водящих, учить характеризовать расположение предмета. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Очистка участка от снега. Предложить детям построить большую горку из снега. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.***  ***Программное содержание.*** Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина  Практический курс математики для дошкольников, Стр.47. | ***Строительные игры.*** Постройка ограды для зоопарка. Учить детей строить разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально. Формировать умение обыгрывать постройки, имитировать соответствующие действия и звуки. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Димой М. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышления, фантазию, творческое воображения. Воспитывать любовь к русским традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.    ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Кирой Б. Ходьба по горке. Учить ходить по наклонной плоскости, поддерживать равновесие, оценивать свои действия. | ***Беседа с родителями*** Глеба М. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение шотландской песенки «Купите лук…». Знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии. 2***.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «Найди такой же». Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Развивать наблюдательность, смекалку, связную речь. ***2.Подвижная игра*** «Мыши и кот». Учить детей понимать и соблюдать правила. Развивать скоростные качества, координацию движений, быстроту реакции. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Машей Ш. учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность. Вызывать радость от прогулки. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Лешей Ш. Дидактическая игра «Светофор». Учить использовать в игре свои знания о сигналах светофора, о его назначении. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Вани Б. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 25 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Мозаика». Развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, связную речь, зрительное восприятие. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Овощное домино». Систематизировать знания детей об овощах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности. Развивать внимание.  ***3. Воспитание К Г Н.*** Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться столовыми приборами во время еды.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Формировать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения. ***2.Подвижная игра*** «Найди, где спрятано». Формировать умениесоблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт. Развивать способность ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** «День рождения кота Леопольда». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения.*** Очистка обуви щеткой от снега. Учить детей выполнять и называть трудовые действия, знакомить с новой трудовой операцией, формировать навыки самообслуживания. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Конструирование). Тема. «Ворота».***  ***Программное содержание.*** Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высо­ту. Помочь овладе­вать элементар­ными конструк­торскими навы­ками: пристав­лять, приклады­вать, делать про­стые перекрытия, обстраивать пло­скостные модели, огораживать небольшие про­странства дета­лями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на опре­деленном рас­стоянии. Л.В. Куцакова, Стр.41.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей .*** ***2.Музыка.*** Прослушивание музыкальных произведений «Плакса», «Резвушка», «Злюка». Учить детей различать и сравнивать характер музыкальных произведений.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «Так бывает или нет?» Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Кати П. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 28 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы, закреплять знания детей о способах и приемах ухода за растениями, формировать простейшие практические навыки. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** «Кукла умывается». Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. ***3. Подвижная игра*** «Бегите к флажку». Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Узнай по голосу». Учить детей пропевать имя сверстника, узнавать по голосу водящего, развивать и совершенствовать тембровый слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** «Деревья в декабре». Предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о том, есть ли на деревьях листья. Развивать наблюдательность, умение анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе. ***2.Подвижные игры*** «Кто дальше бросит?» Знакомить детей с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** поощрять стремление детей к порядку, желание вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. Формировать элементарные трудовые навыки. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: «Встречаем гостей».***  ***Связная речь.*** Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ.  ***Словарь и грамматика.*** Учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами.  ***Звуковая культура речи.***закреплять правильное произношение звуков ***д, з, ль, бь.*** В.Н. Волчкова, Н.В. Степенова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 174. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** «Лепка предметов округлой формы». Учить детей вылепливать предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Формировать навыки синхронизации движений обеих рук, развивать мелкую моторику. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Мишей Л. Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Лизой П. Разучивание стихотворения А. Барто «Флажок». Учить детей выразительно декламировать стихотворения, формировать интерес к художественному слову. Обогащать словарный запас. | Беседа с родителями Оли Ф. о необходимости формирования у ребенка культурно - гигиенических навыков. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Столько-сколько». Учить детей понимать суть задания, пользовать приемами наложения и прикладывания в повседневной жизни. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** «Чем мне нравится зима?» Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Шоферы». Учить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, побуждать использовать в играх предметы – заместители. Формировать коммуникативные умения. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. |  | ***Строительные игры***. «Постройка мостика для бычка». Поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора, учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. Формировать художественное восприятие. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ваней Б. Учить двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движения под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Славы М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 29 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Волшебный сундучок». Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа М. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца…» Учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению. ***3.Пальчиковая игра.*** «Домик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***Наблюдение: «Зимний пейзаж». Обратить внимание детей на крвсоту зимней природы, учить передавать впечатления в речи. Расширять представления детей о характерных признаках зимы. ***2.Подвижные игры:*** «Через речку». Познакомить детей с правилами новой игры, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место. Развивать ловкость, координацию движений. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Очистка участка от опавших веток. Формировать у детей практические умения, связанные с использованием инвентаря, поддерживать стремление быть полезными, обсуждать результаты работы. ***4.Словесная игра.*** «На птичьем дворе». Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. | ***1.Художественное творчество ( Аппликация). Тема: «Оденем кукол на прогулку».***  ***Программное содержание.*** Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечными персонажами. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их. В.Н. Волчкова, стр.199.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность. Вызывать радость от прогулки, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Максимом Г. Закреплять точные названия зна­комых животных, детенышей животных; использование слов, обо­значающих качества и действия.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Максимом П. Упражнять в прыжках и ходьбе. | Беседа с родителям и Ромы О. о важности развития основных видов движения в укреплении здоровья ребенка. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Знакомые герои» . Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль; поощрять самостоятельность в игре.***2.Дидактическая игра*** «Когда это бывает?» Уточнить и дополнить знания детей о характеоных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом. Учить пользоваться столовыми приборами во время еды. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание фотографий зимних пейзажей. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Кирой Б. «Повернись и покружись». Развивать чувство равновесия и координацию движений. | Беседа с родителями Насти К. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 30 января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.***Уход за комнатными растениями. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. ***3.Народная игра*** «Лохматый пес». Обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений. ***4.Воспитание К Г Н.*** Учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** состоянием погоды. Учить детей характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями. ***2.Подвижная игра*** «Наш поезд». Учить детей выполнять движения в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Экология).  ***Тема. «У кого какие шубки».***  ***Программное содержание.*** Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерным признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любопытство. В.Н. Волчкова ,стр.193. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Узнаем, какая вода. Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Настей К. Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Сережей Ш. учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Андрея С. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Теремок». Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонации. ***2.Дидактическая игра*** «Назови предмет». Активизировать словарь детей, уточнить названия предметов, часто используемых в детском саду.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса». Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Найди такой же». Учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Димой М. Закрепить правильное произно­шение звуков *о, э, ы,* умение четко произносить их в словах, пра­вильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ромы О. «Ассорти вредных привычек». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 31января*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** беседа на тему «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Каравай». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой повара. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.***  ***Программное содержание.*** Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр.47. | ***Строительные игры.*** Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр. Развивать воображение фантазию. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Мишей Л.  Познакомить с профессией медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношения к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Катей П. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Максима К. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Максимом П. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Глебом М. В ходе косвенного руководства игрой учить организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Ксении Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 1 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.*** Учить различать и называть виды общественного транспорта; соблюдать правила дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Птички и птенчики». Организовывать игры с правилами, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Лепка). Тема. «Ягодки на тарелочке».***  ***Программное содержание.*** Учить детей лепить шар разными способами : круговыми движениями ладоней для получения тарелки и ягодок. Показать преобразования ( сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания бортиков. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Лыкова И,А, стр 28.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Дашей Г. И Кирой Б. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Дашей Б. и Ритой С. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Нариком А. и Рамилем Б. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Кати П. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 4 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы:*** знакомство с геранью. Предложить детям рассмотреть комнатные растения, назвать знакомые; определить, какого растения раньше не было в уголке природы, описать герань. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** «Филя простудился». Формировать у детей представления о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения, о том, как нужно вести себя во время болезни. ***3. Подвижная игра*** «Бегите ко мне». Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по правилам, рассказывать о своем участии в игре. Развивать способность ориентироваться в пространстве. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Что делают дети?» Учить детей выявлять смену частей музыки и реагировать на изменение темпа музыки сменой видов движения, учить ритмично двигаться под музыку.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за птицами у кормушки.***  Закреплять представления детей о птицах, их строении, учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела, воспитывать заботливое отношение к птицам. ***2.Подвижные игры*** «По ровненькой дорожке». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, организовывать игровое взаимодействие. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** расчищаем дорожки вокруг участка. Предложить детям рассказать, как они будут действовать, зачем нужно чистить дорожки, что нужно делать, чтобы добиться хорошего результата. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Рассказывание сказки по вопросам.***  ***Программное содержание.***  ***Связная речь*.** Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Пе­тушок с семьей» К. Ушинского).  ***Звуковая культура речи.*** Закреплять произношение зву­ков ***к*** и ***кь,*** учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.В.Н. Волчкова, Н.В. Степенова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 48. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** «Рисуем цветными мелками». Познакомить детей со способами рисования мелками на доске, учить передавать различные изображения с их помощью. Поощрять желание рисовать, развивать творческие способности. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Никитой Ч. Учить лепить шар разными способами : круговыми движениями ладоней для получения тарелки и ягодок. Показать преобразования ( сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания бортиков. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Даней Ч. Разучивание стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии». Учить запоминать стихотворные строки, развивать память. Продолжать знакомить с выразительными средствами речи. | Беседа с родителями Андрея С. о необходимости формирования у ребенка культурно - гигиенических навыков. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Наша одежда». Учить детей правильно называть предметы одежды, их части, рассказывать об их назначении. Формировать умение строить конструкции предложений о назначении предметов и частей одежды. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** «У природы нет плохой погоды». Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Строители». Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, учить опираться на свои знания и опыт. ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки. |  | ***Строительные игры***. Постройка башни для солдата». Упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи названия деталей. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Леши Ш. Учить двигаться ритмично в темпе музыки, начинать и заканчивать движения под музыку, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Максима Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 5 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Когда это бывает?» Систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа Е. Чарушина «Теремок». Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, характеризовать героев сказки. Прививать интерес и любовь к чтению. ***3.Пальчиковая игра.*** «Пчелки». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.Наблюдение*** за зимующими птицами. Закреплять представление детей о птицах, их строении, учить употреблять в речи названия птиц и частей их тела, воспитывать заботливое отношение к птицам. ***2.Подвижные игры:*** «Попади в цель». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание в вертикальную цель. Поддерживать интерес к совместным играм. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Чистка дорожек. Привлечь детей к работе по очистке снега, освобождению места для игры, формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными. ***4.Словесная игра.*** «Сова». Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. | ***1.Художественное творчество (Рисование ).***  ***Тема: «В нашем саду растут витамины».***  ***Программное содержание.*** Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применения на благо здоровья человека.В.Н. Волчкова, стр.233.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Строители». Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, учить опираться на свои знания и опыт. Побуждать детей обыгрывать и создавать постройки в ходе игры.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Учить детей самостоятельно выбирать подвижную игру, приглашать товарищей к игровому взаимодействию, соблюдать правила игры. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Богданом К. Учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Катей П. Игровое упражнение «Веселые дорожки». Учить самостоятельно ходить по наклонной дорожке, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность. | Беседа с родителями Кати П. о важности развития основных видов движения в укреплении здоровья ребенка. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Три лисицы – мастерицы» .Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят побуждать к вхождению в роль; учить имп­ровизировать. ***2.Дидактическая игра*** «Парные картинки». Учить детей классифицировать предметы по определенному признаку, обосновывать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом. Учить пользоваться столовыми приборами во время еды. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Помощь педагогу в реставрации книг. Формировать у детей соответствующие навыки, бережное отношение к книгам, приучать поддерживать порядок в окружающей обстановке. | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Никитой Ч. Упражнять в ходьбе на ногах с прямыми коленями. Развивать мышцы спины, обогащать двигательный опыт. | Беседа с родителями Славы М. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 6 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Обсудить с детьми, как они помогают маме, папе, другим членам семьи. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Знакомство с природными материалами. Познакомить детей со свойствами сырой глины – мягкая пластичная, вязкая. Обогащать сенсорно-чувственный опыт детей. ***3.Народная игра*** «Стадо». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге «стайкой». Формировать интерес к народным играм, приобщать к русской национальной культуре. ***4.Воспитание К Г Н.*** «Учимся правильно пользоваться вилкой». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение*** из окна за прохожими. Продолжать знакомить детей с действиями взрослых утром, рассказать, что они спешат по утрам на работу. Развивать интерес к окружающей действительности. ***2.Подвижная игра*** «Трамвай». Учить детей следовать правилам игры, развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема. «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».***  ***Программное содержание.*** Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. В.Н. Волчкова ,стр.227. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Чудесный мешочек. Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Ритой С. Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Максимом П. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Полины Х. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** Инсценировка стихотворения «Перчатки». Учить детей мимикой и жестами выражать настроение котят в начале и в конце инсценировки, добиваться эмоционального исполнения. Развивать творческие способности. ***2.Дидактическая игра*** «От маленького - к большому». Учить детей выкладывать последовательность из 3 – 4 однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо. Активизировать в речи соответствующие понятия, развивать грамматический строй речи.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение финской народной сказки «Лиса - нянька». Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать отдельные фразы, отвечать на вопросы. ***2.Подвижная игра*** «Кто дальше бросит снежок». Познакомить детей с правилами игры, учить пересказывать правила игры, добиваться их осознанного выполнения. Упражнять в метании на дальность. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Поиграем с матрешками». Учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Димой М. Закрепить правильное произно­шение звуков *о, э, ы,* умение четко произносить их в словах, пра­вильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Миши Л. «Уберечь от беды». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 7 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** игровая ситуация «Вежливые слова». Учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения. ***2.Пальчиковая игра*** «Веселая мышка». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Пузырь». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой повара. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.***  ***Программное содержание.*** Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предме­тов, тренировать мыслительные операции. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр.50. | ***Строительные игры.*** Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр. Развивать воображение фантазию. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Ксюшей Т.  Познакомить с профессией медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношения к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Настей К. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Киры Б. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Кисонька-мурысенька…», «А у нашего кота…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Ромой О. В ходе косвенного руководства игрой учить организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Даши Б. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 8 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей***  «Найди одинаковые предметы». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Развивать тактильное восприятие, обогащать чувственный опыт. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Парные картинки». Формировать у детей умение находить в предметах, изображенных на картинках, черты сходства и различия, активизировать словарь. ***3.Игра***  «Пойдем гулять». Формировать у детей умение выполнять упражнение по образцу и по описанию, действовать согласованно с остальными детьми, развивать творчество. ***4. Воспитание К Г Н.*** Приучать детей следить за своим внешним видом.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом.***  Формировать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения. ***2.Подвижная игра***  «Лохматый пес». Учить детей четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом. Стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить песочницу от листвы. | ***1.Художественное творчество.***  ***(Конструирование ).***  ***Тема. «Домики».***  ***Программное содержание.*** Учить детей строить теремок для матрешки. Анализируя образец, учить осмыслен­ному конструированию. Пока­зать отверстия на задней и передней стенах, образованных между перекрытием и лежащими на узких длинных гранях кир­пичиками. Обратить внимание на крышу домика. Учить детей отличать призму не называя её. Л.В. Куцакова, Стр.41.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Славиком М. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Никитой Ч. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «У каждого свой характер». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей .***Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Две корзины». | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Матвеем Ж. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. | Индивидуальная беседа с мамой Полины Х. о необходимости наличия у ребенка сменной одежды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 11 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей***. 3. Хороводная игра*** «Пузырь». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.***4. музыкально – дидактическая игра*** «Птицы и птенчики». Развивать у детей звуковой слух.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности травянистых растений в зимний период, показать, что трава под снегом сухая, но корни травы сохраняются, они «укутаны снежным одеялом».  ***2.Подвижные игры*** «Мыши и кот», «Бегите ко мне!». Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Развивать ловкость, выразительность движ  ений.3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | ***1.Физическая культура.***  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: «Составление рассказа совместно со взрослым».***  ***Связная речь:*** Учить воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.  ***З.К.Р.*** Уточнить и закрепить правиль­ное произношение звука *а,* научить четко, артикулировать его в зву­косочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыха­ния, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.  О.С. Ушакова, Развитие речи детей 3 – 4 лет, стр.24 | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Дашей Б., Ксюшей Т. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Дашей Г., Даней Ч. Разучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Мячик». Учить читать наизусть небольшие стихотворения. | Беседа с родителями Леши Ш. на тему «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Наша посуда», «Игрушки». Учить собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила.  ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «В магазине». Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль.  ***2.Подвижная игра*** «Воробушки и кот». Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |  | ***Строительные игры***. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Димой М. улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Максима Г. рассказать о видах музыкальной деятельности в течении учебного года. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 12 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра*** «Красный, желтый, зеленый». Учить детей использовать свои знания о цветах светофора, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. ***2.Чтение художественной литературы.*** С. Михалков «Светофор». Формировать у детей представления о назначении специализированных автомобилей, о правилах безопасности дорожного движения. ***3.Пальчиковая игра*** «Паучок». Развивать мелкую моторику пальцев рук, вызывать у детей радостное настроение.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение :*** первый лед на лужах. Обратить внимание детей на корочку льда, покрывшую лужицы, помочь выявить свойства льда. ***2.Подвижные игры:*** «Зайка серый». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры, организовывать игру при помощи педагога. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Наводим порядок на участке. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе. ***4.Словесная игра*** «Заинька». Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Красивое полотенце для жирафа».***  ***Программное содержание.*** Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.  Лыкова И.А. стр. 62.  ***2.Музыка.*** | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы – заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Учить детей подбирать необходимый спортивный инвентарь, соблюдать правила безопасности в ходе двигательной деятельности в группе. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Олей Ф. Учить правильно называть качест­ва предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных.  ***Индивидуальная работа по физической культуре с*** Максимом К. Игровое упражнение с бумажными листочками. Упражнять в выполнении прыжка вверх на двух ногах, учить доставать предмет рукой. | Предложить родителям Миши Л. литературу для чтения детям, рекомендованную программой для второй младшей группы. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «В магазине игрушек». Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом качестве партнеров; побуждать к принятию роли. ***2.Дидактическая игра*** «Соберем урожай яблок». Учить детей отличать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы.  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** «Поведение за столом». Формировать культурно - гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание иллюстраций к рассказу Е. Чарушина «Курочка». Развивать у детей эстетическое восприятие, знакомить с выразительными средствами, использованными художником, учить давать характеристику персонажей. | ***Индивидуальная работа по физической культуре с*** Богданом К. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Учить выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер, силу броска. | Беседа с родителями Киры Б. о том, как правильно проводить закаливающие процедуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 13 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Беседовать с детьми о членах их семей. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Уход за комнатными растениями. Учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. ***3.Народная игра*** «Лохматый пес». Обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений. ***4.Воспитание К Г Н.*** Учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** состоянием погоды. Учить детей характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями. ***2.Подвижная игра*** «Наш поезд». Учить детей выполнять движения в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема.***   ***«Как лечить жирафа».***  ***Программное содержание.*** Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу. В.Н. Волчкова стр. 229. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Узнаем, какая вода. Выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Детский сад». Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Настей К. Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Сережей Ш. учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». | Беседа с родителями Андрея С. о том, что должен делать ребенок в случае непредвиденной ситуации. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Теремок». Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонации. ***2.Дидактическая игра*** «Назови предмет». Активизировать словарь детей, уточнить названия предметов, часто используемых в детском саду.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка и лиса». Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. ***2.Подвижная игра*** «Мышеловка». Развивать ловкость, умение произносить текст игры негромко; учить выполнять правила игры. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Найди такой же». Учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Димой М. Закрепить правильное произно­шение звуков *о, э, ы,* умение четко произносить их в словах, пра­вильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Ромы О. «Ассорти вредных привычек». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 14 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** беседа на тему «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. ***2.Пальчиковая игра*** «Ёжик». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Каравай». Учить, медленно передвигаясь, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Знакомимся с работой повара. Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. ***2.Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. ***3.Игра малой подвижности*** «Листопад». Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев. Конкретизировать понятие – листопад. ***4.Элементарные трудовые поручения.*** Поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.***  ***Программное содержание.*** Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предме­тов, тренировать мыслительные операции. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр. 53. | ***Строительные игры.*** Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр. Развивать воображение фантазию. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Мишей Л.  Познакомить с профессией медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношения к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Катей П. Ходьба по прямой дорожке. | ***Беседа с родителями*** Максима К. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.***Игра ***на развитие внимания*** «У меня в огороде». ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. ***Предшествующая работа по*** художественному творчеству с Максимом П. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Глебом М. В ходе косвенного руководства игрой учить организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Ксении Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 15 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Собери пирамидку». Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ***2.»Настольно – печатная игра*** «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях. ***3.Игра*** «Чей детеныш?» ***4. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небодьшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». ***4***.***.Элементарные трудовые поручения..***Очистить дорожки для автомоьилей. | ***1.Художественное творчество. (Лепка).***  ***Тема: «Я пеку, пеку, пеку».***  ***Программное содержание.*** Учить детей лепить угощение для кукол. Показать разнообразие форм мучных изделий. Активировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций. Согласованность в работе обеих рук. Лыкова И.А, стр. 76.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Димой М. и Дашей Г. ***Игра «Разложи по местам».***  Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Мишей Л. и Машей Ш. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Играем в волшебные пальчики». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «У оленя дом большой». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству (рисование) с Сережей Ш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Цветные палочки». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Ромой О. и Полиной Х. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Максима Г. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 18 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть). ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать создавать условия для укрепления и охраны здоровья детей, формирования и совершенствования основных видов движений. ***3. Хороводная игра*** «Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Пляска с погремушками». Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Улучшать качество исполнения движений.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Наблюдение за березой. Обратить внимание детей на сезонные изменения, которые произошли с березой с момента предыдущего наблюдения. ***2.Подвижные игры*** «Поезд». Развивать умение бегать в колонне, воспитывать умение ориентироваться в пространстве. «Птички и птенчики». Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** заготовка и сушка листьев для аппликаций. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление описательного рассказа.***  ***Программное содержание.*** ***Связная речь*.** Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках.  ***Словарь и грамматика.*** Учить пользоваться словами, обозна­чающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.  ***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произно­шение звуков *к, г, х (кь, гъ, хь).* Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 52. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Олей Ф. и Мишей Л. Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Андреем С. и Лизой П. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». | Беседа с родителями Оли Ф. о том, что необходимо приучать ребенка к участию в совместных играх и физических упражнениях. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Игрушки». Учить детей собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Поощрять попытки детей самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами. ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. |  | ***Строительные игры***. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюже ту. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ромой О. и Дашей Г. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, бегают мышата, летают птички. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Даши Б. Развивать у ребенка способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 19 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Где спряталась матрешка?». Учить находить предмет по перечисленным признакам. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. ***3.Пальчиковая игра.*** «Домик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***»Наблюдаем за насекомыми осенью». Систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью. ***2.Подвижные игры:*** «Медведь». Упражнять в беге с увертыванием; развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу. «Воробушки и кот». Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Уборка участка от листьев и веток. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. ***4.Словесная игра.*** «Заинька». Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Мой весёлый звонкий мяч».***  ***Программное содержание.*** Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать. Развивать глазомер, координацию. И.А.Лыкова стр.18.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Максимом Г. и Настей К. Учить правильно называть предметы, их отдель­ные части, качества.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Полиной Х. и Максимом П. Прыжки на двух ногах через линию. | Предложить родителям Рамиля Б. о важности развития основных видов движения в укреплении здоровья ребенка. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Где ночует солнце?». Учить детей активно откликаться на ху­дожественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации..***2.Дидактическая игра*** «Чего не стало?». Закреплять умение называть предмет по памяти (без зрительного контроля).  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание репродукций картин русских художников на тему «Осень». | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Ритой С. и Славиком М. Катание мяча на дальность двумя руками. | Беседа с родителями Богдана К. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Среда, 20 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.1. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей.*** Учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Расширять представление о явлениях общественной жизни. ***2.Совместная работа с детьми в уголке природы.*** Уход и наблюдение за комнатными растениями. Предложить детям осмотреть комнатные растения, отметить их рост, появление новых листьев, бутонов. Организовать выполнение детьми посильных поручений. ***3.Народная игра*** «Снежки и ветер». Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. ***4.Воспитание К Г Н.*** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки.  ***Прогулка.*** ***1.Наблядение за*** ветром. Учить детей с помощью детских игрушек-вертушек, цветных бумажных полосок и ленточек определять направление ветра, передавать в речи результаты наблюдений. ***2.Подвижная игра*** «Трамвай». Совершенствовать выполнение основных движений при беге в быстром и медленном темпе. Развивать выносливость, скоростные качества. | ***1.Физическая культура. (***По плану физ. руководителя).  ***2.Познание.*** (Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни).  ***Тема.***   ***«Я и мой папа».***  ***Программное содержание.*** Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. В.Н. Волчкова стр. 238. | ***Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность детей.*** Что в пакете? Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий.  ***Сюжетно – ролевая игра*** «Семья»: сюжет «У нас большая стирка». Расширять представления детей о различных видах труда, показать способы действия с игрушками в соответствии с задуманным сюжетом, учить действовать в соответствии с ролью. | ***Индивидуальная работа по рисованию*** с Никитой Ч. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать. Развивать глазомер, координацию.  ***Индивидуальная работа по развитию песенного творчества*** с Рамилем Б. «Продолжи колыбельную». Учить простейшим имповизациям на слоги а – а и баю – бай в спокойном темпе колыбельной песни. Развивать чувство ритма. | Беседа с родителями Миши Л. О необходимости формирования у ребенка навыков самообслуживания. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Театрализованная игра*** «Колобок». Учить детей активно участвовать в игре, изображать характерные особенности героев. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре. ***2.Дидактическая игра*** «Кто , где стоит». Учить детей определять направление относительно себя, правильно использовать в речевых конструкциях соответствующие понятия. Развивать грамматический строй речи.  ***Прогулка. 1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение потешек. Учить детей эмоционально воспринимать и запоминать потешки, выразительно рассказывать наизусть понравившиеся произведения. ***2.Подвижная игра*** «С кочки на кочку». Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой точно в обозначенное место. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Конструктор «Лего»: «Постройка забора». Учить детей скреплять детали конструктора, слушать инструкцию, замыкать пространство, ритмично располагать детали конструктора. Развивать мелкую моторику рук. | ***Индивидуальная работа по З К Р*** с Сережей Ш. Закреплять правильное произно­шение звуков *к, г, х (кь, гъ, хь).* Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | ***Индивидуальная консультация*** родителям Риты С. «Дети – наше зеркало». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Четверг, 21 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Правила взаимоотношений:*** беседа на тему «Мы играем ». Обсудить с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками. Познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т. д. ***2.Пальчиковая игра*** «Жили зайки на лужайке». Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, воображение детей. ***3.Хороводная игра*** «Зайка беленький сидит». Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание. ***4.Элементарные трудовые поручения в группе.*** Учимся расставлять салфетки. Формировать у детей необходимые при дежурстве умения, учить выполнять элементарные трудовые поручения под руководством взрослых.  ***Прогулка. 1.Наблюдение за трудом взрослых.*** Снегозадержание. Познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать, зачем садовник укладывает снег на клумбы, о важности выполняемой работы. ***2.Подвижная игра*** «Кто дальше бросит». Познакомить детей с правилами игры, учить пересказывать правила игры, добиваться их осознанного выполнения. Упражнять в метании на дальность.  ***3.Элементарные трудовые поручения.*** Развешивание варежек. Учить детей выполнять различные трудовые операции, формировать навыки самообслуживания. | ***1.Музыка.*** (По плану муз.руководителя).  ***2.Познание (Формирование элементарных математических представлений). Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 2. СЧЕТ ДО ДВУХ.***  ***Программное содержание.*** Формировать представление о числе 2 и умение считать до 2. формировать способность считать до двух, развивать речь. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников, стр. 53. | ***Строительные игры.*** «Домик для щенка». Формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета. Поощрять творчество, инициативу. | ***Индивидуальная работа по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни*** с Богданом К. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому, до восторга своей причастности к доброму делу.  ***Индивидуальная работа по развитию ходьбы*** с Дашей Г. «Веселые дорожки». Учить самостоятельно ходить по дорожке, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность. | ***Беседа с родителями*** Насти К. Привлекать родителей к совместной работе с ребенком в детском саду и дома. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с устным народным творчеством.*** Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Учить детей предполагать, как будут развиваться события в повторяющихся эпизодах сказки, правильно называть героев произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. ***2.Сюжетно – ролевая игра*** «Семья». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек.  ***Прогулка. 1.*** ***Подвижная игра*** «Найди, где спрятано». Развивать у детей способность ориентироваься в пространстве, учить находить заданный предмет. Формировать умение подчиняться правилам. ***Предшествующая работа.*** Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад». Чтение рассказа Н. Калининой «Почему утром дети торопятся в детский сад». |  | ***Самостоятельная двигательная деятельность детей.*** Подвижные игры по выбору детей. Учить детей называть любимую игру, рассказывать о ней, при помощи взрослого организовывать игру со сверстниками. | ***Индивидуальная работа в уголке дорожного движения*** с Даней Ч. Продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. | ***Индивидуальная беседа по формированию художественного творчества*** с родителями Леши Ш. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Пятница, 22 февраля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Игра на развитие сенсорных способностей*** «Чудесный мешочек». Учить узнавать предметы на ощупь по форме и называть их, обогащать сенсорный опыт детей. ***2.»Настольно – печатная игра*** Лото «Лесная азбука». Дать детям первоначальные сведения о лесных обитателях – животных и растениях.  ***3. Воспитание К Г Н.*** Продолжать учить после умывания вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.  ***Прогулка.1.Наблюдение за транспортом .***Знакомить с внешним видом легковых и грузовых машин, их частями; уточнить знания о том, что перевозят на грузовых машинах. ***2.Подвижная игра*** «Наседка и цыплята». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. ***3.Чтение художественной литературы по воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств.*** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Формировать представления детей о том, что значит «хорошо», «плохо», учить понимать содержание произведения. ***4***.***.Элементарные трудовые поручения.*** Очистить дорожки для автомобилей. | ***1.Художественное творчество. (Конструирование).***  ***Тема: «Домики».***  ***Программное содержание.*** Учить детей замыкать пространство, строит домик, провести анализ образца, и показать способов конструирования. Подсказать детям возможные действия с игрушками: «Попрыгали матрешки, по­бежали, спрятались в домиках, опять выбежали и встали в хо­ровод, запели песенку» и т.д.  ***2.Физическая культура.*** (На прогулке). | ***Самостоятельная работа в музыкальном уголке.*** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений*** с Ксюшей Т. ***Игра «Разложи по местам».***  Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.  ***Индивидуальная работа по формированию экологических представлений*** с Глебом М. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. | ***Консультация по запросам родителей.*** «Играем в волшебные пальчики». |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Ознакомление с родной станицей.*** Рассматривание картин, фотографий. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. ***2.Музыка.***Повторить с детьми разученные ранее песенки.  ***Прогулка. 1. Подвижная игра*** «Птички в гнездах». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, убегать, услышав последние слова текста. ***2.Словесная игра*** «Радио». Развивать активную речь детей.  ***Предшествующая работа*** по художественному творчеству (рисование). Рассматривание календаря природы. Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить правильно называть явления, объекты природы. |  | ***Игры с дидактическим материалом.*** «Цветные палочки». Развивать самостоятельность, активность мышления, умственную деятельность. | ***Индивидуальная работа по формированию связной речи*** с Кирой Б. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. | Индивидуальная беседа с мамой Максима Г. о результатах диагностической работы психолога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 25 марта*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть). ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать создавать условия для укрепления и охраны здоровья детей, формирования и совершенствования основных видов движений. ***3. Хороводная игра*** «Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Пляска с погремушками». Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Улучшать качество исполнения движений.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Наблюдение за березой. Обратить внимание детей на сезонные изменения, которые произошли с березой с момента предыдущего наблюдения. ***2.Подвижные игры*** «Поезд». Развивать умение бегать в колонне, воспитывать умение ориентироваться в пространстве. «Птички и птенчики». Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** заготовка и сушка листьев для аппликаций. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок».***  ***Программное содержание.*** Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность дейст­вий при помощи метода моделирования. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 167. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Олей Ф. и Мишей Л. Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Андреем С. и Лизой П. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». | Беседа с родителями Оли Ф. о том, что необходимо приучать ребенка к участию в совместных играх и физических упражнениях. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Игрушки». Учить детей собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Поощрять попытки детей самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами. ***2.Подвижная игра*** «Птички в гнездышках». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. |  | ***Строительные игры***. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюже ту. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Ромой О. и Дашей Г. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, бегают мышата, летают птички. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Даши Б. Развивать у ребенка способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Вторник, 26 марта*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1.Дидактическая игра***. «Где спряталась матрешка?». Учить находить предмет по перечисленным признакам. ***2.Чтение художественной литературы.*** Чтение рассказа Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. ***3.Пальчиковая игра.*** «Домик». Инсценировать рифмованную историю при помощи пальцев. Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ***Прогулка. 1.***»Наблюдаем за насекомыми осенью». Систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью. ***2.Подвижные игры:*** «Медведь». Упражнять в беге с увертыванием; развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу. «Воробушки и кот». Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место. ***3.Трудовые поручения на участке.*** Уборка участка от листьев и веток. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. ***4.Словесная игра.*** «Заинька». Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. | ***1.Художественное творчество (Рисование). Тема: «Зелёное царство».***  ***Программное содержание.*** Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне, воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым, учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака). Волчкова В.Н. стр. 349.  ***2.Музыка.*** (По плану муз. руководителя). | ***Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет увеличения количества игрушек. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни.  ***Самостоятельная двигательная активность детей.*** Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | ***Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря*** с Максимом Г. и Настей К. Учить правильно называть предметы, их отдель­ные части, качества.  ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Полиной Х. и Максимом П. Прыжки на двух ногах через линию. | Предложить родителям Рамиля Б. о важности развития основных видов движения в укреплении здоровья ребенка. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Вечер развлечений.*** Игра-ситуация «Где ночует солнце?». Учить детей активно откликаться на ху­дожественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации..***2.Дидактическая игра*** «Чего не стало?». Закреплять умение называть предмет по памяти (без зрительного контроля).  ***Прогулка. Беседа по воспитанию культуры поведения.*** Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |  | ***Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.*** Рассматривание репродукций картин русских художников на тему «Осень». | ***Индивидуальная работа по физической культуре*** с Ритой С. и Славиком М. Катание мяча на дальность двумя руками. | Беседа с родителями Богдана К. о необходимости совершенствования восприятия детей, активно включая все органы чувств. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День***  ***недели*** | КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МБДОУ д/с № 4 во второй младшей группе «СКАЗКА»  Воспитатель: Касьян Елена Анатольевна | | | | | |
| ***Понедельник, 1 апреля*** | | **Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Утро.*** ***1. Совместная работа в уголке природы.*** Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть). ***2. Рассматривание картинок по формированию З О Ж.*** Продолжать создавать условия для укрепления и охраны здоровья детей, формирования и совершенствования основных видов движений. ***3. Подвижная игра*** «По ровненькой дорожке». Научить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ними. ***4. Музыкально – дидактическая игра.*** «Заинька». Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Улучшать качество исполнения движений.  ***Прогулка.*** ***1.Наблюдение за растительным миром.*** Деревья в апреле. Предложить детям рассмотреть ветви деревьев. Обратить внимание детей на то, как изменились почки, предложить рассказать, что происходит с веточками. ***2.Подвижные игры*** «Поймай комара». Упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах. Развивать координацию движений, ловкость, мышцы ног и спины. «Птички и птенчики». Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя. ***3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:*** наводим порядок на веранде. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить взаимодействовать с товарищами. | ***1.Физическая культура.***(По плану физ. руководителя).  ***2.Коммуникация. Чтение художественной литературы.*** (Развитие речи. Художественная литература).  ***Тема: Составление рассказа.***  ***Программное содержание.***  ***Связная речь.*** Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.  ***Словарь и грамматика.*** Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.  ***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произношение звуков *ф (фь), в (вь),* учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи).  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3 – 4 лет, Стр. 58. | ***Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО.*** Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. | ***Индивидуальная деятельность по лепке*** с Олей Ф. Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.  ***Инд. работа по разучиванию стихов*** с Лизой П. Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». | Беседа с родителями Максима Г. о том, что необходимо приучать ребенка к участию в совместных играх и физических упражнениях. |
|  | **II половина дня** |  |  |  |
| ***1.Настольные игры:*** «Чайный сервиз». Учить детей собирать картинку из 4-6 частей; выполнять постепенно усложняющиеся правила. ***2.Беседа по экологическому воспитанию.*** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  ***Прогулка.*** ***1. Сюжетно – ролевая игра*** «Магазин». Учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Поощрять попытки детей самостоятельно дополнять игровую обстановку недостающими предметами. ***2.Подвижная игра*** «Лохматый пес». Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. |  | ***Строительные игры***. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюже ту. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. | ***Индивидуальная работа по развитию танцевального музыкального творчества*** с Дашей Г. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, бегают мышата, летают птички. | ***Индивидуальная беседа по музыкальному воспитанию*** с родителями Богдана К. Развивать у ребенка способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии. |