Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №4»с.Московского

 Изобильненского района Ставропольского края

 Конспект открытого урока русского языка

 с элементами психологии,

 проведенного в рамках районного семинара

 психологов,

 в з классе по теме: «Имя существительное».

 Подготовила:

 учитель начальных классов

 Педашенко Е.Е.

 2012г.

**Тема урока: Имя существительное.**

***Цель:*** *расширить представления учащихся об имени существительном.*

 ***Задачи:***

 *формировать представления обучающихся о том, что имя существительное может обозначать не только конкретные предметы, но и явления природы, действия, признаки, эмоции,**чувства и т.д.*

*способствовать развитию орфографической зоркости, навыков грамотного каллиграфического письма, памяти, мышления, речи.*

*метапредметные:*

*коммуникативные: формирование умения слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; умение договариваться о распределении функций и ролей; Формирование коммуникативного поведения между учащимися класса;*

*регулятивные: формирование действия самоконтроля; формирование навыка самооценки;*

*рефлексивные: самоанализ деятельности, проводимый каждым ребенком.*

Тип урока: постановка и решение У.З.

Методы: проблемный, частично-поисковый, игровой, наглядный.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, презентация по теме «Имя существительное» словарь Ожегова, карточки с заданиями для групповой работы, карточки для рефлексии, ватман, клей.

***Ход урока:***

1. ***Организация начала урока.***

***Психологический настрой.***

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

А теперь все повернитесь И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям.

И садитесь по местам.

* Сегодня мы будем «учёными». А кто такие «учёные»? Мы будем изучать морфологию - науку о частях речи. Какие части речи знаете? Может быть и мы сделаем для себя открытие. А пока откройте тетради, запишите дату сегодняшнего дня, классная работа.
1. ***Чистописание****.(слайд1.)*

*Оо ов ом оро оло* (повторить виды соединений)

*Луч..ше иметь одного хорошего друга, чем много пл..хих.*

Объясните смысл этой пословицы. Запишите пословицу в тетради.

*Словарная работа.(слайд 2.)*

Вспомнить и назвать из словаря слова с сочетанием «оро». Под диктовку детей записываю на доске:

*Мороз, воробей, ворона, город, горох, корова, огород, сорока, хорошо.*

(Дети называют слова с орфографическим проговариванием и записывают в тетрадях , ставят ударение, подчёркивают буквы , которые надо запомнить).

-На какие группы можно разделить все слова? (по кол-ву слогов, ударному слогу, одушевленные - неодушевленные).

Найдите лишнее слово.(хорошо) Почему?

1. ***Постановка У.З.***

Посмотрите на остальные слова и назовите тему урока.(**Имя существительное)**

1. ***Изложение основного материала.***

И так, господа учёные, нам предстоит *исследовать имя существительное.*

Давайте вспомним, что нам уже известно о нём?

1. ***Повторение о существительном****,*(слайд3.)

Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает? Что обозначает?

(На доске: *имя существительное, кто?, что?, предмет)*

1. ***Создание проблемной ситуации****.(слайд4.)*

Запишите слова в 2 столбика : Кто? Что? (картинки)

*Книга, девочка, волк, заяц, карандаш, тетрадь, одежда, тигр, дружба, доброта.*

(2 уч. пишут слова с обратной стороны доски). Проверка. Объяснение орфограмм. Работа над словами *дружба , доброта.* Объяснить значение*.*

*Доброта*- отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.(Словарь Ожегова)

*Дружба -* близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах. .(Словарь Ожегова)

Эти понятия свойственны людям, но они не обозначают конкретных предметов. Давайте проведём исследование и выясним, что может обозначать имя существительное.

1. ***Работа по учебнику.***

С. 51 упр. 2 (по заданию).

Найдите имена существительные. Что они обозначают? Запишите в тетради сначала существительные, которые отвечают на вопрос КТО? *(пчёлка, комар),* потом- ЧТО*?(цветок, хоботок, нектар, дело)*

Что обозначают имена существительные?

Вывод: имена существительные обозначают **предметы.**

***Физминутка. «Шар»***

*Летит, летит по небу шар. По небу шар летит.*

*Но знаем мы, но знаем мы ,*

*Что он не долетит.*

С. 52 упр.З, (по заданию).

Выразительное чтение стихотворения.

Подбор синонимов;

*Темнота - мрак Заросли - дебри*

Запись слов в тетрадь.*(Буря, дождь, мрак, молния, гром, ветер, дебри.)*

*Дебри -* место, заросшее непроходимым лесом.

- Подберите синоним к слову «дебри» (дремучий лес)

Что обозначают имена существительные?

**Вывод:** имена существительные обозначают *явления природы.*

1. ***Групповая работа.***

Найти имена существительные.( карточки со словами).

*1группа:Ездить - езда, прыгать - прыжок, петь - пение, рисовать - рисование,*

*2группа: бегать - бег, косить - косьба, резать - обрезка, кричать - крик,*

*3группа: красивый - красота, тёмный - темнота, синий - синева, желтый - желтизна, и т. д*

*Проверка групповой работы.(каждая группа зачитывает отобранные слова, объясняет свой выбор).*

Что обозначают имена существительные?

**Вывод:** имена существительные обозначают *действия, признаки* Как их отличить от глагола, прилагательного? (по вопросу ).

Записать в тетрадь имена существительные (по памяти).

1. ***Игра*** на распознавание имён существительных среди др. частей речи

**«Будь внимателен !»** Если правильно найдете имена существительные , увидите картинку. (слайд5.)

*Радость, правдивый, страх, удивление сердечный, дружить, бежать, ярость, грусть, аккуратный, радостный, удивлённый, грустить, потемнел, краснеть.*

Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают?

***Вывод:*** имена существительные обозначают *эмоции, чувства.*

Запишите слова в тетрадь.( страх, грусть, радость, удивление, ярость).

Какие чувства положительные ?, отрицательные?

1. ***Итог урока****.(слайд6.)*

Какие выводы можете сделать в результате наших исследований ?

**Вывод:**Имена существительные могут обозначать не только конкретные предметы, но и явления природы, признаки, действия, чувства, эмоции, события, состояния и т.д.

1. ***Рефлексия.***

Выбрать картинку:

Солнышко - всё понятно,

Облако - понятно не всё,

Капелька - ничего не понял.

Приклеиваем на лист и смотрим какая у нас получилась картинка: солнечная или дождливая.

1. ***Инструктаж по выполнению домашнего задания.***

С.54 упр. 8 (по заданию).