**Тема урока: Все профессии важны. Проект «Профессии».**

***Цель:*** формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи.  ***Задачи:* Образовательные:**  • обогатить знания о разнообразии профессий, их роли и экономике и жизни людей; начать подготовку к вы­полнению проекта.  **Развивающие:**  • развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать вопросы, описывать, объяснять).  **Воспитывающие:** • способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности; • формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; • воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

***Планируемые результаты****:* учащиеся узнают о профессии сво­их родителей и старших членов своей семьи; научатся определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсу­ждать прочитанное; работать в паре и группе. ***Оборудование****:* учебники и рабочие тетради А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 2 класса; карточки со слогами слова «профессия» на доске, картинки, фотографии с изображением людей разных профессий, карточки с опорными словами «Узнай профессию», конверты с деформированными пословицами; вид г. Кореновска (фото); бумажные звездочки; выставка книг о профессиях.  ***Материально – техническое обеспечение***: компьютер с мультимедиапроектором .

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

 Тихо сядут девочки, еще тише мальчики! Молодцы!

1. **Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

Начинаем урок с проверки домашнего задания.

.-Ребята, ответьте на мои вопросы.

- Как называется первый русский музей? *(Кунсткамера*) Когда и при каком царе был открыта Кунсткамера? (*300 лет назад при Петре Первом*)

- Что можно увидеть в Политехническом музее в Москве? (*Изобретения русских учёных и инженеров)*

-В каких музеях хранятся картины, скульптуры, вазы, гравюры? (*В художественных музеях*)

-Как называются известные художественные музеи в Санкт-Петербурге? *(Эрмитаж и Русский музей)*

- В каком городе находится Третьяковская галерея? (*В Москве*)

* Какой музей есть в нашем городе? (*Краеведческий музей*) О чём мы можем узнать в этом музее? (*О прошлом и настоящем нашего города*)
* А какие ещё учреждения культуры есть в нашем городе? (*Районный дом культуры, кинотеатр, библиотека)*
* Какие вы знаете образовательные учреждения? (*Школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория)*
* Какие образовательные учреждения закончили старшие члены вашей семьи? (Рабочая тетрадь с. 80) (Ответы детей.)

**III. Самоопределение к деятельности**

(На доске запись.)

 Соберите рассыпавшееся слово.

**СИ ФЕС Я ПРО**

-Какое получается слово? (Профессия.)

-Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О профессиях.)

* Что означает слово «профессия»? (Ответы детей.)

Вот что говорится об этом в словаре С.И. Ожегова: *профес­сия —* это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

* Людям каких профессий необходимо трудиться? (*Трудиться надо всем.)*
* Прочитайте **тему урока** на с. 124 учебника. *(Все профессии важны.)* **Слайд 1.**
* А вы согласны с этим высказыванием?
* Нам необходимы и врач, и строитель, и учитель, и многие другие специалисты. Давайте попробуем сегодня проверить правильность этого высказывания.
* Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)
* Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

***Я думаю, что узнаю…***

***Мне хотелось бы узнать о …***

* Итак, **цели и задачи** нашего урока:

• узнать, что такое профессия;

• расширить знания о разнообразии профессий;

• определить роль профессий в экономике и жизни людей.

* Давайте постараемся в этом разобраться.

**IV.Работа по теме урока**

1. **Беседа о профессиях.** **Слайд 2.**

 ***Профессий много на земле***

 ***И каждая важна.***

 ***Решай мой друг, кем быть тебе.***

 ***Ведь жизнь у нас одна.***

* Какие профессии вы знаете? (Ответы детей.)

- Давайте отгадаем **загадки о профессиях. *(Презентация .* Слайды 3-20*)***

 Я начну, а вы кончайте,

 Дружно хором отвечайте.

1. Если заболело ухо,

 Если в горле стало сухо,

 Не волнуйся и не плачь –

 Ведь тебе поможет….. (ВРАЧ)

2. Знает точно детвора,

 Кормят вкусно …. (ПОВАРА)

3. Под весенний птичий свист

 Пашет землю ... (ТРАКТОРИСТ)

4. Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской.

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (МАЛЯР).

5. Кто же в стойле приберет,

Подоит корову,

Песню звонкую споет?

Ну конечно... (ДОЯРКА)

6. Мебель, хлеб и огурцы,

 Продают нам …(ПРОДАВЦЫ)

7. С сумкой тяжёлой обходит район,

 Письма нам в ящик кладёт …. (ПОЧТАЛЬОН)

8. За мольбертом с кистью я.

Краски – вот мои друзья.

Я один и не один –

В окружении картин. (ХУДОЖНИК).

9. Наведет стеклянный глаз,

Щелкнет раз - и помним вас.(ФОТОГРАФ)

 - Молодцы, ребята. Вы отгадали некоторые профессии людей. И это крошечная часть всех существующих на земле. Перечислить все профессии и специальности невозможно.

**2. Отрасли экономики и профессии. Выполнение заданий в рабочей тетради.**

- Давайте вспомним отрасли экономики и назовем профес­сии, с ними связанные.

(Учитель называет профессии, а учащиеся определяют, с какой отраслью они связаны.)

У учителя карточки с названиями профессий: *продавец, водитель, ткачиха, комбайнер, маляр, сталевар, доярка, кассир, контролёр, каменщик.*

* **Промышленность.** *(****Сталевар, ткачиха****, металлург, кузнец.)*
* **Сельское хозяйство.** *(****Доярка, комбайнер,*** *агроном, полевод, зоотехник, пчеловод.)*
* **Торговля.** ***(Продавец, кассир****.)*
* **Транспорт**. *(****Водитель, контролер****, шофер, кассир.)*
* **Строительство**. *(****Каменщик, маляр****, сварщик, экскаваторщик.)*

***№ 1 (с. 80***). ***Приведите примеры профессий, относящихся к разным отраслям экономики. Запишите их.*** (Комментированная запись )

**№ 2 (с. 81). *Муравей вопросик опять что-то перепутал на своих рисунках. Покажи стрелками, кому с кем нужно поменяться местами.*** (Работа в парах)

*Шахтёр – повар, слесарь – врач (офтальмолог)*

**3. Работа по учебнику (беседа).**

• Откройте учебник на с. 124. ***Рассмотри фотографии. Прочитай названия профессий. Расскажи, что ты знаешь об этих профессиях***.

(Учащиеся рассказывают о профессиях.)

• ***Послушайте стихотворение и подумайте, о чём оно.***

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал портной:

—Шить платья мне не хочется,
Устрою выходной!

И все портные в городе

За ним ушли б домой.

Ходили б люди голые

По улице зимой.

Подумайте, что было бы,

Когда сказал бы врач:

—Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи
Не стало б никакой,

А ты б сидел и мучился

С подвязанной щекой.

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал шофер:

—Возить людей не хочется!
И выключил мотор.

Троллейбусы, автобусы

Засыпало б снежком,

Рабочие на фабрики

Ходили бы пешком.

Сказал учитель в школе бы:

— Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется,

Я в школу не приду!

Тетради и учебники

Валялись бы в пыли,

А вы бы неучеными

До старости росли.

Подумайте, какая бы

Случилась вдруг беда!

Но только так не сделает

Никто и никогда,

И люди не откажутся

От нужного труда:

Учитель обязательно

Придет наутро в класс,

А пекари старательно

Хлеб испекут для вас.

Любое дело выполнят,

Что им ни поручи,

Портные и сапожники,

Шоферы и врачи.

Мы все семьёю дружною

В одной стране живем,

И каждый честно трудится

На месте на своем.

*Л. Куклин*

* Какой вывод вы сделали из этого стихотворения? О чём оно заставило вас задуматься? ***(Все профессии нужны, все профессии важны )***

Прочитайте задание 1 на с. 125. ***Определите названия профессий и найдите их представителей на фотографиях.***

**4. Прочитаем и обсудим.**

 • Прочитаем текст А. Дитриха, Г. Юрмина, Р. Кошурниковой ***«Кто сделал хлеб»*** на с. 126—127.

***Вопросы***

1. Где происходил разговор? *(В вагоне поезда)*
2. О людях каких профессий вы прочитали? (*Агроном, тракторист, шофёр, комбайнер, мукомол, пекарь.)*
3. Какое одно общее дело их связывало? *(Производство хлебо-булочных изделий)*

**Выполнение задания на электронном** приложении **к учебнику.** *(Вы каждый день едите хлеб. Люди каких профессий заняты в выпечке и продаже хлеба? Расставьте профессии в соответствующей последовательности, начиная с агронома.)*

-Расскажите о взаимосвязи труда людей различных профес­сий. Например, ***при строительстве дома***. Обсудите это задание с соседом по парте. *(Например: профессия строителя связана с профессиями инженера, шо­фера, электрика, водопроводчика, газовщика и т. д.)*

**V. Физкультминутка «Новый дом» Слайд 21.**

**Каменщик** из кирпичей

Стену строит.

Дом ничей. *(Кладём правую руку на левую, левую — на правую и т. д. всё выше и выше.)*

Я — **маляр**, я стены крашу, (*Расслабленной кистью водим вверх-вниз.)*

потолок *(«красим потолок»)*

и кухню вашу. (*Движения рукой влево-вправо.)*

Я — **электрик.**

Свет включу, *(«Включаем свет, нажимая на выключатель».)*

Только лампочку вкручу.

(«*Вкручиваем лампочку» — вращательные движения кистью правой руки.)*

Приходите в новый дом (*Ладони «домиком».)*

И живите долго в нём! (*Развести руки в стороны.)*

**VI. Продолжение работы по теме урока. Работа в группах.**

**1. Игра «Узнай профессию».**

На каждом столе лежит карточка, где зашифровано название профессии. Переверните карточки, по опорным словам отгадайте профессию, напишите это слово в центр и поднимайте карточку.

**Карточка 1.**

Небо, штурвал, самолет, аэропорт.

**Карточка 2.**

Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос.

**Карточка 3.**

Провода, столбы, выключатель.

**Карточка 4.**

Книги, полки, выставка книг.

Дети работают самостоятельно.

- Проверяем: вы называете сначала опорные слова, а затем профессию.

 А теперь проверим правильность написания профессий. **Слайды 22-30.**

 На доске появляются изображения профессий и слова: *летчик, парикмахер, электрик, библиотекарь.*

- Как вы думаете, чем важны эти профессии?

 Дети отвечают.

- Мы можем сделать **вывод: *все профессии нужны, все профессии важны.***

**2. Творческое задание «Собери пословицы».**

- Ребята, а сейчас мы выполним творческое задание **в группах**. Нужно собрать из слов пословицы о труде. (Учащиеся получают конверты с пословицами, разрезанны­ми на слова, складывают пословицы, объясняют смысл каждой из них.)

**Слайды 31-32.**

* ***Труд кормит, а лень портит.***
* ***Терпенье и труд все перетрут.***
* ***Люби дело — мастером будешь.***

***• Что посеешь, то и пожнешь.***

***-*** Какие ещё пословицы о труде вы знаете?

* *Труд создал человека.*
* *Без труда не вынешь и рыбку из пруда.*
* *Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.*
1. **Работа над проектом «Профессии».**

- Прочитайте текст «Профессии» на с. 128—129 учебника.
Начните подготовку к выполнению проекта «Профессии».

(Учащиеся читают и обсуждают текст, распределяют обязан­ности в группах.)

1. Роль профессий в жизни людей.
2. Подбор фотографий.
3. Рисунки с изображением профессий.
4. Рассказы о профессиях родителей.
5. Оформление титульного листа.

***План составления рассказа о профессиях родителей.* Слайд 33.**

1. Где работают родители?
2. Кто они по профессии?
3. Чем полезна их работа для людей?

**VII. Рефлексия.**

 **Слайд 34.**

***На уроке я узнал (а)…***

***Мне было интересно узнать…***

 ***Мне хотелось бы еще узнать*** …

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из смайликов и объясняют свой выбор.)

- На свете много разных профессий, каждая необходима и важна.

**• А кем хотели бы в будущем стать вы?**

 У вас на партах лежат **ЗВЁЗДОЧКИ**. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках с одной стороны, а с другой - свою фамилию и имя. Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до окончания школы. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание.

- А сейчас прикрепите свои звездочки возле фотографии с видом нашего **города Кореновска**. **Слайд 35.**

Вы прикрепили здесь звездочки потому, что именно вы – наше будущее, надежда и опора **города Кореновска.**

**VIII. Подведение итогов урока**

- Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться на полях, на предприятиях, в учреждениях. В чём заключается ваш основной труд?

-Верно, **учёба** и приобретение прочных знаний – ваш главный труд. А прочные знания в будущем помогут вам воплотить свою мечту в жизнь, получить профессию, о которой вы мечтаете уже сейчас.

**Слайд 36.**

 ***Много здесь профессий разных,***

 ***Выбрать что – не знаешь сразу.***

 ***В жизни много пригодится –***

 ***Стоит только научиться.***

- Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или у него «золотые руки». Я желаю вам правильно избрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!

-Какой же ***вывод*** мы можем сделать?

 **Все профессии нужны, все профессии важны! Слайд 37.**

**Домашнее задание**

***1.Учебник с.124-129***

***2. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 50).***

*Океанолог* — специалист, изучающий океаны и моря.

*Спелеолог —* тот, кто занимается изучением пещер — историей их происхождения, существования и использования человеком.

*Энтомолог —* специалист, изучающий насекомых.

*Ихтиолог —* специалист, изучающий рыб.

 *Орнитолог —* специалист, изучающий птиц.

*Кинолог —* специалист, дрессирующий собак.

***3.Начать работу над проектом.***