**I. Пояснительная записка**

**1.1. Цель программы:** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка. Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Обучение грамоте - составная часть непрерывного авторского курса рус­ского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной шко­лы. Это означает, что в курсе обучения грамоте **выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета «русский язык»,** которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти); развитие умений слушания и говорения;

- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

- приобретение и систематизация знаний о русском языке;

- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка; - формирование у детей чувства языка.

**Цель курса:**

*Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:*

* овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов
речевой деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных
произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
* воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших
школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

 **1.2.** Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)), на основе

 « Основной образовательной программе начального общего образования» ГБОУ лицея № 378 Кировского района, г. Санкт-Петербурга, утверждённой для классов, работающих по Образовательная система «Школа2100» с учётом авторской программы по предметной линии « Русский язык».

 **1.3**. В авторскую программу **не внесены** изменения, так как уровень развития познавательной сферы обучающихся ( на основе рекомендаций, взятых из мед. карт будущих первоклассников) позволяет освоить ее в варианте, предложенном авторами.

**1.4.** Программа 1 класса содержит следующие разделы:

1. «Букварь»

а) до букварный период - 18 ч.

б) букварный период – 82 ч.

2. «Литературное чтение» - 32 ч.

**1.5. Система оценивания** – безотметочная, в соответствии с «Основной образовательной программой начального общего образования»ГБОУ лицея № 378.

 **1.6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

-Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

-Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

-Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

-Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

 Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

-Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

-Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

-Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

-Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

-Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

-Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

-Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

-Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

 **1.7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами**

изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

*- оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

*- эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*- понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*- высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития - эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чте­ние» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

*- определять и формировать* цель деятельности на уроке с помо­щью учителя;

*- проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

*- ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); *- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*- преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие l-ю линию развития - формирование функциональной грамотности (первич­ных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *- слушать* и *понимать* речь других;

*- выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*- договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит техно­логия продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

-*воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

-осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

-*отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

-подробно *пересказывать* текст;

-*составлять* устный рассказ по картинке;

-*заучивать* наизусть небольшие стихотворения;

-*соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;

-*различать* рассказ и стихотворение.

**II. Учебно-тематический план**

Букварь

Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» 18 ч.

Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» 82 ч.

 Литературное чтение

Раздел 1. «Попрыгать, поиграть…» 8 ч.

Раздел 2. «Наш дом» 5 ч.

Раздел 3. «Ребятам о зверятах » 10 ч.

Раздел 4. «Маленькие открытия» 9 ч.

 **III. Таблица требований
к умениям учащихся по чтению (программный минимум)
(1–4 классы)**

|  |
| --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Чтение и начальное литературное образование»: |
| – овладение функциональной грамотностью;– овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста;– овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи | – определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение | – приобщение к литературе как к искусству слова;– приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях |
| **1-й класс** |
| 1. осмысленно, правильно читать целыми словами;2. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;3. подробно пересказывать текст;4. составлять устный рассказ по картинке;5. заучивать наизусть небольшие стихотворения.  | • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений. | • соотносить автора название и героев прочитанных произведений;• различать рассказы и стихотворения. |

**IV. Контроль знаний, умений и навыков**

 Планируемых контрольных и проверочных работ:

* на проведение проверки техники чтения— 4 ч;
* уроки развития речи -3 ч;
* проведение проверочной работы (тест) -1 ч;
* проведение уроков внеклассного чтения -5 ч.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока** | **Основные вопросы** | **Наглядные пособия, оборудование** | **Программное обеспечение** | **Интернет-ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1 Говорим, рассказываем ( 18 ч )*****Регулятивные УУД***: - определять и формировать цель деятельности на уроке с помо­щью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться работать по предложенному учителем плану**Познавательные УУД:** - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).  |
| 1 |  | Календарь и календарные праздники | Урок- сказка |  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 2 |  | Животные и растения вокруг нас. Слова названия. | Урок-сказка |  Отработка умения слышать слово |  | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 3 |  | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. | Урок-путешествие | Различение слова и словосочетания, предложения. |  | Букварь |  |  |
| 4 |  | Летом в деревне .Составление предложений. | Урок-путешествие | Уточнение понятия:«связь слов в предложении» | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 5 |  | Кто помогает человеку в саду и в огороде. Знакомство с текстом. | Урок- сказка | Различение предложений и текста; самостоятельный выбор цвета и штриховки для рисунков.Составление предложений с заданными словами. |  | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 6 |  | Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. | Урок-путешествие |  | Букварь |  |  |
| 7 |  | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. | Урок- сказка | Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)Упражнение в письме наклонных линий с петлей внизу и вверху |  | Букварь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 8 |  | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Урок- игра | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 9 |  | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. | Урок-путешествие |  | Букварь |  |  |
| 10 |  | Театр. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | Урок- игра | Закрепление понятий «текст», «предложение»Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  | Букварь |  |  |
| 11 |  | Гласные звуки. | Урок- путешествие | Знакомство с гласными звуками. Гласные ударные и безударные.Деление слов на слоги; повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме. |  | Букварь |  |  |
| 12 |  | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных. |  | Букварь |  |  |
| 13 |  | На уроке труда. Ударение. | Урок- сказка  | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 14 |  | Деление слова на слоги. Ударный и безударный слоги. | Урок- путешествие | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. |  | Букварь |  |  |
| 15 |  | Повторение основных изученных понятий. | Урок- сказка | Совершенствование навыка деления слова на слоги. Гласные ударные и безударные. Письмо прямых и наклонных линий. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 16 |  | Повторение Наблюдение над значением слова. | Урок- путешествие | Систематизация навыка деления слов на слоги. Правильное определение словесного ударения. Наблюдение над значением слова. |  | Букварь |  |  |
| 17 |  | Повторение основных понятий: гласные звуки, слоги. | Урок -игра | Закрепление навыка деления слов на слоги. Правильное определение словесного ударения. Наблюдение над значением слова. |  | Букварь |  |  |
| 18 |  | Повторение основных понятий: слоги, ударение. | Урок рефлексии | Закрепление навыка деления слов на слоги. Правильное определение словесного ударения. Наблюдение над значением слова. |  | Букварь |  |  |
| **Раздел 2 Учим буквы, учимся читать (82 ч )** |
| 19 |  | Звуки, обозначаемые буквами и г п . | Урок введения новых знаний |  Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие. Разграничение понятий «звук» - «буква». | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 20 |  | Знакомство с согласными звуками. | Урок введения новых знаний | Знакомство с согласными звуками. Уточнение понятий *звук и буква.* Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. |  | Букварь |  |  |
| 21 |  | Разграничение понятий «звук- буква». | Урок введения новых знаний | Знакомство с согласными звуками. Уточнение понятий *звук и буква.* Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. |  | Букварь |  |  |
| 22 |  | Звуки, обозначаемые буквами т р. | Урок введения новых знаний | Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 23 |  | Гласный звук о , буква о. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком и буквой (о). Уточнение знаний о гласных звуках | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 24 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Урок комплексного применения новых знаний | Закрепление знаний о согласных звуках. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 25 |  | Заглавная буква О в именах людей. Упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами. | Урок комплексного применения новых знаний | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; введение словарных слов *топор, пирог.* |  | Букварь |  |  |
| 26 |  | Гласный звук а , буква а. | Урок введения новых знаний | Знакомство с новым гласным звуком. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 27 |  | Гласный звук ы , буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. | Урок введения новых знаний | Написание буквы *ы*, слогов, определение в них букв, их соединений.Понятие о словах в единственном и множественном числе. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 28 |  | Заглавные буквы в географических названиях. | Урок введения новых знаний | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 29 |  | Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. | Урок комплексного применения новых знаний | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 30 |  | Согласные звуки (н), (н,) , буква н. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (н), буквой *н*. Закрепление знаний о согласных звуках;  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 31 |  | Согласные звуки (к), (к,) , буква к. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (к), буквой *к.* Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. |  | Букварь |  |  |
| 32 |  | Чтение слов с изученными буквами. | Урок комплексного применения новых знаний | Закрепление знаний о согласных звуках. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. |  | Букварь |  |  |
| 33 |  | Знакомство с местоимениями он, она, оно, они. | Урок введения новых знаний | Знакомство с местоимениями. Значение и употребление.Написание буквы *у*, слогов, определение в них букв, их соединений. |  | Букварь |  |  |
| 34 |  | Гласный звук (у) , буквы У,у. | Урок введения новых знаний | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 35 |  | Работа над интонацией. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. | Урок рефлексии | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  | Букварь |  |  |
| 36 |  | Согласные звуки (с),(с,) . буква с. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (с), буквой *с.* Различение согласных мягких и глухих | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 37 |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. | Урок комплексного применения новых знаний | Употребление прописной буквы. Гласные звуки: ударные и безударные |  | Букварь |  |  |
| 38 |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Чтение текста. | Урок комплексного применения новых знаний | Знакомство со звуком (с), буквой *с.* Различение согласных мягких и глухих |  | Букварь |  |  |
| 39 |  | Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как? | Урок введения новых знаний | Знакомство с предлогами и их ролью в речи, уточнение знаний о предлогах и их роли в речи. |  | Букварь |  |  |
| 40 |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | Урок комплексного применения новых знаний | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение  |  | Букварь |  |  |
| 41 |  | Согласные звуки (л), (л,) ,(м), (м,) , буквы л, м. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (л), (м), буквой *л*,м Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 42 |  | Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. | Урок введения новых знаний | Наблюдение над однокоренными словами. |  | Букварь |  |  |
| 43 |  | Заглавные буквы К, Н. | Урок введения новых знаний | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца. Употребление заглавной буквы в географических названиях. |  | Букварь |  |  |
| 44 |  | Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. | Урок введения новых знаний | Отработка навыков плавного слогового чтения. Употребление заглавной буквы в географических названиях. |  | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 45 |  | Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы С,с. | Урок введения новых знаний | Наблюдение над однокоренными словами. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 46 |  | Работа с деформированным предложением. | Урок введения новых знаний | Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 47 |  | Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | Урок введения новых знаний | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  | Букварь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 48 |  | Упражнения в чтении. | Урок комплексного применения новых знаний | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Употребление пробела между словами. |  | Букварь |  |  |
| 49 |  | Развитие осознанности и правильности чтения. | Урок комплексного применения новых знаний | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием Употребление прописной буквы |  | Букварь |  |  |
| 50 |  | Проверка техники чтения. | Урок контроля |  | Букварь |  |  |
| 51 |  | Согласный звук (ш), буква ш. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (ш), буквой *ш.* Отличие письменной от устной речи. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 52 |  | Согласный звук (ш), буква ш. | Урок введения новых знаний | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 53 |  | Заглавная буква Ш. Упражнения в чтении заглавной буквы в именах людей, кличках животных. | Урок введения новых знаний | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 54 |  | Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих. | Урок комплексного применения новых знаний | Совершенствование навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |  | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 55 |  | Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом. | Урок комплексного применения новых знаний | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение  |  | Букварь |  |  |
| 56 |  | Формирование навыка различения звуков (с) и (ш) при чтении. | Урок введения новых знаний | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. Знакомство с правописанием сочетаний *ЖИ-ШИ* |  | Букварь |  |  |
| 57 |  | Заглавная буква А.Чтение слов, предложений. | Урок введения новых знаний | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |  | Букварь |  |  |
| 58 |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | Урок комплексного применения новых знаний | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием |  | Букварь |  |  |
| 59 |  | Проверка техники чтения. | Урок контроля | Отработка навыков плавного слогового чтения  |  | Букварь |  |  |
| 60 |  | Согласные звуки (д) , (д,) , буква д. Наблюдение над однокоренными словами. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (д), буквой *д*. Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 61 |  | Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце, над однокоренными словами. | Урок комплексного применения новых знаний | Согласные: звонкие глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 62 |  | Согласные звуки (в) , (в,) , буква в. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (в), буквой *в*. Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) |  | Букварь |  |  |
| 63 |  |  Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса –ушк-. | Урок введения новых знаний | Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) |  | Букварь |  |  |
| 64 |  | Корень, однокоренные слова. | Урок введения новых знаний | Выделение значимых частей слова (корня, суффикса, окончания). |  | Букварь |  |  |
| 65 |  | Гласная буква е и её звуки. | Урок введения новых знаний | Гласная буква е и её звуки. |  | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 66 |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом. | Урок комплексного применения новых знаний | Выделение значимых частей слова (корня , суффикса, окончания). | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 67 |  | Повторение и закрепление введённых понятий. | Урок рефлексии | Выделение значимых частей слова (корня , суффикса, окончания). |  | Букварь |  |  |
| 68 |  | Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом. | Урок комплексного применения новых знаний | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение  | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 69 |  | Знакомство с приставкой. | Урок введения новых знаний | Выделение значимых частей слова (корня , приставки, суффикса, окончания). |  | Букварь |  |  |
| 70 |  | Внеклассное чтение. | Урок комплексного применения новых знаний | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение  |  | Букварь |  |  |
| 71 |  | Согласные звуки (б) , (б.) , буква б. | Урок введения новых знаний | Различение согласных парных и непарных | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 72 |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | Урок комплексного применения новых знаний | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) |  | Букварь |  |  |
| 73 |  | Упражнения в чтении. Работа с текстом. | Урок комплексного применения новых знаний | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) |  | Букварь |  |  |
| 74 |  | Заглавная буква Б, чтение текста. | Урок введения новых знаний | Различение согласных парных и непарныхУпотребление прописной буквы. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 75 |  | Согласные звуки (з) ,(з,) , буква з. | Урок введения новых знаний | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)Употребление прописной буквы | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 76 |  | Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных. | Урок введения новых знаний | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 77 |  | Гласная буква я и её звуки. | Урок введения новых знаний | Знакомство с гласной буквой Я. Гласные звуки и буквы, их характеристика. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 78 |  | Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы я.чтение слов и предложений. | Урок введения новых знаний | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 79 |  | Согласные звуки (х), (х,) , буква х.Слова-междометия. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуками (х), (ц)и буквами *х,ц*Слова междометия. |  | Букварь |  |  |
| 80 |  | Согласный звук (ж), буква ж. слова с буквосочетаниями жи-ши | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (ж), и буквой *ж*Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие. |  | Букварь |  |  |
| 81 |  | Наблюдение над словами с парными согласными ж и ш. | Урок введения новых знаний | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием |  | Букварь |  |  |
| 82 |  | Работа с текстом (развитие речи) | Урок комплексного применения новых знаний | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием |  | Букварь |  |  |
| 83 |  | Буква й. Слова, которые отвечают на вопросы какой ?,какая ?, какое?, какие?. | Урок введения новых знаний | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*Правописание сочетаний *чк, чн.* | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 84 |  | Согласный звук (ч), буква ч.чтение сочетаний ча.чу. | Урок введения новых знаний | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие.Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 85 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто, что? | Урок введения новых знаний | Правописание сочетаний ща, щу. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.Знакомство со звуком (ч), и буквой *ч*Правописание буквосочетаний ча-чу.Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 86 |  | Согласные звуки (ц), (щ,) , буквы ц,щ. Слова, отвечающие на вопросы кто, что? | Урок введения новых знаний | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 87 |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | Урок комплексного применения новых знаний | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 88 |  | Буквосочетания ща, щу. Работа с текстом. | Урок введения новых знаний |  | Букварь |  |  |
| 89 |  | Согласные звуки (ф), (ф,) , буква ф.чтение слогов и слов. | Урок введения новых знаний | Согласные звуки и буквы. Закрепление написания заглавной буквы в предложениях, в именах собственных. |  | Букварь |  |  |
| 90 |  | Употребление заглавной буквы в словах и предложениях (повторение) | Урок введения новых знаний |  | Букварь |  |  |
| 91 |  | Гласный звук (э), буква э. Работа с текстом. | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком (ф), буквой *ф*. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 92 |  | Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами | Урок комплексного применения новых знаний | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 93 |  | Внеклассное чтение Н. Сладков «Лесные сказки» | Урок комплексного применения новых знаний | Гласные звуки и буквы, их характеристика. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 94 |  | Двойная роль буквы ю. | Урок введения новых знаний | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 95 |  | Упражнения в чтении. | Урок комплексного применения новых знаний | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 96 |  | Буква ь .Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. Работа с текстом. | Урок введения новых знаний | Знакомство с буквой Ь мягкий знак. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных*.* | Задания из коллекции ИУМК для начальной школы | Букварь |  |  |
| 97 |  | Разделительный ь знак, его роль в слове. | Урок введения новых знаний | Знакомство с буквой Ь мягкий знак. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных*.* |  | Букварь |  |  |
| 98 |  | Буква ъ . Разделительный ъ. Чтение слов, работа с текстом. | Урок комплексного применения новых знаний | Знакомство с разделительным Ь Употребление разделительного *ь*  |  | Букварь |  |  |
| 99 |  | Алфавит. Упражнения в чтении. | Урок комплексного применения новых знаний | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение  |  | Букварь |  |  |
| 100 |  | Проверка техники чтения. | Урок контроля | Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение  |  | Букварь |  |  |
| ***ЛИТЕРАТУРА******«Капельки солнца» (чтение)******Автор: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.*****Раздел 1 Попрыгать, поиграть (8 ч )** |
| 101 |  | Знакомство с учебником «Капельки солнца»Первый урок вежливости. | Урок открытия новых знаний | Работа с книгой: тип книги, входные данные (автор, заглавие, подзаголовок и др.), озаглавливание . |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 102 |  | Стихи А. Л. Барто, Я. Акима, С. Я. Маршака | Портреты поэтов | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 103 |  | В. Драгунский «Друг детства». Второй урок вежливости | Урок развития умений и навыков | Произведения современной отечественной литературы, доступные восприятию младших школьников. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение целыми словами. | Драгунский «Денискины рассказы» | Учебник, рабочая тетрадь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 104 |  | Е. Чарушин «Никита – охотник» | Урок развития умений и навыков. | Произведение о взаимоотношениях людей, о добре и зле. Ответы на вопросы учителя. | Портрет писателя | Учебник, рабочая тетрадь | http://suhin.narod.ru/log1.htm |  |
| 105 |  | Третий урок вежливости. Стихи. | Урок открытия новых знаний | Работа с книгой,Осознанное чтение стихотворений целыми словами. Сравнение стихов и прозы.  |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 106 |  | Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | Урок рефлексии | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Магнитофон | Учебник, рабочая тетрадь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 107 |  | Повторение по разделу. Проверочная работа №1. | Урок комплексного применения новых знаний | Участие в диалоге по обсуждению прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 108 |  | Внеклассное чтение по тематике 1 раздела. | Урок развития умений и навыков |  | Выставка книг | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| **Раздел 2 Наш дом (5 ч )** |
| 109 |  | Г. Цыферов «Что у нас во дворе?» | Урок открытия новых знаний | Устное изложение текста по плану. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 110 |  | В. Драгунский «Сестра моя Ксения» | Урок развития умений и навыков | Произведения о детях, о взаимоотношениях людей. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 111 |  | Четвёртый урок вежливости. Конкурс на лучшее чтение стихотворений. | Урок развития умений и навыков | Понимание содержания литературного произведения.Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. |  | Учебник, рабочая тетрадь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 112 |  | Повторение по разделу. Проверочная работа №2 | Урок комплексного применения новых знаний | Участие в диалоге по обсуждению прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 113 |  | Внеклассное чтение по тематике 2 раздела. | Урок - обобщение | Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений | Выставка книг | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| **Раздел 3 Ребятам о зверятах (10 ч )** |
| 114 |  | Б. Заходер «Мохнатая азбука» Разные азбуки | Урок развития умений и навыков. | Участие в диалоге при обсуждение прочитанного. | Портрет писателя | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 115 |  | М. Пришвин «Медведь» | Урок открытия новых знаний | Понимание содержания литературного произведения. | Портрет писателя | Учебник, рабочая тетрадь | http://suhin.narod.ru/log1.htm |  |
| 116 |  | Пятый урок вежливости Стихи. | Урок открытия новых знаний | Произведения о природе. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 117 |  | Е. Чарушин «Томкины сны» | Портрет писателя | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 118 |  | С. Михалков «Мой щенок» | Урок развития умений и навыков | Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Портрет писателя | Учебник, рабочая тетрадь | http://suhin.narod.ru/log1.htm |  |
| 119 |  | Ю. Коваль «Дик и черника» | Урок открытия новых знаний | Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 120 |  | М. Коршунов «Рисунок с натуры» | Урок открытия новых знаний | Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 121 |  | Д.Хармс «Удивительная кошка» | Урок развития умений и навыков | Различение жанров произведений: рассказ | Иллюстрации | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 122 |  | Шестой урок вежливости. Стихи. | Урок открытия новых знаний | Участие в диалоге при обсуждение прочитанного |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 123 |  | Повторение по разделу. Проверочная работа №3. | Урок-обобщение | Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| **Раздел 4 Маленькие открытия (9 ч )** |
| 124 |  | Стихи | Урок развития умений и навыков | Произведения о природе. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста |  | Учебник, рабочая тетрадь | <http://www.yandex.ru/> |  |
| 125 |  | И. Токмакова Стихи | Урок развития умений и навыков (повторение) | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 126 |  | Н. Сладков «Почему ноябрь пегий ?» | Урок рефлексии | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 127 |  | Е. Благинина Стихи | Урок развития умений и навыков | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. | Магнитофон, диск с записями стихов | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 128 |  | Н. И. Сладков Рассказы | Урок развития умений и навыков | Различение жанров произведений. Выразительное чтение. Декламация. |  | Учебник, рабочая тетрадь | http://suhin.narod.ru/zag1.htm |  |
| 129 |  | К. Г. Паустовский «Приточная трава» | Урок открытия новых знаний | Произведения современной детской литературы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. | Портрет писателя | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 130 |  | М. Пришвин «Берестяная трубочка» | Урок развития умений и навыков | Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 131 |  | Ю. Мориц «Что над чем»Проверочная работа №4 | Урок развития умений и навыков | Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. |  | Учебник, рабочая тетрадь | http://suhin.narod.ru/log1.htm |  |
| 132 |  | Заключительный урок | Урок- обобщение | Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методический комплект учителя** | **Учебное обеспечение учащихся** |
| * «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (Методические рекомендации для учителя)

Под науч. ред. Е.В. Бунеевой(Москва «Баласс» 2012 г.)* «Уроки литературного чтения по учебнику «Капельки солнца». 1 класс» (Методические рекомендации для учителя)

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, О.В. Чиндилова(Москва «Баласс» 2012 г)* «Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст» (Пособие для учителей начальных классов)

Автор О.В. Соболева(Москва «Баласс» 2012 г.) | * «Букварь»(«Моя любимая азбука») Учебник для 1 класса

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина(Москва «Баласс» 2012 г.)* Тетрадь для печатания 1 класс

Авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева(Москва «Баласс» 2012 г.)* «Литературное чтение» («Капельки солнца») Учебник для 1 класса

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.(Москва «Баласс» 2012 г.)* Тетрадь по литературному чтению для 1 класса
* Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

 (Москва «Баласс» 2012 г.)* Толковый словарик к учебнику «Литературное чтение» 1 класс

Авторы Н.А. Шестакова, Т.В. Кулюкина |