**Абдулова Жанна Николаевна**

Наримановский район, МБОУ «СОШ п.Прикаспийский»

Конспект урока математики

Тема: «Перестановка слагаемых»

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», 1 класс, ч. 1, М., «Просвещение», 2011.

Планируемые результаты:

1. Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению.

2. Предметные: вывести переместительное свойство сложения

3. Метапредметные:

- Познавательные УУД: общеучебные – вывести переместительное свойство сложения

- Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Коммуникативные УУД: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими;

- Личностные УУД: высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважать мнение других.

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания,  направленные на  формирование  универсальных учебных  действий | Формируемые  универсальные учебные  действия |
| I. **Самоопределение к деятельности.**  У: -Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем. ( Доброго дня) И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения.  Проверим готовность к работе. | У: -Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем. ( Доброго дня) И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения.  Проверим готовность к работе. | Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. |
| **II. Постановка учебной задачи.**  ***1.Математический диктант:***  **2.Проблемная ситуация**  -У нас в гостях Даша и Дима. Они пришли к нам в класс очень сердитые, не разговаривали друг с другом. Папа позвал ребят на рыбалку. Даша с Димой очень обрадовались и  взяли с собой эти предметы (на доске: удочка, ведро, червяк, книга, крючки). И тут же завязался спор. Даша утверждала, что один предмет здесь точно лишний, но Дима с ней не согласился. Ребята, поможем решить этот спор ? Конечно, помирим ребят.  -Какой предмет лишний и почему?  Можем ли мы обобщить и сказать, что книга ненужный предмет?  (Нет, она лишняя в конкретном случае - для ловли рыбы)  Проблема решена. Дети помирились.  Дима и Даша на рыбалке.  -А мы поиграем в игру «День-ночь»:  6-3+2-4+1+2+1-3=(2).  Покажите на веере ответ и поймайте рыбку.  **III.Физминутка**.  Пойдём и посмотрим:  -А что происходит у ребят?  ГОРКА- руки вверх, ЯМА- присели, ДОРОГА- руки в стороны, ТРОПКА-  руки вперёд. Пришли.  **IV. Объяснение нового материала.**  ***1. Составление и решение задач по рисунку.***  -Кто может составить задачу по рисунку.  На рыбалке Дима поймал 3 рыбки, а Даша 2 рыбки. Кто поймал больше рыбок и на сколько?  Покажите на числовом веере.(РЫБКА за ответ.)  Докажи, что 3 больше ***2.ИЗМЕНИТЕ ВОПРОС*** ТАК, чтобы задача решалась сложением.  -Сколько всего рыбок поймали ребята? Покажите СХЕМУ к задаче. (За правильный ответ- рыбка)  Запишите решение задачи на наборном полотне. Ученик у доски.  -Все согласны? У кого другое решение?  ***3. Выявление места и причины затруднения.***  -Вот и Даша с Димой опять устроили спор. Дима утверждает, что верное решение – 3+2, а Даша что – 2+3. Кто же прав?  -Прочитаем оба решения. Как можно ещё прочитать решения?  (слагаемые, сумма). Покажи на веере значение суммы 3+2, Покажи на веере значение суммы 2+3  -Подумайте, что произошло? (слагаемые поменялись местами)  -А можно ли так поступать в математике?  Проверим!  ***4.Постановка проблемы.***  -Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами  слагаемые. Что нужно повести, чтобы разобраться в этом вопросе?  -Тогда начнём.  ***5. «Открытие детьми нового знания»***  -Можем продемонстрировать решения Даши и Димы с помощью фигур? Выложите вместо 3 рыбок – 3 синих треугольника, а вместо 2-х  – 2 красных квадратика. Сколько всего фигур перед вами? Поменяйте фигуры местами. Изменилось количество фигур? Какой вывод можем сделать?  - И ещё эксперимент: к доске выйдут 2 мальчика и 4 девочки. Сколько всего детей? Поменяйтесь местами. Вывод?  - Какие вы можете привести свои примеры из жизни?  Давайте откроем учебник и прочитаем правило на с. 14. Совпадает наше открытие с правилом? Кто же из ребят прав: Дима или Даша? Оба. Удалось и этот спор нам уладить. Возьмём в папку открытий это правило?  **VI.Физминутка.**  Ритмичный счёт по 2. | **-** Самое маленькое натуральное число?(1)  -Какое число на 1 больше 2-х?(3)  -Какое число на 1 меньше 6-ти?(5)  -Первое слагаемое 4, второе слагаемое 3. Найди сумму. (7)  Продолжи закономерность: 1,3,5,7,…,…  **Проблемная ситуация**  – Даша и Дима поссорились. Из-за чего?  Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?  Игра «День - ночь»  ГОРКА- руки вверх, ЯМА- присели, ДОРОГА- руки в стороны, ТРОПКА-  руки вперёд. Пришли.  ***Составление и решение задач по рисунку.***  -Кто может составить задачу по рисунку?  Повторение названий компонентов и результата сложения  Можно ли переставлять местами слагаемые?  Выложите вместо 3 рыбок – 3 синих треугольника, а вместо 2-х  – 2 красных квадратика. Сколько всего фигур перед вами? Поменяйте фигуры местами. Изменилось количество фигур? Какой вывод можем сделать?  Работа по учебнику с.14.  -Совпадает наше открытие с правилом?  -Кто же из ребят прав: Дима или Даша?  Ритмичный счёт по 2. | Познавательные: постановка проблемы Коммуникативные: умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Познавательные: постановка проблемы.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: коллективное обсуждение проблемы.  Личностные: высказывание своего мнения, подтверждая собственными аргументами.  Познавательные: выполнение анализа условия задачи.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, делать вывод; планировать своё действие.  Познавательные:  общеучебные - ознакомление с перестановкой слагаемых  Коммуникативные: коллективное обсуждение проблемы.  Личностные: высказывание своего мнения, подтверждая собственными аргументами.  Познавательные: ознакомление с переместительным свойством сложения |
| **VII. Первичное закрепление.**  На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ  действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Посмотрим,  как можно использовать новое правило.  **1.**Выполним задание, которое  поможет его запомнить.  Решаем примеры с комментированием **№1 с.14**  -Какие выражения легче было решить?( к большему прибавить меньшее)  ***2.Внимание на доску.***  Кто быстрее перенесет мячи Дима или Даша?  Мячи одинаковые по размеру и весу. (У доски Даше нужно перенести  1 мяч к 4 мячам, а Диме наоборот)  Итак, ваш ответ.  Докажи.  Составь математические записи к рисункам (ответы)  Сделайте вывод. Рациональный способ?  (Легче к 4 прибавить 1, к большему прибавить меньшее)  **3. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Гимнастика для глаз:**  - Ребята, мы все знаем, чтобы поймать рыбу, нужно внимательно  следить за крючком.  Давайте проверим, насколько вы внимательны  Следите за крючком на моей указке: гимнастика для глаз.  **4.Задание в парах на карточках с проверкой по эталону.**  **( Приложение.)**  -Каким правилом пользовались? Рыбку поймал тот, кто не ошибся  **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**  **-Выполним задание в печатной тетради. По выбору.**  Проверяем. Веер.  Оцени свою работу.(Светофор).  Рыбку поймал тот, у кого зелёный  светофор. Молодцы.  **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  - Какое новое знание вы открыли на уроке? - Даша и Дима вам  благодарят за помощь и обещают не ссориться.  -Подсчитаем улов. Молодцы.  - А на ваших партах появились золотые рыбки.  - Ребята, которым на уроке было интересно и со всем справлялись сами, поднимите рыбки.  Ребята, наш урок окончен. Вы хорошо поработали. Давайте встанем и  подарим золотые рыбки нашим гостям, чтобы они смогли загадать желание и не ушли с нашей рыбалки без улова. | Задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  с.14 № 1  У доски двое ребят переносят мячи.  Вывод: один мяч легче донести до 4 мячей.  Гимнастика для глаз.  Работа в парах.  -Каким правилом пользовались?  Работа в печатной тетради.  - Какое новое знание вы открыли на уроке? - Даша и Дима вам  благодарят за помощь и обещают не ссориться.  -Подсчитаем улов. Молодцы.  - А на ваших партах появились золотые рыбки. | Регулятивные: умение использовать новое правило, умение работать самостоятельно; умение контролировать этапы своей работы.  Познавательные: составление алгоритма решения примеров.  Личностные: утверждение себя как личности.  Регулятивные: умение сравнивать и делать выводы.  Коммуникативные: умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Регулятивные: умение работать в парах; умение контролировать этапы своей работы.  Регулятивные: умение работать самостоятельно, умение проверять. |