Методика А.Остроуховой

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику, предложенную А. Остроуховой [36]. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации.

Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть сколько угодно долгим.

Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П). При выявлении уровня адаптации к ДОУ мы опирались на рекомендации А. Остроуховой.

Таблица 2. Уровень адаптации детей к дошкольному учреждению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация | Сроки (А) | Поведенческие реакции (П) | Уровни адаптации |
| Легкая  | От 5 дн. до нед. | +12…+8 | А-1 и П-1 А-1 и П-2 высокий |
| Средняя  | От 15 дн. до 3 нед. | +7…0 | А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний |
| Усложненная  | От 25 дн. до 5 нед. | -1…-7 | А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный |
| Дезадаптация  | Более 5 нед. | -8…-12 | А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация |

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

1) Эмоциональное состояние ребенка.
+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
+2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
+1 Иногда задумчив, замкнут.
-1Легкая плаксивость, хныканье.
-2Плачет за компанию; плач приступообразный.
-3Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2) Социальные контакты ребенка.
+3 Много друзей, охотно играет с детьми.
+2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
+1 Безучастен к играм; отстранен, замкнут.
-1Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
-2Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
-3Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3) Сон ребенка.
+3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
+2 Сон спокойный.
+1 Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
-1Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
-2Засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.
-3Отсутствие сна, плач.

4) Аппетит ребенка.
+3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
+2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. Сон спокойный.
+1 Аппетит выборочный, но насыщенный. , но недолго.
-1Отвергает некоторые блюда, капризничает.
-2Приходится следить за тем, чтобы он ел, ест долго, неохотно.
-3Отвращение к еде, кормление мучительно.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:
- хороший аппетит,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- нормальное эмоциональное состояние.