Технологическая карта при изучении темы «Решение усложнённых уравнений»

(изучение нового материала)

Тип урока: урок изучения и применения ЗУНов и формирование УУД

Цель: создание условий для обеспечения осознания и усвоения темы «Решение усложнённых уравнений»

Задачи:

Воспитательные: формирование норм нравственного – эстетического поведения в разных формах;

Метапредметные: Развитие навыка работы с учебником, развитие мыслительных операций, формирование деятельностного подхода у учащихся на основе использования образовательной среды, уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии,

Предметные: формирование новых знаний решения усложнённых уравнений , закрепление нового знания, отработка вычислительных навыков в пределах 1000.

Планируемый результат: учащиеся научатся решать усложнённые уравнения с опорой на полученные знания, использовать математическую терминологию при решении уравнений, решать задачи, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, обобщение, аналогия

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная,

Система контроля: контроль учителя, самоконтроль.

Средства обучения: учебник математики 4 класс.(М .И. Моро, С. И. Волкова и др. М.: ОАО «Московские Учебники» 2011г.

Формирование УУД

Регулятивные:

Целеполагание, самооценка, сличение результата.

Познавательные действия:

Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выделение познавательной цели, выбор наиболее эффективного способа решения.

Коммуникативные УУД:

Постановка вопросов, умение выражать свои мысли полно и точно, разрешение конфликтов, управление действиями партнёра.

Оборудование: мультимедийное сопровождение урока, индивидуальные МакВоок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология проведенияч | Обучающие и развивающие задания каждого э тапа | Задачи, УУД |
| 1.Организация класса на работу. |  | Подготовить учащихся к работе на уроке, психологический настрой учащихся, обеспечение нормальной обстановки в классе, организация внимания на уроке. |
| 2. Актуализация знаний. Работа с МакВоок Класс делется на группы. | Математическая разминка. Каждая группа получает задание типа:  27+18:5×4:6×8  После проверки получают задание: кто первым придёт к финишу.  24:2×3:18+82:41×39:13×5+95:19×18:6×4-75:15×12:20×27  Формирование вычислительных навыков.  На доске:  а:в-с  m-n+a×d  k÷b+(c-x)  x+y×t  b×d+x÷y  a÷k-c+d  Найдите суммы.  Как называются числа при сложении?  С каким арифметическим действием связано сложение?  Какой из компонентов при сложении самый большой?  Как найти неизвестное слагаемое?  Каждая группа получает задание типа.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 30 | 62 |  | |  |  | 40 | | 70 | 82 | 95 |     Проверка.  Как найти неизвестное слагаемое?  1.Определение темы и целей урока.  Когда мы используем правило нахождения неизвестного слагаемого?  Учащиеся решают уравнение:  64+х=92  2. Формирование результата достижений  -я умею решать простые уравнения, знаю, как найти неизвестное слагаемое. | Обеспечить высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций. Подвести учащихся к формированию темы урока.УУД:регулятивные. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | Работа в группах.  Пробное действие. Решение уравнения  Х+78=97+3  Каждая группа продемонстрировала решение, сравнили с эталоном.  На доске появляется план:  1. Упростить уравнение.  2. Решить простое уравнение , применив правило нахождение неизвестного слагаемого.  3. Сделать проверку. | Формирование мотивации учения и обучения.Реализация принципа деятельности.  УУД: познавательные и коммуникативные. |
| 4. Практическая деятельность. Работа с индивидуальными МакВоок | Каждая группа получает по одному уравнению:  37+Х=15х9  а+156=40х5  320:8+у=640:8  Х+7х5=60-9  м+49=34+70  Решение по эталону. Проверка.  Задача. Для класса купили 21 коробку карандашей по 10 штук в каждой. Взяли 7 карандашей. Сколько карандашей осталось?  Решение задачи записывается уравнением. Проверка и обсуждение решения задачи. | Формирование положительной мотивации учения, познавательной активности, воспитание чувства ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизация учебной деятельности, создание комфортных условий для развития коммуникативных умений. Повышение эффективности урока.  УУД:коммуникативные и познавательные. |
| 5. Итог . Рефлексия. | 1. Довольны ли вы своей работой?  2. Построение пирамиды достижений. | Подвести итог проделанной работе на уроке, формирование личной ответственности за результаты своего труда.  УУД: регулятивные. |