Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №6»

г. Балаково Саратовской области

Рабочая программа

по математике для 2 класса на 2012-2013 уч. год

(УМК «Начальная школа ХХI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой:

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 4 изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений . - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений . - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

 подготовила

учитель начальных классов

 Шатько Татьяна Александровна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа./[сост. Е. С. Савинов].- 4-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения), Программы курса «Математика» для 2 класса / Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» - М.: Вентана - Граф, 2012 и учебника: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., перераб.-М.:Вента-Граф, 2012/, Примерной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная образовательная школа №6». В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

 Важнейшими целями обучения математики являются:

1. Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

2. Обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;

3. Развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности. В связи с этим основные задачиорганизации учебнойдеятельности для реализации этойцели:

формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями;

развития творческих способностей школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).

Для реализации второй цели решаются следующие задачи:

формирование у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучение свойств этих действий и применение их в вычислениях;

ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);

подготовка младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;

формирование у учащихся первоначальных представлений об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);

развитие у учащихся геометрических и пространственных представлений (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Исходя из этого, данный курс построен на общей научно-методической основе реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и предлагает более совершенную методику, позволяющую не только повысить уровень математической подготовки младшего школьника, но и создать благоприятные условия для формирования у учащихся важнейших элементов учебной деятельности, что продиктовано современными требованиями к начальному математическому образованию.

Важным принципом конструирования курса является дифференциация, которая заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся разного уровня требований.

Реализация идеи о разностороннем развитии младших школьников позволила ввести в курс новую для начальной школы содержательную линию логико-математических понятий и отношений, объединить многочисленные математические сведения, традиционно относящиеся к алгебре, геометрии и другим разделам математики, в несколько цельных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение, элементы алгебры, элементы геометрии. Вместе с логико-математическими понятиями, получается, пять линий содержания обучения, которые в курсе тесно взаимосвязаны.

При отборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

Основная идея программы: организация работы по развитию мышления, формированию его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом знаний и умений, которые дадут возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Своеобразие начальной ступени состоит в том, что именно на этой ступени начинают формироваться элементы учебной деятельности.

**Содержание учебного курса**

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой их этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения.

Элементы арифметики.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием цифрового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микрокалькулятора.*

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в…» и «больше в…». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения.

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины.

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1м = 100 см,1 дм = 10 см, 1м = 10дм).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур.

Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

Геометрические понятия.

*Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу*

*Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.*

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности при помощи циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

*Практические работы.* Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.

В результате освоения предметного содержания математики **у** учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Тематический перечень программного материала:**

Числа и величины – 11ч

Арифметические действия – 83 ч

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 22 ч

Величины – 13ч

Повторение – 7 ч

Данная программа реализуется в течение одного учебного года, предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 45 минут, 4 урока в неделю, всего – 136 часов.

**Межпредметные связи:**

с уроками русского языка и литературного чтения: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы математические (предметные)знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные действия: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствуетформированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса**

**(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

Регулятивные универсальные учебные действия:принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

Познавательные универсальные учебные действия:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

 осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:выражать в речи свои мысли и действия;строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;задавать вопросы;использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

называть: натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; единицы длины, площади; одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать: числа в пределах 100; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков;

различать: отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; российские монеты, купюры разных достоинств; прямые и непрямые углы; периметр и площадь прямоугольника; окружность и круг;

читать: числа в пределах 100, записанные цифрами; записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

воспроизводить: результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и

соответствующих случаев деления; соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры: однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;

моделировать: десятичный состав двузначного числа; алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать: геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать: числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать: числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать: углы (прямые, непрямые); числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи: записывать цифрами двузначные числа;

 решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

 вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); строить окружность с помощью циркуля; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

формулировать: свойства умножения и деления; определения прямоугольника и квадрата; свойства прямоугольника (квадрата);

называть: вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); центр и радиус окружности; координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать: обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок;

характеризовать: расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки); решать учебные и практические задачи: выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата), изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | УУД | формыконтроля | Домашнее задание | Дата проведения | корректировка | ИКТ |
| 1 | 1 четверть (35ч) Сложение и вычитание в пределах 100 (5ч) | Числа 10, 20, 30, …, 100 | *Называть* числа 10, 20, 30, …, 100 в прямом и обратном порядке.*Различать* однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. | Арифметический диктант, текущий | Уч., № 7, 14,  |  |  |  |
| 2 | Числа 10, 20, 30, …, 100 | *Составлять* план построениягеометрических фигур, *выполнять*построение с помощью чертёжныхинструментов. *Осуществлять* взаимоконтроль. | текущий | Р.т., № 3, 5 |  |  |  |
| 3 | Двузначные числа и их запись | *Называть* и *записывать* цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. *Строить* модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. | Самостоятельная работа.Арифметический диктант | Р.т., № 9, 11, 12. |  |  |  |
| 4 |  | Двузначные числа и их запись | *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания | фронтальный | Р.т.,№ 14, 15, 16. |  |  |  |
| 5 |  | Двузначные числа и их запись | *Анализировать* геометрический чертёж. *Находить* равные фигуры и фигуры одной формы | текущий | Уч., № 24, 25 |  |  |  |
| 6 | Луч. Числовой луч (6ч) | Луч и его обозначение | *Распознавать* и *показывать* луч на чертеже. *Различать* луч и отрезок. *Выполнять* по плану построение луча. | Самостоятельная работа, текущий | Уч., № 31, 36.Р.т.,№ 25, 27, 29 |  |  |
| 7 |  | Луч и его обозначение | *Находить* различные способы решения задач. *Изображать* изученные отношения с помощью схем. | текущий | Р.т.,№ 21, 26. |  |  |
| 8 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20» (входная) | *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания.*Записывать* цифрами и словами двузначные числа. | текущий | Р.т.,№ 25, 27, 29 | 18.09. |  |
| 9 |  | Числовой лучРабота над ошибками | *Изображать* числа точками на числовом луче и *сравнивать* числа. | Практическая работа, текущий | Уч., № 43, 46. |  |  |
| 10 |  | Числовой луч | *Выполнять* по плану построение луча с помощью линейки. *Определять* арифметические действия для решения задач.  | фронтальный | Р.т.,№ 36, 37, 39. |  |  |
| 11 |  | Числовой лучПроверочная работапо теме: **«**Числовой луч». | *Определять* арифметические действия для решения задач. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. | текущий | Р.т.,№ 33, 40 |  |  |  |
| 12 | Единицы измерения длины (3ч) | Метр. Работа над ошибками. | *Воспроизводить* соотношения между еди ницами длины (м, дм, см). *Проводить* практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. | Практическая работа, текущий | Р.т., № 44, 45. |  |  |  |
| 13 |  | Соотношения между единицами длины | *Конструировать* арифметическиезадачи (придумывать вопрос, дополнять условие). *Определять* арифметические действия. | Текущий, тест | Р.т.,№ 48, 50, 51. |  |  |  |
| 14 |  | Соотношения между единицами длины | *Строить* логические рассужденияи *обосновывать* их в процессе решения задач. | индивидуальный опрос, текущий | Уч., № 58, 59 |  |  |  |
| 15 | Многоугольник (3ч) | Многоугольник  | *Определять* вид многоугольника по числу его сторон, вершин, углов. | практическая работа, текущий | Р.т.,№ 54, 55.  |  |  |  |
| 16 |  | Элементы многоугольника | *Обозначать* многоугольник буквамилатинского алфавита и *читать* его обозначение. | фронтальный | Р.т., № 57, 58. |  |  |  |
| 17 |  | Элементы многоугольника**Диагностическое обследование №1** | *Показывать* элементы многоугольника. *Собирать* и *анализировать* необходимую информацию. | Тест. | Уч., № 67, 68 |  |  |  |
| 18 | Способы сложения и вычитания в пределах ста (15ч) | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10 |  *Применять* правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений | Самостоятельная работа | Р.т.,№ 61, 63, 66.  |  |  |  |
| 19 |  | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10 | *Выполнять* устно сложение и вычитание в случаях вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10. | текущий | Уч., № 77, 81, 82 |  |  |  |
| 20 |  | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10 | *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. | текущий | Р.т.,№ 64, 65. |  |  |  |
| 21 |  | Запись сложения «столбиком» | *Выполнять* устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Самостоятельная работа | Р.т.,№ 71, 72.  |  |  |  |
| 22 |  | Запись сложения «столбиком» | *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения. | Индивидуальный опрос | Р.т.,№ 73, 74. |  |  |  |
| 23 |  | Запись сложения «столбиком» | *Выстраивать* ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100).*Определять* вид многоугольника | текущий | Уч. ,№ 88, 92 |  |  |  |
| 24 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел ». | *Конструировать* арифметическиезадачи. *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Решать* текстовые задачи разными способами. | контрольный | Р.т.,№ 81, 82, 84.  |  |  |  |
| 25 |  | Запись вычитания «столбиком»Работа над ошибками | *Выполнять* устно и письменно вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и *осуществлять* самоконтроль вычислений.  | Индивидуальный опрос | Уч., № 102, 104, 114 |  |  |  |
| 26 |  | Запись вычитания «столбиком» Проверочная работа по теме: «Запись сложения и вычитания «столбиком». | *Применять* полученные знания, *осуществлять* самоконтроль. | Текущий, проверочная работа | Р.т., № 80, 85. |  |  |  |
| 27 |  | Сложение дву-значных чисел Работа над ошибками | *Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100с переходом через разряд. | Самостоятельная работа, текущий | Р.т.,№ 90, 91, 93. |  |  |  |
| 28 |  | Сложение дву-значных чисел | *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Представлять* собранные данные в виде таблицы. *Выбирать* из таблицы нужные данные. | текущий | Р.т.,№ 92, 94. |  |  |  |
| 29 |  | Сложение дву-значных чисел | *Строить* логические рассужденияи *обосновывать* их в процессе решения задач. | текущий | Уч., № 107, 112, 114 |  |  |  |
| 30 |  | Вычитание дву-значных чисел (общий случай) | *Выполнять* письменно вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Самостоятельная работа, текущий | Р.т.,№ 97, 99. |  |  |  |
| 31 |  | Вычитание дву-значных чисел | *Изменять* фopмyлиpoвкy задачи в соответствии с указанными требованиями. | текущий | Р.т.,№ 100. |  |  |  |
| 32 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком». | *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Оценивать* представленные решение задачи и *обосновывать* свою оценку. | контрольный | Уч., № 120, 121 |  |  |  |
| 33 | Периметр (3ч) | Периметр многоугольникаРабота над ошибками | *Вычислять* периметр многоугольника | Практическая работа, текущий | Р.т.,№ 101, 103. |  |  |  |
| 34 |  | Периметр многоугольника | *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. | текущий | Р.т.,№ 106, 107. |  |  |  |
| 35 |  | Периметр многоугольника | *Оценивать* решение задачи и *обосновывать* свою оценку. *Сравнивать* величины. *Строить* многоугольник по образцу. | текущий | Уч., № 123, 130 |  |  |  |
| 36 | 2 четверть (28ч) Окружность (6 ч) | Окружность.  | *Распознавать* окружность на чертеже. | Творческая работа, текущий | Р.т.,№ 112, 113. |  |  |  |
| 37 |  | Центр и радиус окружности | *Показывать* центр и радиус окружности. *Выполнять* по плану построениеокружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. | текущий | Р.т.,№ 114, 115. |  |  |  |
| 38 |  | Центр и радиус окружности | *Различать* окружность и круг. *Строить* логические и обосновывать их. *Высказывать* предположения о результатах действий и *проверять* себя с помощью вычислений | текущий | Уч., № 133, 136 |  |  |  |
| 39 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости | *Находить* на чертеже и *строить*пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). | Практическая работа, текущий | Р.т.,№ 120, 122. |  |  |  |
| 40 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости | *Определять* фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. | текущий | Уч., № 140, 146 |  |  |  |
| 41 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника». | *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 и *осуществлять* самопроверку. *Определять* арифметические действия для решения задач. | контрольный |  |  |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления однозначных чисел (22ч) | Умножение и деление на 2. Работа над ошибками | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 2. *Использовать* таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. | Самостоятельная работа | Р.т.,№ 128. |  |  |  |
| 43 |  | Половина числа | *Вычислять* половину числа действием деления. | Индивидуальный опрос | Р.т.,№ 132, 134 |  |  |  |
| 44 |  | Умножение и деление на 2. | *Определять* арифметические действия для решения задач. | фронтальный | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 45 |  | Умножение трех и на 3.  | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 3. | Самостоятельная работа | Уч., № 167, 168 |  |  |  |
| 46 |  | Треть числа. Умножение и деление на 3. | *Использовать* таблицу умножения на 3 для нахождения результатовделения чисел на 3. | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 47 |  | Умножение и деление на 3. | *Вычислять* треть числа действием деления. *Находить* число по его части (половине, трети). *Высказывать* и *обосновывать* предположения о резуль татах действий и *проверять* себя с помощью вычислений. *Проводить* сравнение. | текущий | Уч., №177 |  |  |  |
| 48 |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,». | *Проверять* вычисления. *Находить* ошибки. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Выполнять* исследование задачи (в частности, *находить* лишние данные, а так же все возможные ответы). | контрольный |  |  |  |  |
| 49 |  | Умножение и деление на 4. Работа над ошибками | *Называть* результаты табличныхслучаев умножения на 4. | Самостоятельная работа | Уч., № 192, 197 |  |  |  |
| 50 |  | Четверть числа | *Использовать* таблицу умноженияна 4 для нахождения результатовделения чисел на 4. | Индивидуальный опрос | Уч., № 205 |  |  |  |
| 51 |  | Умножение и деление на 4. | *Вычислять* четверть числа действием деления. *Находить* число по его части.  | фронтальный | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 52 |  | Умножение и деление на 4. Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4». | *Определять* арифметические действия для решения задач. *Выполнять* действия с величинами. *Обосновывать* верность (неверность) утверждений. | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 53 |  | Умножение пяти и на 5. Работа над ошибками | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 5. | Самостоятельная работа | Уч. ,II ч., П., с. 8.  |  |  |  |
| 54 |  | Пятая часть числа | *Вычислять* пятую часть числа действием деления. *Находить* число по его пятой части. | текущий | Р. т., с. 3, № 1–4 |  |  |  |
| 55 |  | Умножение и деление на 5. | *Использовать* таблицу умноженияна 5 для нахождения результатовделения чисел на 5. | текущий | Р. т., индивидуально |  |  |  |
| 56 |  | **Диагностическое обследование №2** | *Проводить* проверку и оценку выполненного задания. | контрольный | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 57 |  | Умножение и деление на 6.  | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 6.*Использовать* таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. | Самостоятельная работа | Р. т.,с. 4, № 5-8, с. 5 |  |  |  |
| 58 |  | Шестая часть числа | *Вычислять* шестую часть числа действием деления. *Находить* число по шестой части. | текущий | Уч., с. 15, с. 16. П. |  |  |  |
| 59 |  | Умножение и деление на 6. | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4 и 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. | текущий | Р.т.,№ 9-13, с. 7-10. |  |  |  |
| 60 |  | Умножение и деление на 6. | *Располагать* величины в порядке их возрастания (убывания). | текущий | Р.т., №14-15 |  |  |  |
| 61 |  | Умножение и деление на 6. | *Находить* лишние данные в текстезадачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. *Решать* задачи разными способами. | текущий | Р.т., № 16-17 |  |  |  |
| 62 |  | Контрольная работа по линии администрации по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5». | *Применять* полученные знания, *строить* логические рассуждения, *обосновывать* их, *контролировать* свои действия. | контрольный |  |  |  |  |
| 63 |  | Работа над ошибками | *Закреплять* полученные знания, *объяснять* ошибки. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 64 | 3 четверть (38ч) Площадь фигуры (3ч) | Площадь фигуры. Единицы площади | *Располагать* значения площадив порядке возрастания (убывания). | Самостоятельная работа | Уч., П., с. 22 Р. т., с. 14, № 39, 40 |  |  |  |
| 65 |  | Единицы площади | *Находить* площадь фигур с помощью палетки. *Составлять* равные по площадифигуры из частей. | текущий | Р. т., с. 11. |  |  |  |
| 66 |  | Единицы площади Практическая работа по теме: «Площадь фигуры. Единицы площади». | *Проверять* результаты вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновывать* свою оценку. | текущий | Р. т., с. 12-13. |  |  |  |
| 67 | Таблица умножения и деления однозначных чисел (14ч) | Умножение и деление на 7. | *Называть* результаты табличныхслучаев умножения на 7. | Арифметический диктант | Уч., с. 28 Р. т., с. 16  |  |  |  |
| 68 |  | Седьмая часть числа | *Вычислять* седьмую часть числадействием деления. *Находить* число по его седьмой части. | текущий | Р. т.,с. 14 |  |  |  |
| 69 |  | Умножение и деление на 7. | *Использовать* таблицу умноженияна 7 для нахождения результатовделения чисел на 7. | текущий | Р.т.,с. 15, |  |  |  |
| 70 |  | Умножение и деление на 7. | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4, 5, 6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.*Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в переделах 100. | текущий | Р.т.,с. 17–18 |  |  |  |
| 72 |  | Умножение и деление на 8.  | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 8. | Арифметический диктант, текущий | Уч., с. 35, №4 |  |  |  |
| 73 |  | Восьмая часть числа | *Вычислять* восьмую часть числадействием деления. *Находить* число по его восьмой части. | текущий | Р. т., с. 19. |  |  |  |
| 74 |  | Умножение и деление на 8. | *Использовать* таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. | текущий | Р. т., с.20. |  |  |  |
| 75 |  | Умножение и деление на 8. | *Оценивать* предлагаемое решениезадачи и *обосновывать* свою оценку.*Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. | текущий | Р. т., с. 21 |  |  |  |
| 76 |  | Умножение и деление на 9. | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 9. | Арифметический диктант, текущий | Уч., с. 44 Р. т., с. 25. |  |  |  |
| 77 |  | Девятая часть числа | *Вычислять* девятую часть числадействием деления.*Находить* число по его девятой части | текущий | Р. т., с. 23 |  |  |  |
| 78 |  | Умножение и деление на 9. | *Использовать* таблицу умноженияна 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. | текущий | Р. т., с. 24. |  |  |  |
| 79 |  | Умножение и деление на 9. | *Осуществлять* самоконтроль правильности вычислений.*Составлять* арифметические задачи. | текущий | Уч., с. 45, № 16, 17 |  |  |  |
| 80 |  | Контрольная работа № 6 по теме: « Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9». | *Оценивать* предлагаемое решениезадачи и *обосновывать* свою оценку. | Контрольный |  |  |  |  |
| 81 | Кратное сравнение (21ч) | Работа над ошибками. Во сколько раз больше или меньше? | *Анализировать* ошибки, подбирать аналогичные задания. *Сравнить* числа с помощью действия деления. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 82 |  | Во сколько раз больше?  | *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...»и меньше на...». | Тест.Арифметический диктант | Уч., П., с. 50, № 6, 7. |  |  |  |
| 83 |  | Во сколько раз меньше? | *Осуществлять* контроль правильности вычислений. | текущий | Р. т., с. 27 |  |  |  |
| 84 |  | Во сколько раз больше? | *Выполнять* действия с величинами.*Заносить* данные ответы арифметических задач в таблицу. | текущий | Р. т., с. 28 |  |  |  |
| 85 |  | Решение задач на кратное сравнение. | Правильно *выбирать* арифметическое действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного. | текущий | Уч., с. 51, № 10-12, 17. |  |  |  |
| 86 |  | Во сколько раз меньше? Во сколько раз больше? | *Выполнять* исследование задачи.*Высказывать* предположениеи *доказывать* его с помощью приведения подтверждающих примеров. | текущий | Уч., с. 53, № 23, 29 |  |  |  |
| 87 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | *Решать* задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на». | Самостоятельная работа (Р. т. с. 34–35) | Уч., с. 56, № 8. |  |  |  |
| 88 |  | Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа». | *Осуществлять* взаимоконтрольправильности вычислений. | контрольный | Р. т., с. 31. |  |  |  |
| 89 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Работа над ошибками. | *Анализировать* ошибки, *определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. | текущий | Р. т., с. 32. |  |  |  |
| 90 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | *Выполнять* построение фигур с помощью чертёжных инструментов.*Находить* на чертеже их пересечение. | текущий | Уч.,с. 57, № 6, 9. |  |  |  |
| 91 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | *Доказывать* утверждения с помощью приведения подтверждающих примеров.*Высказывать* предположениеи *проверять* результаты с помощьюгеометрических построений. | текущий | Уч., с. 56, № 2-4 |  |  |  |
| 92 |  | Нахождение нескольких долей числа | *Находить* несколько долей числаили величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметическихзадач. | Тест | Уч., с. 59-60, № 2-5. |  |  |  |
| 93 |  | Нахождение нескольких долей числа | *Оценивать* решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. | текущий | Р. т., с. 36. |  |  |  |
| 94 |  | Нахождение нескольких долей числа | *Находить* разные способы решения задач. | текущий | Р. т, с. 37. |  |  |  |
| 95 |  | Нахождение нескольких долей числа | *Находить* общее свойство чисел в группе. | текущий | Р. т., с. 38. |  |  |  |
| 96 |  | Нахождение числа по нескольким его долям | *Высказывать* своё предположениеи *проверять* его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений. | Тест | Уч. ,с. 63, № 15, 16. |  |  |  |
| 97 |  | Нахождение числа по нескольким его долям | *Находить* разные способы решения задач. | текущий | Уч., с. 63. № 17, 18 |  |  |  |
| 98 |  | Нахождение числа по нескольким его долям | *Находить* несколько долей числаили величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметическихзадач | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 99 |  | Нахождение числа по нескольким его долям | *Находить* несколько долей числаили величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметическихзадач | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 100 |  | Контрольная работа № 8 по теме: «Решение арифметических задач». | *Оценивать* решение арифметической задачи и обосновывать своюоценку. *Находить* разные способы решения задач. | Контрольный |  |  |  |  |
| 101 |  | Работа над ошибками. | *Анализировать* ошибки, *выполнять* алгоритм работы над ошибками. | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 102 | 4 четверть (35 ч) Числовые выражения (6ч) | Названия чисел в записях действий | *Составлять* и *читать* числовыевыражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также *вычислять* их значения. | Арифметический диктант | Уч., с. 64, П.; № 6, 8. |  |  |  |
| 103 |  | Названия чисел в записях действий | *Составлять* и *читать* числовыевыражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также *вычислять* их значения. | текущий | Р. т., с. 39. |  |  |  |
| 104 |  | Числовые выражения | *Высказывать* предположение и *доказывать* его с помощью вычислений. | Самостоятельная работа | Уч., с. 68, П. № 3. |  |  |  |
| 105 |  | Составление числовых выражений | *Составлять* и вычислять значениячисловых выражений, содержащихскобки. | Самостоятельная работа | Уч., с. 73, П., № 6, с. 74. |  |  |  |
| 106 |  | Составление числовых выражений | *Составлять* и вычислять значениячисловых выражений, содержащихскобки. | текущий | Р. т., с. 44. |  |  |  |
| 107 |  | Проверочная работа по теме: «Числовые выражения». | *Находить* ошибки в вычисленияхи *исправлять* их. | текущий | Р. т., с. 45 |  |  |  |
| 108 | Прямой угол (3ч) | Угол. Прямой угол. Работа над ошибками. | *Различать* на глаз прямые и непрямые углы и *проверять* себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. | Практическая работа | Уч., с. 76, П., с. 7, № 4.Р. т., с. 46, 47 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 |  | Угол. Прямой угол | *Строить* прямые и непрямые углыс помощью чертёжных инструментов. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 110 | Переменная (10ч) | Практический способ определения и построения прямого угла с помощью модели и чертежного угольника | *Строить* прямые и непрямые углыс помощью чертёжных инструментов. | текущий | Р.т., с.57 |  |  |  |
| 111 | Переменная. | *Отличать* числовые выражения от выражений с переменной | текущий | Р.т., с. 58 |  |  |  |
| 112 | Выражение с переменной | *Находить* значение выражений с переменной оп заданным значениям этой переменной | тест | Р.т., с. 59 |  |  |  |
| 113 | Выражение с переменной | *Находить* значение выражений с переменной оп заданным значениям этой переменной | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 114 | Выражение с переменной | *Находить* значение выражений с переменной оп заданным значениям этой переменной | текущий | Р.т., индивидуально |  |  |  |
| 115 | Итоговая контрольная работа по линии администрации | *Оценивать* решение заданий, обосновывать свою оценку, *осуществлять* самоконтроль. | контрольный |  |  |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. Выражение с переменной | *Находить* значение выражений с переменной оп заданным значениям этой переменной. *Выполнять*алгоритм работы над ошибками. | текущий | Р. т., с 47 |  |  |  |
| 117 | Решение задач, содержащих переменную.  | *Высказывать* предположениеи *доказывать* его с помощью приведения подтверждающих примеров. | текущий | Р. т., с 47 |  |  |  |
| 118 |  | Решение задач, содержащих переменную | *Высказывать* предположениеи *доказывать* его с помощью приведения подтверждающих примеров. | текущий | Р. т., с 48 |  |  |  |
| 119 |  | Решение задач, содержащих переменную | *Высказывать* предположениеи *доказывать* его с помощью приведения подтверждающих примеров. | текущий | Р. т., с 48 |  |  |  |
| 120 |  | Контрольная работа № 9 по теме:«Числовые выражения и выражения с переменной». | *Оценивать* решение заданий, обосновывать свою оценку, *осуществлять* самоконтроль. | текущий |  |  |  |  |
| 121 | Прямоугольник (3ч) | Прямоугольник. Работа над ошибками. | *Распознавать* прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. | Практическая работа | Уч., с. 80, П., с. 81, № 4 |  |  |  |
| 122 |  | Квадрат | *Называть* определение квадрата, производить построение. | текущий | Р. т., с. 49. |  |  |  |
| 123 |  | Прямоугольник. Квадрат | *Называть* определения прямоугольника и квадрата. | текущий | Р. т., с. 50 |  |  |  |
| 124 | Свойства прямоугольника (2ч) | Свойства прямоугольника | *Находить* противоположные стороны и диагонали прямоугольникана чертеже. | текущий | Уч., с. 83, П.Р. т., с. 51. |  |  |  |
| 125 |  | Свойства прямоугольника | *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналейПрямоугольника. | текущий | Р. т., с. 52 |  |  |  |
| 126 | Площадь прямоугольника (4ч) | Площадь прямоугольника | *Формулировать* правило вычисления площади прямоугольника и *использовать* его при решении задач. | Практическая работа | Уч., с. 87, П., № 3. |  |  |  |
| 127 |  | Площадь прямоугольника | *Формулировать* правило вычисления площади прямоугольника и *использовать* его при решении задач. | текущий | Р. т., с. 53–54. |  |  |  |
| 128 |  | Контрольная работа № 10 по теме: «Площадь прямоугольника». | Применять полученные знания, проводить самопроверку. | текущий |  |  |  |  |
| 129 |  | Площадь прямоугольника. Работа над ошибками. | *Находить* и *называть* диагонали прямоугольника на чертеже. Анализировать ошибки. | текущий | Р. т. с. 54, 55 |  |  |  |
| 130 | Повторение пройденного (7ч) | Повторение по теме: «Решение задач изученных видов» | *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Сравнивать* тексты и решения обратных задач  | Тест | Уч., II ч.,с. 90– 108 |  |  |  |
| 131 |  | **Диагностическое обследование №3** | *Использовать* полученные знания. | контрольный |  |  |  |  |
| 132 |  | Повторение по теме: «Фигуры и величины» | *Находить* общую часть фигур, выполнять действия с величинами. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 133 |  | Повторение по теме: «Выражения с переменной» | *Сравнивать* числовые выражения(находить в них сходство и различия). *Составлять* числовые выражения,содержащие скобки, и *находить* их значения. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 134 |  | Повторение по теме: «Нахождение нескольких долей числа» | *Вычислять* несколько частей числа. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 135 |  | Повторение по теме: «Прямоугольник. Квадрат». | *Выяснить*, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений. | текущий | Р.т., инд-но |  |  |  |
| 136 |  | резерв |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение практической части**

**Диагностическое обследование:**

**1 четверть:** №1

**2 четверть:** №2

**4 четверть:**  №3

**Контрольная работа:**

**1 четверть:** контрольная работа № 1 по теме: «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20» (входная); контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел »; контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком».

**2 четверть:**  контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника»; контрольная работа № 5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,»; контрольная работа по линии администрации по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5».

**3 четверть:** контрольная работа № 6 по теме: « Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»; контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа»; контрольная работа № 8 по теме: «Решение арифметических задач».

**4 четверть:** итоговая контрольная работа по линии администрации; контрольная работа № 9 по теме: «Числовые выражения и выражения с переменной»; контрольная работа № 10 по теме: «Площадь прямоугольника».

**Проверочная работа:**

**1 четверть:** по теме: **«**Числовой луч»; по теме: «Запись сложения и вычитания «столбиком».

**2 четверть:** по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4».

**3 четверть:** по теме:« Табличные случаи умножения и деления на 6,7».

**4 четверть:** по теме: «Числовые выражения».

**Практическая работа:**

**3 четверть:** по теме: «Площадь фигуры. Единицы площади».

**Методическое сопровождение**

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

**Методические и учебные пособия для учителя**

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Примерная основная образовательная программа МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6».

Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой.-М.: Вентана – Граф,2007.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф, 2012

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений . - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.Математика: 2 класс: Методика обучения.- М.: Вентана – Граф,2010

Математика.2 класс: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В.Юдачевой. - Часть I,II/ авт. - сост. Н.В.Лободина. Волгоград: Учитель, 2012.

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.Математика в начальной школе:

Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2012. (Оценка знаний).

**Литература для учащихся**

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф, 2012

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012

**Интернет-ресурсы:**

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com);

[www.school2100.ru](http://www.school2100.ru);

 <http://viki.rdf.ru>; <http://nsc.1september.ru>;

 <http://www.it-n.ru>; [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru).

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Характеристика деятельности учащихся |
| Числа 10, 20, 30…100.Двузначные числа и их запись. | Читать числа в пределах 100; записывать и сравнивать числа в пределах 100. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приёмов вычислений.Моделировать десятичный состав двузначного числа. |
| Луч и его обозначение | Ознакомиться с понятием луча как бесконечной фигуры; изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначение.Различать луч и отрезок.Изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения. |
| Числовой луч. | Отмечать на луче точку с данной координатой, читать координаты точек, лежащих на числовом луче. |
| Метр. Соотношение между единицами длины. | Измерять длину отрезков в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах и записывать результаты измерений; строить отрезок заданной длины. Выделять соотношение между см, дм, м. |
| Многоугольник и его элементы. | Познакомиться с понятием многоугольник и впоследствии называть его элементы: вершины, стороны, углы; обозначать многоугольник буквами.Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| Сложение и вычитание вида 26+2, 26+10. | Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100, основанные на поразрядном сложении и вычитании.Воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| Запись сложения и вычитания столбиком. | Выполнять письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд и когда результат вычислений не превышает 100. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в столбик. |
| Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай). | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд и когда результат вычислений не превышает 100.Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в столбик.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| Периметр многоугольника. | Понимать, что такое периметр, вычислять периметр любых многоугольников. |
| Окружность, ее центр, радиус. | Ознакомиться с понятием окружность.Строить окружность с помощью циркуля; уметь определять центр и радиус. |
| Взаимное расположение фигур на плоскости. | Иметь представление о пересекающихся и непересекающихся фигурах на плоскости; уметь решать практические задачи. Обобщить и закрепить знания и умения учащихся по изученной теме |
| Табличные случаи умножения и деления на 2, 3,4, 5, 6. | Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения для любых однозначных чисел; выполнять деление, используя таблицу умножения; находить долю величины, а также величину по ее доле; определять во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи (устно) на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| Площадь фигуры. Единицы площади. | Познакомиться с понятием площадь, вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты, используя единицы площади и их обозначение: см2, дм2, м2. |
| Табличные случаи умножения и деления на 7,8,9. | Воспроизводить наизусть результаты табличного умножения для любых однозначных чисел; выполнять деление, используя таблицу умножения; находить долю величины, а также величину по ее доле; определять во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи (устно) на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | Сравнивать числа; решать задачи на нахождение числа большего или меньшего данного в несколько раз. Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Нахождение нескольких долей числа.Нахождение числа по нескольким его долям. | Находить несколько долей числа и число по нескольким его долям, используя действия деления и умножения; уметь решать обратные задачи. Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач. |
| Название чисел в записях действий.Числовые выражения.Составление числовых выражений. | Называть компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; понятие о числовом выражении и его значении; уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; находить значения числовых выражений.Освоение личностного смысла учения, желания учиться.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |
| Угол. Прямой угол. | Сравнивать прямой угол, непрямой угол; строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. |
| Переменная. Выражения с переменной.Решение задач, содержащих переменную. | Познакомиться с понятием о переменной, а также выражением, содержащим одну переменную; обозначать переменные буквами латинского алфавита; находить значение выражения с переменной; решать задачи. |
| Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника | Усвоить понятия прямоугольника и квадрата; свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. |
| Площадь прямоугольника | Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). |
| Повторение | Уметь решать задачи; находить значение числовых выражений (разные виды); находить площадь и периметр прямоугольника (квадрата) |