**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**Полужская основная**

**общеобразовательная школа имени Ф.Е.Стрельца**

 **ИНН 3208003574 ОГРН 1023201937230**

 **243370, Брянская область, Выгоничский район, пос. Хутор-Бор,**

 **ул. Луговая, дом 1 Тел. 89051015449**

***Согласовано на заседании МО Утверждаю.***

***учителей начальных классов, Директор школы\_\_\_\_\_\_***

***протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Никитина Л.Я.)***

***Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(Карпекина И.В.)***

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***4 класс***

***Учитель: Пинчукова Елена Фёдоровна.***

***2013-2014 уч. год***

***Пояснительная записка.***

 ***Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой «Русский язык», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и ориентирована на работу с завершённой линией учебников по русскому языку:***

***-Зеленина М. Л. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях /Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2008 г.***

 ***Цель курса* – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитывать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.**

 ***Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе.***

**Это предполагает:**

1. **Освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе русского языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования.**
2. **Знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.**

***Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников.***

***Программа предполагает* изучение родного языка в единстве с целенаправленным *формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности:***

**- умение самостоятельно планировать учебную работу;**

**- пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т.п.);**

**- способность к самооценке и самоконтролю.**

***Основные разделы программы:***

1. ***Фонетика и графика.***

**- Звуки речи. Гласные, согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в слове. Чередование звуков в слове. Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.**

**- Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение; эмоциональное ударение.**

**- Графика: «перевод слова звучащего в слово написанное».**

**- Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.**

**- Небуквенные графические средства: дефис, пробел (раздельное написание слов), чёрточка (знак переноса).**

1. ***Лексика.***

 **Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.**

1. ***Морфемика (состав слова).***

**Особенности морфемного строя русского языка (слова).**

**Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Морфемы, выражающие грамматическое значение слова.**

**Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.**

**Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.**

**Обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске и стилю.**

1. ***Морфология (части речи).***

**Слово, его номинативные и коммуникативные функции.**

**Лексическое значение слова.**

**Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово.**

**Слово как часть речи.**

**Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, наречие, союз, предлог).**

1. ***Синтаксис и пунктуация.***

**Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия.**

**Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и текст.**

**Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.**

**Интонация (повышение и понижение тона; пауза; логическое ударение; эмоциональная окраска высказывания).**

**Предложения восклицательные и невосклицательные по интонации.**

**Простое и сложное предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.**

**Связь слов в предложении. Однородные члены предложения.**

**Прямая речь, обращение (общее знакомство).**

**Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи).**

**Конструирование речи (предложения, текста).**

1. ***Орфография.***

**Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без терминологии):**

**- традиционным или историческим, основанным на запоминании;**

**- морфологическим;**

**- фонетическим.**

**Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование словаря.**

1. ***Чистописание.***

**Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма. На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочётов каллиграфического характера.**

1. ***Речевое развитие.***

**Обогащение активного и пассивного словаря.**

**Развитие способности слышать, воспринимать и различать интонационную, эмоционально-смысловую сторону речи, паузы, ударение.**

**Развитие двух планов речи – внутреннего и внешнего.**

**Воспроизведение или самостоятельное создание небольшого текста (повествования, описания), несложных лингвистических текстов.**

***Проверка и оценка усвоения программы.***

**Основными *видами письменных работ* по русскому языку являются:**

**- списывание;**

**- диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.);**

**- тесты;**

**- обучающие изложения;**

**- сочинения.**

 ***Примерное количество слов для***

***Словарных диктантов:***

**2 класс – 8-10;**

**3 класс – 10-12;**

**4 класс – 12-15.**

***Контрольных диктантов:***

**1 класс, в конце года – 15-17;**

**2 класс, в первом полугодии – 30-35; в конце года – 40-45;**

**3 класс, в первом полугодии – 50-55; в конце года – 55-60;**

**4 класс, в первом полугодии – 65-70; в конце года – 75-85.**

***Место предмета в учебном плане.***

**Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 170 часов в год, а именно, 5 часов в неделю.**

**В связи с тем, что школа перешла на пятидневное обучение, на изучение русского языка в 4 классе отводится 4,5 часа в неделю. В итоге за учебный год на изучение русского языка отводится 153 часа. Учебный материал распределён по четвертям следующим образом:**

**1 четверть – 41 час;**

**2 четверть – 31 час;**

**3 четверть – 45 часов;**

**4 четверть – 36 часов.**

**В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитывая уровень подготовленности класса, а также, в связи с производственной необходимостью, разрешено вносить изменения в календарно-тематическое планирование.**

***Распределение учебного материала по темам.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название темы (раздела)*** | ***Количество часов*** |
| ***по программе*** | ***по рабочей программе*** |
| **Синтаксис и пунктуация** | **30** | **26** |
| **Морфология:** | **120** | **112** |
| 1. **Имя существительное**
 | **40** | **37** |
| 1. **Имя прилагательное**
 | **25** | **23** |
| 1. **Личные местоимения**
 | **7** | **8** |
| 1. **Глагол**
 | **45** | **39** |
| 1. **Наречие**
 | **3** | **5** |
| **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах** | **20** | **15** |
| **Итого:** | **170** | **153** |

***Реферативное описание тем.***

***Предложение - 26 часов.***

 **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях в обращениях с предложением в начале, в середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.**

 **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.**

 **Словосочетание. Вычленение из предложений основы и словосочетаний.**

 **Разбор предложения по членам предложения.**

 **Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а, но*. Интонация. Знаки препинания при однородных членах с союзами *и, а, но.* Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.**

 **Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.**

***Части речи – 112 часов.***

***Имя существительное – 37 часов.***

 **Склонение имён существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.**

 **Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.**

 **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме имён существительных на мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных (общее представление). Развитие навыка правописания падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе в каждом падеже. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордиться за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).***

 **Склонение имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родитель-ного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.**

***Имя прилагательное – 23 часа.***

 **Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Упражнение в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.**

 **Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *–ья, -ье, -ов, –ин*). Способы проверки правописания падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).**

 **Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.**

 **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.**

 **Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.**

 **Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.**

***Личные местоимения – 8 часов.***

 **Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без. Раздельное написание предлогов с местоимениями**

**(к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у неё, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.**

***Глагол – 39 часов.***

 **Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.**

**Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.**

 **Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.**

 **Глаголы 1 и 2-го спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-ем лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-ем лице и –ться в возвратных глаголах неопределённой формы**

***Наречие – 5 часов.***

 **Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.**

 **Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях.**

 **Наречие как член предложения.**

 **Употребление наречий в речи.**

***Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах – 15 часов.***

***Чистописание.***

 **Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.**

 **Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.**

***Слова с непроверяемыми написаниями.***

 ***Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня,, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, месяц, медленно, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблока, ягода, язык, январь.***

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол****во ча-сов** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. ***Предложение – 26 часов.***
 |
| **02.09** |  | **1** | **Предложение. Главные члены предложения.** | **1** |
| **04.09** |  | **2** | **Связь слов в предложении. Словосочетание.** | **1** |
| **05.09** |  | **3** | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **1** |
| **05.09** |  | **4** | **Обстоятельство – второстепенный член предложения.** | **1** |
| **06.09** |  | **5** | **Определение – второстепенный член предложения.** | **1** |
| **09.09** |  | **6** | **Дополнение – второстепенный член предложения.** | **1** |
| **11.09, 12.09** |  | **7-8** | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **2** |
| **13.09** |  | **9** | **Однородные члены предложения. Однородные подлежащие.** | **1** |
| **16.09** |  | **10** | **Однородные сказуемые. Союзы *и, а, но.*** | **1** |
| **18.09** | **19.09** | ***11*** | ***Входная контрольная работа. Диктант*** ***№ 1 по теме «Повторение изученного*** ***в 3 классе».*** | ***1*** |
| **19.09** |  | **12** | **Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.*** | **1** |
| **19.09** |  | **13** | **Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединёнными союзами и без союзов.** | **1** |
| **20.09** |  | **14** | **Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями.** | **1** |
| **23.09** |  | **15** | **Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами.** | **1** |
| **25.09** |  | **16** | **Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями.** | **1** |
| **26.09** |  | **17** | **Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединёнными союзами и без союзов.** | **1** |
| **27.09** |  | **18** | **Простые и сложные предложения.** | **1** |
| **30.09, 02.10** |  | **19-20** | **Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами *и, а, но.*** | **2** |
| **03.10** |  | **21** | **Прямая речь (общее знакомство).** | **1** |
| **03.10** |  | **22** | **Знаки препинания в предложениях с прямой речью.** | **1** |
| **04.10** |  | **23** | **Знакомство с оформлением диалога.** | **1** |
| **07.10** |  | **24** | **Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.** | **1** |
| **09.10** |  | ***25*** | ***Изложение текста.*** | ***1*** |
| **10.10** |  | **26**  | **Анализ изложений. Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением.** | **1** |
| 1. ***Части речи (морфология) – 112 часов.***
	1. ***Имя существительное – 37 часов.***
	2. ***Имя прилагательное –23 часа.***
	3. ***Личные местоимения – 8 часов.***
	4. ***Глагол –39 часов.***
	5. ***Наречие – 5 часов.***
 |
| **11.10** |  | **27** | **Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | **1** |
| **14.10** |  | **28** | **Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных.** | **1** |
| **16.10** |  | ***29*** | ***Обучающее сочинение «Осенний лес».*** | ***1*** |
| **17.10** |  | **30** | **Анализ сочинения. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.** | **1** |
| **17.10** |  | **31** | **Употребление предлогов с различными падежами имён существительных.** | **1** |
| **18.10** |  | **32** | **Именительный и винительный падежи имён существительных.** | **1** |
| **21.10** |  | **33** | **Закрепление изученного. Падежи имён существительных.** | **1** |
| **23.10** |  | ***34*** | ***Контрольное списывание «Кот-ворюга».*** | ***1*** |
| **24.10** |  | **35** | **Основные типы склонения имён существительных.** | **1** |
| **25.10** |  | **36** | **Первое склонение имён существительных.** | **1** |
| **28.10** |  | **37** | **Второе склонение имён существительных.** | **1** |
| **30.10** |  | **38** | **Третье склонение имён существительных.** | **1** |
| **31.10** |  | ***39*** | ***Контрольный диктант № 2 за 1 четверть по теме «Предложение. Грамматические признаки имени существительного».*** | ***1*** |
| **31.10, 01.11** |  | **40-41** | **Закрепление по теме «Склонение имён существительных».** | **2** |
| **2 четверть.** |
| **11.11** |  | **42** | **Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.** | **1** |
| **13.11** |  | **43** | **Проверка безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.** | **1** |
| **14.11, 15.11,****18.11** |  | **44-46** | **Падежные окончания имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.** | **3** |
| **20.11** |  | **47** | **Упражнение в написании окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги *про, через, сквозь.*** | **1** |
| **21.11** |  | **48** | ***Изложение текста «Друзья птиц».*** | **1** |
| **21.11** |  | **49** | **Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имён существительных. Предлоги *над, перед.*** | **1** |
| **22.11** |  | **50** | **Употребление предлогов с различными падежами имён существительных.** | **1** |
| **25.11, 27.11** |  | **51-52** | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.** | **2** |
| **28.11** |  | **53** | **Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имён существительных.** | **1** |
| **29.11** |  | **54** | ***Диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа».*** | **1** |
| **02.12** |  | **55** | **Анализ диктантов. Падежные окончания имён существительных.** | **1** |
| **04.12** |  | **56** | **Склонение имён существительных во множествен-ном числе.** | **1** |
| **05.12** |  | **57** | **Склонение имён существительных множественного числа с твёрдой основой.** | **1** |
| **05.12** |  | **58** | **Склонение имён существительных множественного числа с мягкой основой.** | **1** |
| **06.12** |  | **59** | **Окончания имён существительных множественного числа.** | **1** |
| **09.12** |  | **60** | ***Изложение текста «Орел и кошка».*** | **1** |
| **11.12** |  | **61** | **Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.** | **1** |
| **12.12** |  | **62** | **Написание безударных окончаний имён существительных множественного числа.** | **1** |
| **13.12** |  | **63** | **Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи.** | **1** |
| ***2.2 Имя прилагательное – 23 часа.*** |
| **16.12** |  | **64** | **Общие сведения об имени прилагательном.** | **1** |
| **18.12** |  | **65** | **Изменение имён прилагательных по числам и родам.** | **1** |
| **19.12** |  | **66** | **Связь прилагательного с существительным.** | **1** |
| **19.12** |  | **67** | ***Контрольное списывание.*** | **1** |
| **20.12, 23.12** |  | **68-69** | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.** | **2** |
| **25.12** |  | **70** | **Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.** | **1** |
| **26.12** |  | **71** | ***Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прила-гательное»*** | **1** |
| **27.12** |  | **72** | **Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склоне-ние прилагательных мужского и среднего рода.** | **1** |
| ***3 четверть.*** |
| **13.01** |  | **73** | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.** | **1** |
| **15.01** |  | **74** | ***Сочинение по картине К. Ю. Юона «Волшебница Зима».***  | **1** |
| **17.01** |  | **75** | **Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.** | **1** |
| **17.01** |  | **76** | **Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.** | **1** |
| **18.01, 21.01** |  | **77-78** | **Правописание и проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.** | **2** |
| **23.01** |  | **79** | **Правописание и проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа.** | **1** |
| **24.01** |  | **80** | ***Диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа».*** | **1** |
| **25.01** |  | **81** | **Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных единственного числа.** | **1** |
| **28.01** |  | **82** | **Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.** | **1** |
| **30.01** |  | **83** | **Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами.** | **1** |
| **31.01** |  | **84** | ***Изложение текста «Заячьи лапы».*** | **1** |
| **31.01** |  | **85** | **Анализ изложения. Работа над ошибками. Право-писание и проверка окончаний прилагательных множественного числа.** | **1** |
| **01.02** |  | **86** | **Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа.** | **1** |
| ***2.3 Личные местоимения – 8 часов.*** |
| **04.02** |  | **87** | **Общие сведения о личных местоимениях.** | **1** |
| **06.02** |  | **88** | **Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи.** | **1** |
| **07.02** |  | **89** | **Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений.** | **1** |
| **08.02** |  | **90** | **Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения.** | **1** |
| **11.02, 13.02** |  | **91-92** | **Раздельное написание личных местоимений с предлогами.** | **2** |
| **14.02** |  | **93** | ***Диктант № 6 грамматическим заданием по теме: «Личные местоимения».*** | **1** |
| **14.02** |  | **94** | **Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях.** **Редактирование текста с использованием личных местоимений.** | **1** |
| ***2.4 Глагол – 39 часов.*** |
| **15.02** |  | **95** | **Общие сведения о глаголе.** | **1** |
| **18.02** |  | **96** | **Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола.** | **1** |
| **20.02,21.02** |  | **97-98** | **Неопределённая форма глагола.** | **2** |
| **22.02** |  | **99** | **Неопределённая форма глагола. Суффиксы –ся, -сь.** | **1** |
| **25.02** |  | **100** | ***Сочинение на тему «Чудеса природы».*** | **1** |
| **27.02** |  | **101** | **Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределённая форма глагола.** | **1** |
| **28.02** |  | **102** | **Время глагола.** | **1** |
| **28.02** |  | **103** | **Изменение глаголов по временам.** | **1** |
| **01.03** |  | **104** | **Образование глаголов прошедшего времени.** | **1** |
| **04.03** |  | **105** | **Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.** | **1** |
| **06.03** |  | **106** | **Спряжение глагола.** | **1** |
| **07.03** |  | **107** | **1 и 2 спряжение глаголов.** | **1** |
| **08.03, 11.03** |  | **108-109** | **Определение спряжения глагола по неопределённой форме.** | **2** |
| **13.03, 14.03** |  | **110-111** | **Мягкий знак в окончаниях глаголов** **2 лица единственного числа.** | **2** |
| **14.03** |  | **112** | ***Изложение текста «Схватка со змеёй».*** | **1** |
| **15.03** |  | **113** | **Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения.** | **1** |
| **18.03, 20.03** |  | **114-115** | **Глаголы на –тся,** **-ться.** | **2** |
| **21.03** |  | **116** | ***Диктант № 7 с грамматическим заданием на тему: «1 и 2-е спряжение глаголов».*** | **1** |
| **22.03** |  | **117** | **Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения.** | **1** |
| ***4 четверть.*** |
| **01.04, 03.04** |  | **118-119** | **Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения.** | **2** |
| **04.04** |  | **120** | **Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах.** | **1** |
| **04.04** |  | **121** | **Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени».** | **1** |
| **05.04** |  | **122** | **Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание».** | **1** |
| **08.04** |  | **123** | ***Сочинение по картине И. И. Левитана «Март».*** | **1** |
| **10.04** |  | **124** | **Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание.** | **1** |
| **11.04** |  | **125** | **Повторение по теме «Неопределённая форма глагола».** | **1** |
| **12.04** |  | **126** | **Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.** | **1** |
| **15.04** |  | **127** | **Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание».** | **1** |
| **17.04** |  | **128** | ***Изложение текста «Кормушка».*** | **1** |
| **18.04** |  | **129** | **Анализ изложения. Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание.** | **1** |
| **18.04** |  | **130** | **Проверочная работа «Глагол». Личные окончания глаголов, их правописание.** | **1** |
| **19.04** |  | **131** | ***Диктант № 8 по теме «Правописание без-ударных личных окончаний глаголов»*** | **1** |
| **22.04** |  | **132** | **Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание.** | **1** |
| **24.04** |  | **133** | **Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание».** | **1** |
| ***2.5 Наречие – 5 часов.*** |
| **25.04** |  | **134** | **Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.** | **1** |
| **26.04, 29.04** |  | **135-136** | **Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *–о, -а* в наречиях.** | **2** |
| **01.05** |  | **137** | ***Диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Наречие».*** | **1** |
| **03.05** |  | **138** | **Анализ диктантов, работа над ошибками. Правописание суффиксов –о, -а****в наречиях.** | **1** |
| 1. ***Повторение – 15 часов.***
 |
| **04.05** |  | **139** | **Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации.** | **1** |
| **04.05** |  | **140** | **Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | **1** |
| **05.05** |  | **141** | **Простые и сложные предложения.** | **1** |
| **08.05** |  | **142** | **Связь слов в предложении. Словосочетание.** | **1** |
| **10.05** |  | **143** | **Правописание мягкого знака в глаголах. Глаголы на –тся, -ться.** | **1** |
| **11.05** |  | **144** | **Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.** | **1** |
| **12.05** |  | **145** | **Части речи (самостоятельные и служебные).** | **1** |
| **15.05** |  | **146** | **Грамматические признаки имён существительных.** | **1** |
| **17.05** |  | **147** | ***Изложение текста «Оляпка»*** | **1** |
| **18.05** |  | **148** | **Анализ изложения, работа над ошибками. Грамма-тические признаки имен прилагательных.** | **1** |
| **18.05** |  | **149** | **Наречие как член предложения. Правописание суффиксов –о, -а в наречиях.** | **1** |
| **19.05** |  | **150** | **Звуки и буквы: гласные и согласные. Безударные гласные в корне слова. Безударные гласные в окончаниях слов.** | **1** |
| **22.05** |  | **151** | **Парные согласные.** | **1** |
| **24.05** |  | **152** | ***Итоговый диктант № 10 с грамматическим заданием.*** | **1** |
| **25.05** |  | **153** | **Анализ диктанта, работа над ошибками.** | **1** |

**При проверке и оценке усвоения программы по русскому языку**

**в 4 классе в течение учебного года проводятся следующие виды письменных работ:**

1. **Контрольное списывание.**
2. **Диктант.**
3. **Обучающее изложение.**
4. **Сочинение.**

***Распределение письменных проверочных работ***

***по четвертям.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***Количество часов*** |
| ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***Учебный год*** |
| **Контрольное списывание** | **1** | **1** | **-** | **-** | **2** |
| **Диктант** | **2** | **2** | **3** | **3** | **10** |
| **Обучающее изложение** | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| **Сочинение** | **1** | **-** | **2** | **1** | **4** |

***Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.***

***В результате изучения русского языка ученик должен***

***знать/понимать***

* **значимые части слова;**
* **признаки изученных частей речи;**
* **типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;**
* **признаки простого и сложного предложений;**
* **признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);**
* **признаки однородных членов предложения;**
* **лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;**
* **признаки 1, 2, 3-го склонения имен существительных;**
* **признаки I, II спряжения глаголов.**

***уметь***

**- различать и сравнивать:**

* **простое и сложное предложения;**
* **главные и второстепенные члены предложения;**
* **лексико-грамматические признаки изученных частей речи;**
* **типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е), типы спряжения глаголов (I, II);**
* **анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;**
* **различать произношение и написание слов;**
* **находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);**
* **производить синтаксический разбор предложения;**
* **расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;**
* **устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;**
* **разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределенной формы;**
* **правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.**
* **без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;**
* **создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;**
* **соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);**

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* **адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);**
* **работы со словарями;**
* **соблюдения орфоэпических норм;**
* **создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;**
* **овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;**
* **воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;**
* **разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинания).**

***Литература:***

**Для учащихся:**

* **Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2008.**

**Для учителя:**

* **С.В. Кутявина. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- М.: ВАКО, 2009. – 368с.**