Краснодарский край, Красноармейский район, станица Ивановская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18.

План-конспект урока русского языка во 2 классе

Учитель: Дручевская Татьяна Васильевна.

**Тема:** «Конструирование сочетаний слов и предложений со словами кто? что?».

**Цели:** понимать и читать схемы слов и предложений, конструировать сочетания слов и предложений с опорой на схемы.

**Познавательные УУД**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре.**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Ι. Актуализация знаний.**

Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова «Классная работа».

1.Минутка чистописания

*У Уу ууу У Уу ууу*

*Уч…ник, учит…ль, удоч(…)ка, ур…жай.*

*Ученики нашего класса помогали колхозникам убирать урожай овощей.*

**2.** Прочитайте предложения (*представлены на слайде*).

*Уборка овощей.*

*Дни стали ненастные, ночи холодеют. На огородах начали овощи убирать. Сначала убрали огурцы. Потом – лук в бумажных рубашках. Потом сняли яблоки. Убрали репу, морковку... Одна капуста осталась. Она холода не боится.*

(По Э. Шиму)

– Какое предложение здесь лишнее? Почему? (5-е предложение. Оно о фруктах, а в тексте говорится об уборке овощей.)

– Можно ли теперь назвать это текстом? Докажите.

– Напишите название тематической группы слов, которых здесь больше всего. (Овощи.) Правописание этого слова надо запомнить. Прочитайте слово три раза.

–Слова какой ещё тематической группы есть в этом тексте? (День, ночь – время суток).

– Выпишите из текста названия овощей. Подчеркните те, правописание которых надо запомнить.

– Какие ещё знаете овощи? Подберите сравнения: во что бы они могли быть одеты (огурцы-голыши, яблоки-матрёшки…).

*Звуко-буквенный анализ овощи*

– На какой вопрос отвечают слова тематической группы «овощи»?

**3. Распределите слова на тематические группы:**

**1. Растения, 1группа**

**2.Животные, 2группа**

**2. Люди, 3 группа**

**Ландыш, медведь, Пушкин, девочка, сирень, лось, тополь, ученики, одуванчик, Маршак, волк, подорожник, библиотекарь, роза, мышь, сестра.**

Назовите группы слов, которые отвечают на вопрос: ***кто?***, затем на вопрос: ***что?*** Какие ещё названия к ним можно добавить?

**II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).**

*На доске (слайде) схемы:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и |\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

– Чем они отличаются? (Схема слова и схема предложения.)

*Появляются другие схемы*:

(***кто?***) и (***что?***)

|(*Кто?*) (*что?*).

– Что вы можете сказать об этих схемах? (В схемах слов и предложений есть слова, отвечающие на вопрос: ***что?*** или ***кто?***)

– Какие схемы помогают придумать похожие друг на друга предложения?

– Чем мы будем заниматься на уроке? Какая у нас будет цель?

(Придумывать слова, предложения к схемам, в которых есть слова, отвечающие на вопросы: ***кто?*** или ***что?***)

– Составим план урока.

План (*примерный*).

1. Соотносить слова с вопросами.
2. Читать схемы слов.
3. Составлять предложения по схемам.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

**ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**

**Работа по учебнику.**

*Упр. 54 – развивается умение соотносить названия книг и их авторов с вопросами:* ***кто?*** *или* ***что?*** *(выполняется устно).*

– Какие слова в названиях книг отвечают на вопрос: ***кто?*** Почему? А на вопрос: ***что?*** Докажите.

*Упр. 55 – развивается умение читать схемы слов и составлять сочетания слов по схемам*.

– Из скольких слов состоит первое сочетание? (Из трёх.)

– На какие вопросы отвечают 1-е и 3-е слова? (На вопрос: ***кто?***)

Значит, о ком нужно говорить? (О животных, людях.)

– С какой буквы они написаны? (С большой.)

– Какие это должны быть слова? (Это клички животных, имена людей.)

– Подставьте подходящие слова. Что получилось? Запишите. *И т.д*.

*Можно на доске составить алгоритм рассуждения при составлении сочетаний*.

*Количество слов.*

*Вопросы.*

*Большая или строчная буква.*

*Запись сочетаний. Составление схем*.

*Чуковский и Барто, берёза и осина, Шарик и шарик, сказки, рассказы и басни.*

– Подберите к 3-й схеме сочетание, в котором будут одинаковые по звучанию слова, но разные по написанию (с большой и маленькой буквы).

– Можно ли на слух определить, где слово с маленькой буквы, а где с большой? Что может помочь? (Предложение, из которого будет ясен смысл.)

*Упр. 57 – развивается умение составлять предложение по схемам*.

*Можно прокомментировать с помощью одного из учеников второе предложение, затем дети работают самостоятельно, после чего возможна взаимопроверка.*

*Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):*

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе составить предложение по схеме?

– Ты записал все предложения?

– Ты записал слова сам или с помощью товарища?

– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.

– Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией)

**ΙV. Итог урока.**

– Что надо знать, чтобы правильно составить сочетания слов или предложение по схеме? (К каким словам можно задать вопрос: ***кто?*** или ***что?*** Какие слова пишутся с большой буквы?)

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

**V. Домашнее задание.**

Упр. 39, 41 по вариантам («Дидактический материал»). Подберите загадку об овоще.