|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наиме- нова-ние разде-ла про- грам-мы*** | ***Тема урока*** | ***Кол- во ча- сов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы***  ***содержания*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***Домаш-***  ***нее***  ***зада-ние*** |
| 1. | Предло-  жение  (синтак- сис и пунктуа- ция)  26 часов | Предложение. Главные члены предложения. | 1 | Комби- ниро- ванный | Главные и второстепенные члены предложения.  Связь слов в предложении.  Простое распространённое и нераспространённое предложения.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. | ***Знать:*** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  ***Уметь:*** различать главные и второстепенные члены предложения. | Фронталь- ный опрос |  |
| 2. | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | Комби- ниро- ванный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. | Знать: типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Уметь: применять изученные правила по орфографии и пунктуации. | Текущий |  |
| 3. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комби- ниро- ванный | Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Знать: признаки изученных частей речи.  Уметь: применять изученные правила по орфографии и пунктуации. | Текущий |  |
| 4. | Обстоятельство – второстепенный член предложения | 1 | Открытия нового знания. | Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении. | Знать: термин «обстоятельство».  Уметь: применять изученные правила по орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении. | Текущий |  |
| 5. | Определение - второстепенный член предложения. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Знать: термин «определение», признаки изученных частей речи.  Уметь: анализировать предложение, находить определение по вопросам. | Текущий. |  |
| 6. | Дополнение – второстепенный член предложения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Знать: термин «дополнение».  Уметь: анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам. | Текущий. Словарный диктант. |  |
| 7-8. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. | Знать: главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  Уметь: анализировать предложение. | Тест  (20 минут) |  |
| 9. | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | Знать: признаки однородных членов предложения: подлежащих.  Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. | Текущий. Словар- ный диктант. |  |
| 10. | Однородные сказуемые. Союзы и, а, но. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Знать: понятия «союзы», «однородные сказуемые».  Уметь: соблюдать изученные нормы орфографии. | Фрон- тальный опрос. |  |
| ***11.*** | ***Входная контрольная работа.***  ***Диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».*** | ***1*** | ***Контроль знаний, умений.*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами*** | ***Уметь: применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе.*** | ***Диктант (текст 75-80 слов) с грамма- тическим заданием.*** |  |
| 12. |  | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, и, но. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Знать: признаки однородных членов предложения.  Уметь: анализиро- вать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Самостоя- тельная работа. |  |
| 13. |  | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединёнными союзами им без союзов. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Знать: признаки однородных членов предложения.  Уметь: анализиро- вать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий. |  |
| 14. |  | Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | Знать: понятие «однородные дополнения».  Уметь: анализиро- вать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий.  Словар- ная работа. |  |
| 15. |  | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | Знать: признаки однородных членов предложения.  Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Фрон- тальный опрос. |  |
| 16. |  | Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | Знать: признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения».  Уметь: расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Текущий. Словар- ный диктант. |  |
| 17. |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Уметь: анализиро- вать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Тест  (10 минут). |  |
| 18. |  | Простые и сложные предложения.  Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. | Знать: признаки простого и сложного предложения.  Уметь: расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Индиви- дуальный опрос. |  |
| 19. |  | Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами ***и, а, но.*** | 1 | Комби- ниро- ванный. | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи. | Знать: признаки сложного предложения.  Уметь: расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Текущий. |  |
| 20. |  | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок закреп- ления изучен- ного. | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. | Знать: правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Текущий. |  |
| 21. |  | Прямая речь (общее знакомство). | 1 | Урок зна- комства с новым мате- риалом. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Знать: типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь».  Уметь: анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объ-ёмом 70-90 слов. | Текущий. Словар- ная работа. |  |
| 22. |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | Комбиниро-ванный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать: знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь: анализировать предложения. | Индиви- дуальный опрос |  |
| 23. |  | Знакомство с оформлением диалога. | 1 | Урок зна- комства с новым мате- риалом. | Практическое овладение диалогической формой речи. | Знать: понятие «диалог».  Овладеть: нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. | Текущий. |  |
| 24. |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением. | 1 | Урок зна- комства с новым мате- риалом. | Овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). | Знать: типы предложений по цели высказывания и интонации; понятие «обращение».  Уметь: анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст |  |  |
| ***25.*** |  | ***Изложение текста «Переполох в лесу».*** | ***1*** | ***Урок практи- ческого приме- нения знаний.*** | ***Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.*** | ***Уметь: создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.*** | ***Самостоя- тельная работа.*** |  |
| 26. |  | Анализ изложений. Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 | Комби- ниро- ванный. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией. | Уметь: анализировать предложения; выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками |  |
| 27. | ***Части речи (мор-фоло- логия)***  ***112 часов.***  ***Имя су-щест- ви-тель- ное***  ***37 часов.*** | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Комбиниро-ванный. | Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. | Знать: лексико-грамматические признаки имён существительных.  Уметь: употреблять существительные, определять число, род, падеж существительных. | Текущий. |  |
| 28. | Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. | 1 | Урок закреп-  ления изучен- ного. | Изменение существительных по числам. | Знать: лексико-грамматические признаки имён существительных.  Уметь: употреблять существительные, определять число. | Текущий. |  |
| ***29.*** | ***Обучающее сочинение «Осенний лес».*** | ***1*** | ***Урок практи- ческого приме-нения знаний.*** | ***Отличие письменной речи от устной.*** | ***Уметь: использовать приобретённые знания для создания в письменной форме несложных текстов.*** | ***Самостоя-тельная работа.*** |  |
| 30. | Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | Комбиниро-ванный. | Изменение существительных по числам и падежам. | Знать: лексико-грамматические признаки имён существительных.  Уметь: определять падеж имён существительных; выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками |  |
| 31. | Употребление предлогов с различными падежами имён существительных. | 1 | Комбиниро-ванный. | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги и их роль в речи. Выборочное чтение. | Знать: понятие «предлоги».  Уметь: : определять падеж имён существительных; употреблять предлоги с различными падежами имён существительных. | Текущий. Словар- ная работа. Тест. |  |
| 32. | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 | Комби- ниро-ванный. | Изменение существительных по числам и падежам. Отличие именительного и винительного падежа. | Уметь: определять именительный и винительный падежи. | Текущий. |  |
| 33. | Закрепление изученного. Падежи имён существительных. | 1 | Урок контроля изучен- ного. | Изменение существительных по числам и падежам. | Знать: признаки изученных частей речи; падежи существительных.  Уметь: определять падежи имён существительных. | Провероч-ная рабо-та (20 мин). |  |
| 34. | ***Контрольное списывание «Кот-ворюга». Падежные окончания имён существительных третьего склонения.*** | ***1*** | ***Комбиниро-ванный.*** | ***Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго и третьего склонения имён существительных.*** | ***Уметь: безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, определять склонение имён существительных.*** | ***Самостоя-тельная работа.*** |  |
| 35. | Основные типы склонения имён существительных. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Различение первого, второго и третьего склонения имён существительных. | Знать: признаки 1, 2, 3 склонения имён существительных.  Уметь: определять склонение имён существительных. | Текущий. Словар-ная работа. |  |
| 36. | Первое склонение имён существительных. | 1 | Комбиниро-ванный. | Текущий. Фрон- тальный опрос. |  |
| 37. | Второе склонение имён существительных. | 2 | Комбиниро-ванный. |  |
| 38. | Третье склонение имён существительных. Работа над ошибками. | 1 | Комбиниро-ванный. | Различение первого, второго и третьего склонения имён существительных. | Уметь: определять склонение имён существительных; выполнять работу над ошибками. | Текущий. |  |
| ***39.*** | ***Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение. Грамматические признаки имени существитель-ного».*** | ***1*** | ***Урок контроля знаний и умений.*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правила-ми.*** | ***Уметь: безошибочно писать под диктовку текст с изученными правилами.*** | ***Диктант.*** |  |
| 40-41. | Закрепление по теме: «Склонение имён существительных». | 2 | Урок закреп-ления изученного. | Различение первого, второго и третьего склонения имён существительных. | Знать: признаки 1, 2, 3 склонения имён существительных.  Уметь: определять склонение имён существительных. | Тест. |  |
| 42. | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на  –мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин).  Изменение имён существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок, заданий, правил, определений. | Знать: правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.  Уметь: различать типы склонений имён существительных, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий. |  |
| 43. | Проверка безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на  –мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин). | Знать: граммати-ческие признаки имёни существи-тельного.  Уметь: находить способы проверки написания слов с безударными па- дежными оконча-ниями имён су-ществительных. | Текущий. |  |
| 44-46. | Падежные окончания имён существительных в родительном, дательном и пред-ложном падежах. | 3 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на  –мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин).Изменение существительных по падежам и числам. | Знать: падежные окончания существительных в родительном, да-тельном и пред-ложном падежах.  Уметь: находить способы проверки написания слов с падежными окон-чаниями имён су-ществительных в родительном, да-тельном и пред-ложном падежах. | Текущий. Выбороч-ный дик-тант. |  |
| 47. | Упражнение в написании окон-чаний имён существительных 1, 2, и 3 склонения в винительном па-деже. Предлоги ***про, через, сквозь.*** | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на  –мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин). Предлоги, их роль в речи. | Уметь: различать типы склонения, правильно писать окончания имён существительных в винительном па-деже, употреблять предлоги *про, через, сквозь.* | Тест. |  |
| ***48.*** | ***Изложение текста «Друзья птиц».*** | ***1*** | ***Урок практи-ческого приме-нения знаний.*** | ***Составление плана текста. Изложение содержания прочи-танного текста.*** | ***Знать: грамматические признаки имени существительного.***  ***Уметь: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при на-писании текста.*** | ***Самостоя-тельная работа.*** |  |
| 49. |  | Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имён существительных. Предлоги ***над, перед.*** | 1 | Комбиниро-ванный. | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги и их роль в речи. Выборочное чтение. | Знать: признаки творительного падежа имён существительных.  Уметь: находить способы проверки слов, выполнять ра-боту над ошибками. | Самостоя-тельная работа. |  |
| 50. | Употребление предлогов с различными падежами имён существительных. | 1 | Комбиниро-ванный. | Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имён существительных по падежам и числам. | Знать: правила на- писания предлогов с именами сущ.  Уметь: употреблять предлоги с различными паде-жами. | Текущий. |  |
| 51-52. | Упражнение в пра-вописании падеж-ных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. | 2 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на  –мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин). | Знать: граммати-ческие признаки имёни существи-тельного.  Уметь: различать типы склонений имён существи-тельных. | Фронталь-ный опрос  Тест. |  |
| 53. | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имён существительных. | 1 | Урок за-крепления и коррек-тировки полученных знаний и умений. | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имён существительных. | Знать: граммати-ческие признаки имёни существи-тельного.  Уметь: различать типы склонений имён существи-тельных. |  |  |
| ***54.*** |  | ***Диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа».*** | ***1*** | ***Урок контроля знаний и умений.*** | ***Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами.*** | ***Уметь: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации*** | ***Диктант.*** |  |
| 55. | Анализ диктантов. Падежные окончания имён существительных. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Уметь: использовать приобретённые зна-ния для создания в письменной форме несложных текстов. | Работа над ошибками. |  |
| 56. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Урок форми-рования нового знания. | Изменение имён существительных по числам и падежам. | Знать: склонение существительных во множественном числе.  Уметь: соблюдать правила написания безударных окон-чаний имён сущест-вительных. | Текущий. Сам. раб. |  |
| 57. | Склонение имён существительных множественного числа с твёрдой основой. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Знать: понятие «твёрдая» основа.  Уметь: соблюдать правила написания безударных окон-чаний имён сущест-вительных. | Текущий.  Словар. диктант |  |
| 58. | Склонение имён существительных множественного числа с мягкой основой. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Знать: понятие «мягкая» основа.  Уметь: соблюдать правила написания безударных окон-чаний имён сущест-вительных. | Текущий. |  |
| 59. | Окончания имён существительных множественного числа. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Знать: грамматичес-кие признаки имени существительного.  Уметь: находить способы проверки слов. | Словар-ный диктант. |  |
| ***60.*** | ***Изложение текста «Орел и кошка».*** | ***1*** | ***Урок практи-ческого примене- ния зна-ний и умений.*** | ***Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного.*** | ***Знать: граммати-ческие признаки имени существи-тельного.***  ***Уметь: находить способы проверки слов.*** | ***Самосто-ятельная работа.*** |  |
| 61. |  | Анализ изложения. Работа над ошибка-ми. Правописание безударных оконча-ний имён существи-тельных множест-венного числа. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Уметь: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. | Самосто-ятельная работа. |  |
| 62. | Написание безударных окончаний имён существительных множественного числа. | 1 | Урок зак-репления и коррек-тировки полученных знаний и умений | Изменение имён существительных по падежам и числам. | Знать: граммати-ческие признаки имёни существи-тельного.  Уметь: писать безударные окончания имён су-ществительных множественного числа. | Текущий. Самостоя-тельная работа. |  |
| 63. | Обобщение изучен-ного. Имя существи-тельное как часть речи. | 1 | Урок-игра. | Имя существи-тельное как часть речи. | Знать: граммати-ческие признаки имёни существи-тельного.  Уметь: писать безударные окончания имён су-ществительных множественного числа. | Темати-ческий контроль. Тест. |  |
| 64. | Имя прила-гатель-ное  23 час. | Общие сведения об имени прилага-тельном. | 1 | Комбиниро-ванный. | Имя прилагательное, значение и упот-ребление в речи. | Знать: лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  Уметь: находить имена прилагатель-ные. | Текущий. |  |
| 65. |  | Изменение имён прилагательных по числам и родам. | 1 | Комбиниро-ванный. | Изменение имён прилагательных по числам и родам. | Знать: лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  Уметь: определять род и число имён прилагательных. | Темати-ческий. |  |
| 66. |  | Связь прилагатель-ного с существи-тельным. | 1 | Комбиниро-ванный. | Согласование с именами существи-тельными. | Знать: лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  Уметь: устанавливать согласование имени прилагательного с именем существи-тельным. | Темати-ческий. |  |
| ***67.*** |  | ***Контрольное списывание.*** | ***1*** | ***Урок практи-ческого примене-ния знаний и умений.*** | ***Отличие письменной речи от письменной. Списывание текста.*** | ***Уметь: безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами.*** | ***Самосто-ятельная работа.*** |  |
| 68-69. |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | 2 | Комбиниро-ванный. | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ов, -ья, -ин. | Знать: склонение прилагательных мужского и среднего рода.  Уметь: определять склонение прилагательных мужского и среднего рода. | Фрон-тальный опрос.  Самостоя-тельная работа. |  |
| 70. |  | Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*). | ***Знать:*** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.  ***Уметь:*** находить способы проверки написания слов. | Текущий. |  |
| ***71.*** |  | ***Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя прила-гательное»*** | ***1*** | ***Урок контроля знаний и умений.*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.*** | ***Уметь: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.*** | ***Диктант.*** |  |
| 72. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склоне-ние приалгательных мужского и средне-го рода. | 1 | Комбиниро-ванный. | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ов, -ья, -ин. | ***Знать:*** склонение прилагательных мужского и среднего рода.  ***Уметь:*** определять склонение прилагательных мужского и среднего рода. | Работа над ошибками |  |
| 73. |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | ***Знать:*** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.  ***Уметь:*** находить способы проверки написания слов. | Темати-ческий. Выбороч-ный дик-тант. |  |
| ***74.*** |  | ***Сочинение по картине К. Ю. Юона «Волшебница Зима».*** | ***1*** | ***Урок практи-ческого приме-нения знаний.*** | ***Отличие письменной речи от устной.*** | ***Уметь: использовать приобретённые знания для создания в письменной форме несложного текста.*** | ***Самосто-ятельная работа.*** |  |
| 75. |  | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*). | Знать: правописа-ние падежных окончаний имён прилагательных.  Уметь: находить способы проверки написания слов; определять склоне-ние имён прилага-тельных мужского и среднего рода единственного числа. | Работа над ошиб-  ками. |  |
| 76. |  | Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа. | 1 | Комбиниро-ванный. | Склонение имён прилагательных, кроме прилагатель-ных на –ий, -ья, -ов, -ин. | Знать: склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.  Уметь: находить способы проверки написания слов, определять склоне-ние имен прилага-тельнах женского рода ед. ч. | Текущий. Словар-  ный дик-тант. |  |
| 77-78. |  | Правописание и проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа. | 2 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*). | Знать: значимые части слова.  Уметь: находить способы проверки написания слов, определять склоне-ние имен прилага-тельнах женского рода ед. ч. | Темати-ческий. |  |
| 79. |  | Правописание и проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа. | 1 | Урок закреп-ления и коррекции полученных знаний. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*). | Уметь: находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронталь-ный опрос. Самостоя-тельная работа. |  |
| ***80.*** |  | ***Диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа».*** | ***1*** | ***Урок контроля знаний и умений.*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.*** | ***Уметь: анализиро-вать и кратко ха-рактеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение.*** | ***Диктант.*** |  |
| 81. |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных единственного числа. | 1 | Комбиниро-ванный. | Склонение имён прилагательных, кроме прилагатель-ных на –ий, -ья, -ов, -ин. | Уметь: находить способы проверки написания слов, определять склоне-ние имен прилага-тельнах ед. ч., выполнять работу над ошибками. | Самостоя-тельная работа. |  |
| 82. |  | Склонение и правописание окон-чаний имён прила-гательных мно-жественного числа. | 1 | Урок зна-комства с новым материа-лом. | Склонение имён прилагательных, кроме прилагатель-ных на *–ий, -ья, -ов, -ин.* | Знать: склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами.  Уметь: определять склонение имён прилагательных во мн. ч.; находить способы проверки написания слов. | Темати-ческий. Словар-  ный дик-тант. |  |
| 83. |  | Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. | 1 | Комбиниро-ванный. |  |  |
| ***84.*** |  | ***Изложение текста «Заячьи лапы».*** | ***1*** | ***Урок практи-ческого примене-ния зна-ний.*** | ***Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочи-танного текста.*** | ***Уметь: создавать несложные монологические тексты.*** | ***Изложе-ние.*** |  |
| 85. |  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Право-писание и проверка окончаний прила-гательных мно-жественного числа. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*). | Уметь: находить способы проверки написания слов; выполнять работу над ошибками. | Работа  над ошиб-  ками. |  |
| 86. |  | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа. | 1 | Урок закрепле-ния и коррекции полученных знаний и умений. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*). | Уметь: определять склонение имён прилагательных во множественном и единственном числе, находить способы проверки написания слов. | Темати-ческий. Тест. |  |
| 87. | Личные место- имения  (8 ча-сов). | Общие сведения о личных местоиме-ниях. | 1 | Комбиниро-ванный. | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление. | Знать: признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронталь-ный опрос. |  |
| 88. | Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи. | 1 | Комбиниро-ванный. | Личные местоиме-ния, значение и употребление в речи. | Знать: признаки местоимения.  Уметь: использо-вать приобретённые знания и умения в повседневной жизни. | Темати-ческий. |  |
| 89. | Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений. | 1 | Комбиниро-ванный. | Личные местоимения 1, 2,  3-го лица, единст-венного и множест-венного числа. | Знать: признаки изученных частей речи.  Уметь: склонять личные местоиме-ния. | Темати-ческий. Словар-  ный  диктант |  |
| 90. | Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения. | 1 | Комбиниро-ванный. | Личные местоимения 1, 2,  3-го лица, единст-венного и множест-венного числа. | Знать: признаки и склонение личных местоимений.  Уметь: определять склонение и роль в предложении личных местоимений. | Темати-ческий. |  |
| 91-92. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 2 | Комбиниро-ванный. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Предлоги, их роль в речи. | Знать: признаки изу-ченных частей речи.  Уметь: писать личные местоиме-ния с предллогами; анализировать предложения с лич-ными местоимения-ми. | Текущий. Самостоя-тельная работа. |  |
| ***93.*** | ***Диктант № 6 грамматическим заданием по теме: «Личные местоимения».*** | ***1*** | ***Урок контроля знаний и умений.*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.*** | ***Уметь: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.*** | ***Диктант.*** |  |
| 94. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоиме-ниях. Редактирование текста с использова-нием личных местоимений. | 1 | Урок обобщения и коррек-ции знаний и умений. | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. | ***Знать:*** признаки личных местоимений.  ***Уметь:*** писать лич-ные местоимения с предллогами; ана-лизировать пред-ложения с личными местоимениями. | Работа над ошибками. |  |
| 95. | ***Глагол***  ***(39 ча-сов).*** | Общие сведения о глаголе. | 1 | Комбиниро-ванный. | Глагол, значение и употребление в речи. | Знать: лексико- грамматические признаки глагола.  Уметь: употреблять глаголы в речи. | Темати-ческий. |  |
| 96. |  | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола. | 1 | Комбиниро-ванный. | Глагол, значение и употребление в речи. | Знать: лексико- грамматические признаки глагола.    Уметь: анализиро-вать глагол как часть речи. | Фронталь-ный опрос. |  |
| 97-98. |  | Неопределённая форма глагола. | 2 | Урок «открытия» нового знания.  Урок зак-репле-  ния изу-ченного. | Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?», «что сделать?». | Знать: признаки глаголов неопределённой формы.  Уметь: определять глаголы неопре-делённой формы; задавать вопросы к глаголам; разбирать по составу глаголы неопределённой формы. | Текущий. Тест. |  |
| 99. |  | Неопределённая форма глагола. Суффиксы –ся, -сь. | 1 | Комбиниро-ванный. | Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?», «что сделать?». | Знать: вопросы гла-голов неопределён-ной формы; суффик-сы глаголов –ся, -сь.  Уметь: определять начальную –неопре-делённую форму глагола; разбирать по составу глаголы неопределённой формы. | Текущий. Индиви-дуальный опрос. |  |
| ***100.*** |  | ***Сочинение на тему «Чудеса природы».*** | ***1*** | ***Урок практи-ческого примене-ния знаний.*** | ***Отличие письменной речи от устной.*** | ***Уметь: использовать приобретённые знания и навыки на практике для создания в письменной форме несложного текста.*** | ***Практи-ческая самостоя-тельная работа.*** |  |
| 101. |  | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопреде-лённая форма глагола. | 1 | Урок за-крепления и коррекции изученного. | Неопределённая форма глагола. | Уметь: находить способы проверки написания слова; употреблять глаголы в речи. | Работа над ошибками. |  |
| 102. |  | Время глагола. | 1 | Урок изу-чения но-вого. | Изменение глаголов по временам. | Знать: времена глаголов.  Уметь: определять время глагола. | Текущий. |  |
| 103. |  | Изменение глаголов по временам. | 1 | Урок изу-чения но-вого. | Изменение глаголов по временам. | Знать: времена глаголов.  Уметь: определять время глагола. | Текущий. Словар-  ный  диктант. |  |
| 104. |  | Образование глаголов прошедшего времени. | 1 | Комбиниро-ванный. | Изменение глаголов по временам. | Уметь: определять время глагола; обра-зовывать глаголы прошедшего времени. | Текущий. Выбороч-ный диктант. |  |
| 105. |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | Урок изу-чения но-вого. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Уметь: определять род и число глаголов прошедшего времени. | Текущий. Тест. |  |
| 106. |  | Спряжение глагола. | 1 | Урок изу-чения но-вого. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | Знать: признаки 1 и 2 спряжения глаголов.  Уметь: анализиро-вать слово как часть речи. | Текущий. |  |
| 107. |  | 1 и 2 спряжение глаголов. | 1 | Урок зак-репления изученного. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | ***Знать:*** признаки 1 и 2 спряжения глаголов.  ***Уметь:*** определять спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. | Текущий. |  |
| 108-109. |  | Определение спряжения глагола по неопределённой форме. | 2 | Урок закрепле-ния и коррекции полученных знаний и умений. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | ***Знать:*** признаки 1 и 2 спряжения глаголов.  ***Уметь:*** определять спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. | Текущий. |  |
| 110-111. |  | Мягкий знак в окон-чаниях глаголов  2 лица единственно-го числа. | 2 | Урок изучения нового.  Урок зак-репления изученного | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). | Уметь: правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа. | Текущий. Фронталь-ный опрос. |  |
| ***112.*** |  | ***Изложение текста «Схватка со змеёй».*** | ***1*** | ***Урок прак-тического примене-ния знаний.*** | ***Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содер-жания прочитанного текста.*** | ***Уметь: создавать несложные моно-логические тексты.*** | ***Изложение*** |  |
| 113. |  | Правописание безударных оконча-ний глаголов 1 и 2-го спряжения. | 1 | Урок «открытия» нового. | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок, заданий, правил, оп-ределений. Выбо-рочное чтение: на-хождение необхо-димого учебного материала. | Уметь: находить способы проверки написания слов. |  |  |
| 114-115. |  | Глаголы на –тся,  -ться. | 2 | Комбиниро-ванный. | Неопределённая форма глагола. Вопросы «что делать?», «что сделать?». Измене-ние глаголов по вре-менам. Правописа-ние окончаний гла-голов на -тся, -ться. | Уметь: правильно писать –тся, -ться в глаголах, анализи-ровать слово, пред-ложение. | Текущий.  Словар-  ный  диктант. |  |
| ***116.*** |  | ***Диктант № 7 с грамматическим заданием на тему: «1 и 2-е спряжение глаголов».*** | ***1*** | ***Урок контроля знаний и умений.*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.*** | ***Уметь: безошибоч-но писать под диктовку тексты с изученными орфог-раммами.*** | ***Диктант.*** |  |
| 117. |  | Анализ диктанта, работа над ошибка-ми. Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. | 1 | Урок кор-рекции полученных знаний и умений. | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. | Уметь: находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками. | Самостоя-тельная работа. |  |
| 118-119. |  | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. | 2 | Урок зак-репления изученного | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. | Уметь: находить способы проверки написания личных окончаний глаголов. | Текущий. Словар-  ный диктант. |  |
| 120. |  | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах. | 1 | Урок зак-репления изученного | Правописание глаголов во 2-ом ли-це единственного числа (-шь). | Уметь: правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа. | Текущий. |  |
| 121. |  | Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени». | 1 | Урок зак-репления изученного | Изменение глаголов по временам. | Уметь: образовы-вать глаголы про-шедшего времени. | Тест. |  |
| 122 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их право-писание». | 1 | Урок зак-репления изученного | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. | Уметь: находить способы проверки написания личных окончаний глаголов. | Текущий. Провероч-ная работа. |  |
| ***123.*** |  | ***Сочинение по картине И. И. Леви-тана «Март».*** | ***1*** | ***Урок прак-тического примене-ния знаний*** | ***Отличие письменной речи от устной.*** | ***Уметь: использо-вать приобретён-ные знания для создания в письменной форме несложного текста.*** | ***Самостоя-тельная работа.*** |  |
| 124. |  | Анализ сочинения, работа над ошибка-ми. Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 | Комби-ниро-ванный. | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. | ***Уметь:*** находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. |  |
| 125. |  | Повторение по теме «Неопределённая форма глагола». | 1 | Урок зак-репления изученного | Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?», «что сделать?». | ***Уметь:*** разбирать по составу глаголы неопределённой формы. | Темати-ческий. |  |
| 126. |  | Составление пред-ложений с использо-ванием глаголов, близких и противо-положных по значению. | 1 | Комбиниро-ванный. | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок, заданий. | Уметь: находить способы проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антони-мами и глаголами-синонимами. | Текущий. Словар-  ный диктант. |  |
| 127. |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание». | 1 | Урок зак-репления изученного | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. | Уметь: находить способы проверки написания слов, способы проверки написания личных окончаний глаголов. | Провероч-ная работа.  Тест. |  |
| ***128.*** |  | ***Изложение текста «Кормушка».*** | ***1*** | ***Урок прак-тического примене-ния знаний*** | ***Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изло-жение содержания прочитанного текста*** | ***Уметь: создавать несложные монологические тексты.*** | ***Самостоя-тельная работа.*** |  |
| 129. |  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 | Комбини- рованный | Правописание без-ударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | Уметь: находить способ проверки слов, правильно писать личные окончания глаголов, выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками |  |
| 130. |  | Проверочная работа «Глагол». Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 | Комбини- рованный | Правописание без-ударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | Уметь: находить способ проверки слов, правильно писать личные окончания глаголов. | Провероч- ная работа. |  |
| ***131.*** |  | ***Диктант № 8 по теме «Правописание без-ударных личных окончаний глаголов»*** | ***1*** | ***Урок конт- роля знаний и умений.*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.*** | ***Уметь: безошибочно писать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение.*** | ***Диктант*** |  |
| 132. |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание. | 1 | Комбини- рованный. | Правописание без-ударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | Уметь: находить способ проверки слов, правильно писать личные окончания глаголов. | Текущий. |  |
| 133. |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание». | 1 | Урок коррекции знаний и умений. | Правописание без-ударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | Уметь: находить способ проверки слов, правильно писать личные окончания глаголов. | Темати- ческий. |  |
| 134. | Наре- чие  (5 часов). | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. | 1 | Урок «от-крытия» нового знания. | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение. | Знать: признаки наречий.  Уметь: анализировать слово как часть речи. | Текущий. |  |
| 135-136. |  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов ***–о, -а***  в наречиях. | 2 | Урок «от-крытия» нового знания.  Урок закрепления изученного. | Значение наречий в речи. | Знать: признаки наречий, суффиксы наречий.  Уметь: употреблять наречие и правильно писать, выделять наречие как член предложения. | Текущий.  Самостоя- тельная ра-бота. |  |
| ***137.*** |  | ***Диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Наречие».*** | ***1*** | ***Урок конт-роля знаний, умений.*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.*** | ***Уметь: безошибочно писать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение.*** | ***Диктант*** |  |
| 138. |  | Анализ диктантов, работа над ошибками. Правописание суффиксов –о, -а  в наречиях. | 1 | Комбини-рованный. | Значение наречий в речи. | Знать: признаки наречий.  Уметь: анализировать слово, предложение. | Работа над ошибками. |  |
| 139. | Повто- рение  (обоб-щение прой-денного в на- чальных классах - 15 ча-сов). | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. | 1 | Урок закреп-ления и коррекции изученного. | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | Знать: типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Темати-ческий. |  |
| 140. | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Урок закрепления и коррекции знаний и умений. | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Знать: признаки однородных членов предложения.  Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Темати-ческий. |  |
| 141. |  | Простые и сложные предложения. | 1 | Урок закрепления и коррекции знаний и умений. | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. | Знать: признаки простого и сложного предложения.  Уметь: находить способы проверки написания слов. | Текущий. |  |
| 142. |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |  | Различие предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении. | Уметь: различать главные и второстепенные члены предложения. | Индивиду-альный опрос. |  |
| 143. |  | Правописание мягкого знака в глаголах. Глаголы на –тся, -ться. | 1 | Комби-нированный. | Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа. Неопределённая форма глагола. Вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам | Уметь: правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Уметь: правильно писать  –тся и –ться в глаголах. | Тематичес- кий. |  |
| 144. |  | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | 1 | Урок обоб-щения и коррекции. | Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа. | Уметь: находить способы проверки написания слов. | Текущий. |  |
| 145. |  | Части речи (самостоятельные и служебные). | 1 | Урок обоб-щения и коррекции. | Значение и употребление в речи. | Знать: признаки изученных частей речи.  Уметь: анализировать слово как часть речи. | Текущий. |  |
| 146. |  | Грамматические признаки имён существительных. | 2 | Урок обобщения | Имя существительное, значение и употребление. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы кто?», «что?».  Различие имён существительных мужского, среднего и женского рода. Изменение по падежам по числам. Различие 1, 2. 3-го склонения имён су-ществительных. | Знать: признаки имён существительных | Фронталь- ный опрос.  Самостоя-тельная работа  (тест). |  |
| ***147.*** |  | ***Изложение текста «Оляпка»*** | ***1*** | ***Урок прак-тического примене-ния знаний.*** | ***Составление плана текста, изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.*** | ***Уметь: создавать неложные монологические тексты.*** | ***Изложение.*** |  |
| 148. |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Грамма-тические признаки имён прилагатель- ных. | 1 | Комби- ниро-ванный | Имя прилагательное, ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ. Изменение имён прилагательных по родам, числам и па-дежам, согласова-ние с именами существительными . | Знать: признаки имён прилагатель-ных.  Уметь: изменять прилагательные по родам, числам, падежам, правильно писать безударные окончания имён прилагательных. | Работа над ошибками. |  |
| 149. |  | Наречие как член предложения. Пра-вописание суффиксов –о, -а  в наречиях. | 1 | Урок обоб-щения и коррекции. | Слово и его значение. | Знать: признаки наречий. Правила написания суффиксов –о, -а. | Текущий. |  |
| 150. |  | Звуки и буквы: глас-ные и согласные. Безударные гласные в корне слова. Безударные гласные в окончаниях слов | 1 | Урок обоб-щения и коррекции. | Различие согласных: звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в окончаниях слов | Знать: гласные и согласные звуки и буквы.  Уметь: анализиро-вать и кратко харак-теризовать звуки речи:  - находить способы проверки слов с безударными гласными в корне и в окончании. | Текущий. |  |
| 151. |  | Парные согласные. | 1 | Урок обоб-щения и коррекции. | Правописание парных согласных в корне слова. | Уметь: находить способы проверки слов | Текущий. |  |
| ***152.*** |  | ***Итоговый диктант***  ***№ 10***  ***с грамматическим заданием.*** | ***1*** | ***Урок контроля*** | ***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.*** | ***Уметь: безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.*** | ***Диктант.*** |  |
| 153. |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | Комбиниро-  Ванный. | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. | Уметь: находить спо-собы проверки написания слов. | Работа над ошибками. |  |