МКОУ «Добрынская ООШ»

**Урок – проект по русскому языку**

**2 класс**

**«Части слова. Закрепление.»**

Учитель: Талипова Любовь Александровна

2012-2013 уч.год

Цели урока:

- закрепить и систематизировать знания о частях слова ;

- развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умения выделять существенные признаки;

- расширять познавательные интересы, развивать фантазию;

- воспитывать любовь к русскому языку;

- развивать коммуникативные навыки, умения работать в группах;

- создать на уроке положительную мотивацию учения и благоприятную эмоциональную среду на уроке;

Оборудование: папочки с файлами, листы, цветные карандаши, шляпки суффиксы, фломастеры, ножницы, заготовки заданий, картинки для оформления работ.

Ход урока.

1.Организационный момент.

-Ребята! У нас сегодня не обычный урок-проект. Сегодня мы отправляемся в путешествие по океану Словообразования. Мы должны изучить острова в этом океане, узнать кто там живёт и составить памятку-путеводитель по океану Словообразования. Работать будем в группах. Активно, творчески, с интересом и с удовольствием, не бойтесь ошибиться! Помогайте друг другу! Помните: по завершению обсуждения вы должны представить своё задание образно и эмоционально. Внимательно выслушивайте выступления своих одноклассников, мы ведь учимся друг у друга. И, конечно же, постарайтесь сделать работу интересной и полезной для себя и других.

2.Работа над проектом.

Слайд2.

-Мы отправляемся на корабле. Прежде чем попасть на корабль нужно приобрести билеты.

Слайд3

-Пожалуйста, найдите группу однокоренных слов.

лето, летний, летучий, летник;

шторм, штормить, штурмовать, штормовой;

вода, водица, водяной, водный;

голубой, голубизна, голубеть, голубь

-Запишите эти слова на 1 листе путеводителя.

Слайд 4.

- Вспомните , какие слова называются родственными.

-Заполните лист путеводителя.

Слайд 5.

-Приближаемся к первому острову. Угадайте кто живёт на этом острове. Остров носит название этого жителя.

Я - фундамент слова,

Иногда его основа.

Поручиться не боюсь:

Есть в словах на всякий вкус.

Для дворца и для избушки,

Для банкира и старушки.

Слайд 6

Верно, на этом острове живут корни.

Какие это корни? Догадайтесь.

-Запишите слова. Выделите в них корень.

-У вас на столах «корни»слов…..Придумайте однокоренные слова, запишите на листочках, приклейте на корни.

Слайд7

-Вспомните что такое корень. Заполните таблицу в путеводителе.

Слайд 8.

-Перед нами следующий остров. Давайте посмотрим, кто там живёт.

Я и часть слова , я и предлог.

Без меня никто не смог.

Я и слово и добавка.

Называюсь я (приставка).

Слайд 9

-Верно - это остров приставки. Вспомните, для чего нужна приставка.

Образуйте при помощи приставок новые слова .Напишите их.

Слайд10

-А теперь заполните страничку в путеводителе.

Слайд 11.

-Продолжим наше путешествие..Впереди следующий остров.

Вот что рассказывает о себе его житель:

Я- частичка. Обозначусь я, как птичка.

Только вот наоборот.

Это каждый разберёт .

Я совсем особый,

И скажу без хвастовства,

Что в секунду *дом* огромный

В *домик* превращаю я.

Слайд12

-Вы , догадались кто живёт на этом острове?

Правильно, здесь живёт волшебник суффикс. У него много волшебных шляпок, которые он любит одевать.

-У вас на партах тоже есть волшебные шапочки суффикса .Образуйте при их помощи новые слова .Запишите их.

Слайд13

-Повторите в группах, что такое суффикс. Заполните страничку в путеводителе.

Слайд 14.

-Приближаемся к следующему острову . Кто здесь поселился?

Обратите вы внимание

На меня.

Я не люблю собой гордиться,

Вмиг готово измениться.

-Для чего служит окончание?

Слайд15

НАШ, К, БЕРЕГ, ПОДПЛЫЛ. КОРАБЛЬ

-Запишите предложение.

Слайд16

-Какая часть слова помогла связать слова в предложении?

Посовещайтесь в группах, вспомните всё об окончании, заполните таблицу «Окончание».

Слайд17

-Впереди ещё один остров. Кто здесь живёт, ребята?

Слайд18

-Это злой пират! Мы попали в ловушку! Что бы освободиться, нужно выполнить задание пирата!

Слайд19

-Пират предлагает нам поиграть в игру « Собери слова».

Составьте слова.

Слайд20

-Ещё одно задание. Вспомните порядок разбора слова по составу.

Составьте табличку «Порядок разбора».

-Молодцы , ребята, справились с заданием. А теперь приготовьтесь отчитаться о проделанной работе.

Слайд21.

-Пожалуйста, разложите выполненные вами задания в папочки-путеводители в таком порядке.

3)Подведение итогов урока.

Распределите роли. Приготовьтесь к отчёту.