Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 29

г. Яровое, Алтайский край

Конспект

Занятия по развитию речи (коммуникация)

Первая младшая группа

Тема: Рассматривание игрушки



Воспитатель:

Капуста И.А.

2013 г.

**Конспект занятия по развитию речи (коммуникация).**

**Тема:** Рассматривание игрушки (курочка)

**Возраст детей:** первая младшая группа (2 – 3 года).

**ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

* Вызвать у детей желание рассматривать игрушку;
* упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
* способствовать развитию артикуляционного аппарата и речевого дыхания;
* развивать слуховое восприятие;
* формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса;
* активизировать словарь: клюв, клюет, кудахчет, ходит, и т.д;
* воспитывать внимание и интерес к занятию, эмоциональную отзывчивость и желание общаться;

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

* рассматривание иллюстраций: «Домашние животные», «Птицы»;
* чтение потешек «Наши уточки с утра…» и др.;
* подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поезд».

**Используемая литература:**

* В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» »,1986г.;
* Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н,Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа, 2012г.

**Материал и оборудование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрационный:** | **Раздаточный:** |
| Игрушка - курица | Перья |
| Музыкальная колонка | маски-шапочки цыплят |
| Фонограмма к песенке-игре | киндер-сюрпризы |
| ширма |  |

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент.**   Актуализация чувственного опыта и опорных знаний.  Мотивационная основа деятельности. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| дети заходят в группу и выстраиваются в полукруг  **Дети говорят.**  Здравствуйте!  **Дети:** Да  Дети отгадывают загадку  Дети перечисляют виды транспортных средств  Дети «едут» на поезде и поют песню. | **Воспитатель.**  Ребята, вы любите ходить в гости?  **Воспитатель.**  Хочу вас обрадовать: сейчас мы с вами отправимся в гости. А к кому мы поедим, давайте попробуем отгадать.  **Воспитатель загадывает загадку.**  **Воспитатель.**  Скажите мне, на чем ездят в гости? А мы поедем на поезде. Я буду паровозом, а вы - вагончиками. Итак, вагончики, скорее цепляйтесь друг за друга, наш поезд отправляется. А что бы нам было веселей мы с вами споем песенку | **Загадка:**  Зернышко клюет,  Деток зовет:  "Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  Не ходите далеко!»  Песня:  «Загудел паровоз  Он вагончики повёз;  Чох-чох  Чу–чу–чу  я далеко укачу!» |
| Основная часть  Повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя. | | |
| Дети становятся полукругом и отвечают на вопросы воспитателя  Дети обследуют игрушку  Игра-эксперимент «Перышки»  (дети пытаются сдуть перья с ладошек)  Дети отдают курочке перья и садятся на стульчики  Дети рассматривают и проговаривают вслед за воспитателем, части тела игрушки  Пальчиковая игра «Курочка клюет зернышки»  Дети имитируют на ладони движения- как курица клюет зерна.  Дети проговаривают новые слова, с воспитателем используя высоту и силу голоса  Дети встают со стульчиков и играют на ковре  Песенка-игра «Вышла курочка гулять…»    Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых действиях. | **Воспитатель.**  А вот и наша остановка. Ой, смотрите – домик, живет в этом домике? К кому мы с вами ехали на поезде, про кого отгадывали загадку?  **Воспитатель.**  Здравствуй, курочка.  Дети погладьте курочку; какая наша курочка *(гладкая)*. У нашей курочки есть перья, перышки.  **Воспитатель.**  Повернитесь и посмотрите, что у вас лежит на стульчиках? Перья легкие, давайте попробуем подуть на перышки.  Воспитатель показывает игрушку-курицу.  **Воспитатель.**  Посмотрите на нашу курочку, что есть у курицы (голова-круглая, тело, хвост, крылья; а ходит наша курица на двух лапах).  А теперь посмотрите на голову курочки. На голове у курицы есть гребень, гребешок, глаза, клюв.Дети у курицы клюв, а у нас с вами нос. Давайте все вместе скажем и покажем: у нас – нос, а у курицы – клюв.  **Воспитатель.**  Наша курица любит клевать зернышки. А мы с вами сейчас покажем, как курица клюет зерна. Дети, покажите свои руки и теперь постучите пальчиками по ладошке. Вот так наша курица клюет зерна. Дети, что любит клевать наша курица?  Скажите мне, дети, как курочка завет своих цыпляток (ко-ко-ко) Рома, как курица кудахчет, чтобы цыплят ее услышали. *(громко – ко-ко-ко)* Аня, а ты покажи как тихонько курица зовет своих цыплят *(тихо – ко-ко-ко)*  Дети, а как пищат цыплята? (пи-пи-пи) Давайте громко пропищим, чтобы мама-курица нас услышала. А теперь – тихо. Молодцы!  **Воспитатель.**  А теперь наша курица зовет нас поиграть.  Курочка у нас есть, а вас я превращу в цыпляток. Закройте глаза, а теперь откройте и посмотрите у меня в руках - шапочки они волшебные. | Стоит ширма, к которой подходят дети.  Перышки разложены на стульях.  Появляется игрушка-курица  Воспитатель одевает шапочки приговаривая: Аня-цыпленок, Егор-цыпленок и т.д.  Звучит фонограмма к песенке-игре. «Вышла курочка гулять…» |
| **Заключительная часть.** | | |
| Дети прощаются с курочкой и уходят за воспитателем, напевая песню. | **Воспитатель.** Вы молодцы хорошо играли с курочкой, и она приготовила для вас подарки.  **Воспитатель**  Дети вам понравилось в гостях у курочки?  **Воспитатель:** Но наша курочка устала и ей пора спать.  Нам пора возвращаться в группу. Давайте скажем курочке до свидания, и мы поедем. Скорее, вагончики, цепляйтесь друг за друга.  “Загудел паровоз  Он вагончики повёз;  Чох-чох  Чу – чу – чу  я далеко укачу! | воспитатель раздает детям цыплят сделанных из киндер-сюрпризов.  Воспитатель убирает курицу за ширму. |