**Абдулова Жанна Николаевна**

Наримановский район, МБОУ «СОШ п.Прикаспийский»

Конспект урока математики

Тема: «Перестановка слагаемых»

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», 1 класс, ч. 1, М., «Просвещение», 2011.

Планируемые результаты:

1. Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению.

2. Предметные: вывести переместительное свойство сложения

3. Метапредметные:

- Познавательные УУД: общеучебные – вывести переместительное свойство сложения

- Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Коммуникативные УУД: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими;

- Личностные УУД: высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважать мнение других.

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий | Формируемые универсальные учебные действия |
| I. **Самоопределение к деятельности.**У: -Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем. ( Доброго дня) И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения.Проверим готовность к работе. | У: -Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем. ( Доброго дня) И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения.Проверим готовность к работе. | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. |
| **II. Постановка учебной задачи.*****1.Математический диктант:*****2.Проблемная ситуация**-У нас в гостях Даша и Дима. Они пришли к нам в класс очень сердитые, не разговаривали друг с другом. Папа позвал ребят на рыбалку. Даша с Димой очень обрадовались ивзяли с собой эти предметы (на доске: удочка, ведро, червяк, книга, крючки). И тут же завязался спор. Даша утверждала, что один предмет здесь точно лишний, но Дима с ней не согласился. Ребята, поможем решить этот спор ? Конечно, помирим ребят.-Какой предмет лишний и почему?Можем ли мы обобщить и сказать, что книга ненужный предмет?(Нет, она лишняя в конкретном случае - для ловли рыбы)Проблема решена. Дети помирились.Дима и Даша на рыбалке.-А мы поиграем в игру «День-ночь»:6-3+2-4+1+2+1-3=(2).Покажите на веере ответ и поймайте рыбку.**III.Физминутка**.Пойдём и посмотрим:-А что происходит у ребят?ГОРКА- руки вверх, ЯМА- присели, ДОРОГА- руки в стороны, ТРОПКА-руки вперёд. Пришли.**IV. Объяснение нового материала.*****1. Составление и решение задач по рисунку.***-Кто может составить задачу по рисунку.На рыбалке Дима поймал 3 рыбки, а Даша 2 рыбки. Кто поймал больше рыбок и на сколько? Покажите на числовом веере.(РЫБКА за ответ.)Докажи, что 3 больше ***2.ИЗМЕНИТЕ ВОПРОС*** ТАК, чтобы задача решалась сложением.-Сколько всего рыбок поймали ребята? Покажите СХЕМУ к задаче. (За правильный ответ- рыбка)Запишите решение задачи на наборном полотне. Ученик у доски.-Все согласны? У кого другое решение?***3. Выявление места и причины затруднения.***-Вот и Даша с Димой опять устроили спор. Дима утверждает, что верное решение – 3+2, а Даша что – 2+3. Кто же прав?-Прочитаем оба решения. Как можно ещё прочитать решения?(слагаемые, сумма). Покажи на веере значение суммы 3+2, Покажи на веере значение суммы 2+3-Подумайте, что произошло? (слагаемые поменялись местами)-А можно ли так поступать в математике?Проверим!***4.Постановка проблемы.***-Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местамислагаемые. Что нужно повести, чтобы разобраться в этом вопросе?-Тогда начнём.***5. «Открытие детьми нового знания»***-Можем продемонстрировать решения Даши и Димы с помощью фигур? Выложите вместо 3 рыбок – 3 синих треугольника, а вместо 2-х– 2 красных квадратика. Сколько всего фигур перед вами? Поменяйте фигуры местами. Изменилось количество фигур? Какой вывод можем сделать?- И ещё эксперимент: к доске выйдут 2 мальчика и 4 девочки. Сколько всего детей? Поменяйтесь местами. Вывод?- Какие вы можете привести свои примеры из жизни?Давайте откроем учебник и прочитаем правило на с. 14. Совпадает наше открытие с правилом? Кто же из ребят прав: Дима или Даша? Оба. Удалось и этот спор нам уладить. Возьмём в папку открытий это правило?**VI.Физминутка.**Ритмичный счёт по 2. | **-** Самое маленькое натуральное число?(1)-Какое число на 1 больше 2-х?(3)-Какое число на 1 меньше 6-ти?(5)-Первое слагаемое 4, второе слагаемое 3. Найди сумму. (7)Продолжи закономерность: 1,3,5,7,…,…**Проблемная ситуация**– Даша и Дима поссорились. Из-за чего? Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?Игра «День - ночь»ГОРКА- руки вверх, ЯМА- присели, ДОРОГА- руки в стороны, ТРОПКА-руки вперёд. Пришли.***Составление и решение задач по рисунку.***-Кто может составить задачу по рисунку?Повторение названий компонентов и результата сложенияМожно ли переставлять местами слагаемые?Выложите вместо 3 рыбок – 3 синих треугольника, а вместо 2-х– 2 красных квадратика. Сколько всего фигур перед вами? Поменяйте фигуры местами. Изменилось количество фигур? Какой вывод можем сделать?Работа по учебнику с.14.-Совпадает наше открытие с правилом? -Кто же из ребят прав: Дима или Даша?Ритмичный счёт по 2. | Познавательные: постановка проблемы Коммуникативные: умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.Познавательные: постановка проблемы.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: коллективное обсуждение проблемы.Личностные: высказывание своего мнения, подтверждая собственными аргументами.Познавательные: выполнение анализа условия задачи.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, делать вывод; планировать своё действие.Познавательные:общеучебные - ознакомление с перестановкой слагаемыхКоммуникативные: коллективное обсуждение проблемы.Личностные: высказывание своего мнения, подтверждая собственными аргументами.Познавательные: ознакомление с переместительным свойством сложения |
| **VII. Первичное закрепление.**На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способдействий с проговариванием алгоритма решения вслух. Посмотрим,как можно использовать новое правило. **1.**Выполним задание, котороепоможет его запомнить.Решаем примеры с комментированием **№1 с.14**-Какие выражения легче было решить?( к большему прибавить меньшее)***2.Внимание на доску.*** Кто быстрее перенесет мячи Дима или Даша?Мячи одинаковые по размеру и весу. (У доски Даше нужно перенести1 мяч к 4 мячам, а Диме наоборот)Итак, ваш ответ.Докажи. Составь математические записи к рисункам (ответы)Сделайте вывод. Рациональный способ?(Легче к 4 прибавить 1, к большему прибавить меньшее)**3. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Гимнастика для глаз:**- Ребята, мы все знаем, чтобы поймать рыбу, нужно внимательноследить за крючком.Давайте проверим, насколько вы внимательныСледите за крючком на моей указке: гимнастика для глаз.**4.Задание в парах на карточках с проверкой по эталону.****( Приложение.)**-Каким правилом пользовались? Рыбку поймал тот, кто не ошибся**VIII. Включение в систему знаний и повторение.****-Выполним задание в печатной тетради. По выбору.**Проверяем. Веер.Оцени свою работу.(Светофор).Рыбку поймал тот, у кого зелёныйсветофор. Молодцы.**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**- Какое новое знание вы открыли на уроке? - Даша и Дима вамблагодарят за помощь и обещают не ссориться.-Подсчитаем улов. Молодцы.- А на ваших партах появились золотые рыбки.- Ребята, которым на уроке было интересно и со всем справлялись сами, поднимите рыбки.Ребята, наш урок окончен. Вы хорошо поработали. Давайте встанем иподарим золотые рыбки нашим гостям, чтобы они смогли загадать желание и не ушли с нашей рыбалки без улова. | Задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.с.14 № 1У доски двое ребят переносят мячи.Вывод: один мяч легче донести до 4 мячей.Гимнастика для глаз.Работа в парах.-Каким правилом пользовались?Работа в печатной тетради.- Какое новое знание вы открыли на уроке? - Даша и Дима вамблагодарят за помощь и обещают не ссориться.-Подсчитаем улов. Молодцы.- А на ваших партах появились золотые рыбки. | Регулятивные: умение использовать новое правило, умение работать самостоятельно; умение контролировать этапы своей работы.Познавательные: составление алгоритма решения примеров.Личностные: утверждение себя как личности.Регулятивные: умение сравнивать и делать выводы.Коммуникативные: умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.Регулятивные: умение работать в парах; умение контролировать этапы своей работы.Регулятивные: умение работать самостоятельно, умение проверять.  |