**Тема урока:** **Письмо слов и предложений с изученными буквами.**

**Цели :**

1. Способствовать развитию речи, мелкой моторики рук, умению слушать,
2. Создать условия для систематизации опорных знаний по теме
3. Содействовать воспитанию аккуратности, чувства товарищества

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов действий

**Форма урока:** урок – сказка

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.

- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

1. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок, мы с вами отправляемся в сказку. А в какую, вы сейчас попробуете угадать сами.

Не лежалось на окошке

Покатился по дорожке (Колобок)

- Да, ребята, мы с вами отправимся в сказку «Колобок» и вместе с героем этой сказки будем проходить различные испытания, вспоминать изученные звуки и буквы, определять гласные и согласные буквы и звуки.

- Итак, ребята, давайте вспомним, как же начинается сказка. (Дети пересказывают начало сказки)

3**. Этап закрепления новых знаний и способов действий.**

- Вот колобок отправился в путь. Кого он встретил на пути первого? (Зайца)

- Увидел Заяц колобка и говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем»

- Не ешь меня, Заяц, лучше выполни задания.

- Задумался Заяц, не знает, как выполнить задания колобка , давайте ему поможет.

1. На доске написаны слоги слияния: ца, цо, цу, цы.

- Запишите эти слоги-слияния в тетрадь. (дети списывают с доски, заменяя печатные буквы прописными).

- Составьте, слова, которые начинаются на эти слоги-слияния. (Дети придумывают и называют слова: цапля, Цокотуха, цукат , цыплёнок, цифра.

Названные слова учитель печатает на доске.

- А теперь в слове цапля скажите мне какая буква гласная, а какая согласная . (Дети называют)

2. - Я буду называть слова, а вы хлопаете в ладоши в том случае, если в слове слышите звук [ц]: дорога, цветок, картон, таблица, дуб, царь, стул, принцесса. (Дети хлопают в ладоши, если услышат заданный звук)

**4. Физкультминутка**

Проводится гимнастика для глаз.

-Молодцы, ребята. Справились с заданием, а колобок покатился дальше. Катится он , катится, а на встречу ему Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем». – «Не ешь меня, Волк, лучше составь слово из разбросанных букв. Задумался Волк, не знает, что ему делать. Давайте составим это слово и запишем его в тетрадь. (Дети называют полученное слово, 1 ученик записывает слово прописными буквами на доске, все остальные в тетради)

- А теперь запишите под диктовку: *ан, па, ра, ош, они, она, ма, Нина.* (Дети записывают слова и слоги).

Покатился Колобок дальше. Катится, катится, а навстречу ему Медведь: «Колобок, Колобок, я тебя съем!» - «Не ешь меня, Медведь, а лучше выполни мои задания

В слове (цыпленок) найди и обозначь все гласные и согласные буквы. (Дети записывают в тетрадь слово и отмечают гласные и согласные буквы карандашами.).

- А теперь составь предложение из слов Нина, сосны, у , стоит и запишите его в тетрадь. (Дети составляют предложение Нина стоит у сосны, записывают в тетрадь.)

1. **Физкультминутка**

- А теперь сошьем себе сказочный наряд:

встряхиваем ткань;  
гладим вправо-влево;  
режем ножницами;  
шьем иглой.

Молодцы ребята, помогли Волку справиться с заданиями, отпустил он Колобка, и покатился Колобок дальше. Катится, катится Колобок, а навстречу ему Лиса: «Колобок, Колобок, я тебя съем», - «Не ешь меня, лучше выполни мои задания:

На доске найди слова, в которых есть буква ц, и запиши их в тетрадь.»

-Ребята, давайте поможем лисе, она обещала не есть колобка, если мы выполним это задание самостоятельно и запишем в тетрадь.

**6. Подведение итогов**

- Что понравилось на уроке?

- Что было трудно?

ца, цо, цу, цы

Нина, сосны, у , стоит

Цыплёнок

Машина

Сосна

Цапля

Вагон

Гараж

Цыплёнок

Берёза

Цирк

Цыган