**Разработала:**

 **учитель начальных классов**

 **Иванченко Елена Александровна**

**Урок « формирование грамматического строя речи»**

**Тема урока:** Составление предложений, включающих словосочетания,

обозначающие предмет и действие.

**Задачи:** Учить составлять предложения обозначающие предмет и действие.

Уточнить знание детей в распределение слов по вопросам Кто? Что?

Учить подбирать слова к схеме Кто? что делает? Что? что делает?

Закрепить знания детей о роде существительных.

Следить за ударением в словах, работа над слитностью речи.

Учить правильно держать ручку при письме, следить за осанкой.

Воспитывать усидчивость, внимательность.

**Оборудование:** конверты: «кто? что?», «что делает?», таблица, ЗУА.

**Словарь:** написал(а), составил(а), дедушка читает, мальчик сидит, кот спит, машина стоит, ведро лежит.

**Ход урока.**

 **I.Орг.момент.**

а) предъявление таблицы «встаньте» (имя сл.зрит.)

б) предъявление таблицы «сядьте» (имя сл.зрит.)

в) проверка, настройка аппаратуры (различение слов за экраном)

**II. Речевая зарядка** Дежурный звук ( Т)

**ТА-АТА вата** **СТА-СТО стол АТ-ОТ кот**

**Тут стол.**

-Какое сегодня число?

 -Какой сейчас месяц?

-Какой сегодня день недели?

 -Какое время года?

 -Какой сейчас урок?

**III. Работа по теме.**

1. Сообщение цели и темы урока.

- Будем составлять предложения по схеме:

Кто? что делает?

Что? что делает?

2. Работа с ИКТ.

а) Уточнение названия предмета по вопросам Кто? Что?

(показ слайда с **изображением: кот, машина, мальчик, дедушка, ручка.**

 **(**учащиеся находят у себя табличку с названием картинки)

 *Чтение (все вместе + инд.)*

 б) Заполнение таблицы на доске.

Показ учителем **табличек** с названием предмета в схеме вопроса Кто? или Что? **(ручка, дедушка, мальчик, машина, koi)**

Учащиеся находят табличку со словом, отвечающий на этот вопрос и заполняют таблицу.

*Чтение* (все вместе + инд.)

**IV. Составление предложений.**

- Будем составлять предложения,

а) Составление предложений по демонстрации действий

-Маша, иди к доске. Возьми мел, напиши своё имя.

*Анализ действия и заполнения таблицы*

 -Кто это? -Что делает Маша? -Что это? -Что делает книга?

б) Работа с раздаточным материалом.

**Учитель-слово-картинка** **дети выбирают действие**

Нахождение слов к схеме Кто? что делает?

 Нахождение слов к схеме Что? что делает?

- Прочитайте слова, заполните таблицу по схеме.

*Чтение предложений (все вместе + инд.)*

 **V.Физминутка**

**VI. Работа с учебником.**

- Откройте учебник на стр.55 (закладка)

- Прочитайте задание.

- Прочитайте слова.

**Заяц, волк, шапка, птичка-------что делает?**

*Чтение слов (все вместе + инд.)*

Запись предложений в тетрадь. (контроль, исправление)

Чтение предложений ( инд.)

**VII.Составление предложений на слух из рассыпных табличек** (за экраном)

**Кот сидит. Мальчик стоит. Дедушка спит.**

**VIII.** **Игра « Один, одна, одно»** (на повторение рода существительных) Учитель предъявляет за экраном слова: ведро, кошка, шкаф, мыло, дом,

машина, окно.

Дети выбирают и показывают табличку «один», «одна», «одно».

**IX.** **Итог урока.**

-Что делали на уроке?

-Снимите наушники.

 -Урок окончен!