Методика А.Остроуховой

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику, предложенную А. Остроуховой [36]. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.   
  
Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.   
  
Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации.  
  
Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).  
  
Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть сколько угодно долгим.  
  
Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П). При выявлении уровня адаптации к ДОУ мы опирались на рекомендации А. Остроуховой.   
  
Таблица 2. Уровень адаптации детей к дошкольному учреждению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация | Сроки (А) | Поведенческие реакции (П) | Уровни адаптации |
| Легкая | От 5 дн. до нед. | +12…+8 | А-1 и П-1 А-1 и П-2 высокий |
| Средняя | От 15 дн. до 3 нед. | +7…0 | А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний |
| Усложненная | От 25 дн. до 5 нед. | -1…-7 | А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный |
| Дезадаптация | Более 5 нед. | -8…-12 | А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация |

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.   
  
1) Эмоциональное состояние ребенка.   
+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.   
+2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.   
+1 Иногда задумчив, замкнут.   
-1Легкая плаксивость, хныканье.   
-2Плачет за компанию; плач приступообразный.   
-3Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.   
  
2) Социальные контакты ребенка.   
+3 Много друзей, охотно играет с детьми.   
+2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.   
+1 Безучастен к играм; отстранен, замкнут.   
-1Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.   
-2Проявляет тревогу, бросает начатые игры.   
-3Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.   
  
3) Сон ребенка.   
+3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.   
+2 Сон спокойный.   
+1 Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.   
-1Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.   
-2Засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.   
-3Отсутствие сна, плач.  
  
4) Аппетит ребенка.   
+3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.   
+2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. Сон спокойный.   
+1 Аппетит выборочный, но насыщенный. , но недолго.   
-1Отвергает некоторые блюда, капризничает.  
-2Приходится следить за тем, чтобы он ел, ест долго, неохотно.   
-3Отвращение к еде, кормление мучительно.   
  
Первые признаки того, что ребенок адаптировался:   
- хороший аппетит,  
- охотное общение с другими детьми,   
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,  
- нормальное эмоциональное состояние.