***Психологические особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.***

Речь сопровождает все виды деятельности. Ребенок перенимает речь от близких ему людей. Речь ребенка развивается в процессе подражания. Орудие речи это язык.

Язык – это знаковая система, используемая людьми для формирования и выражения мыслей, а так же для общения.

Знаки – это слова, звуки, предложения, фразы.

Речь имеет три значения:

1 речь – как процесс деятельности

2 речь – как результат деятельности

3 речь – как ораторский жанр

Речь необходима для общения, она служит средством познания. Дети накапливают эти познания на всем периоде жизни.

1 Познавательная функция

2 Функция воздействия на других людей – это просьба приказ и побуждение, к каким то действиям. Это волевой акт говорящего.

3 Регулятивная функция внешней и внутренней речи – это устройство человеческих взаимоотношений и регулятор поведения ( что можно, а что нельзя делать дети должны узнать к трем годам ). Такие слова побуждают самосознание ребенка, дисциплинирует его, укрепляют его волю – все это является залогом черт его характера.

4 Функция общения

Развитие человека происходит по следующим возрастным ступеням:

1 младенческий возраст - от 1,5 до 3 лет

2 ранний возраст – от 3 до 7 лет

3 дошкольный возраст – от 7 до 11 лет

4 младший школьный возраст – от 11 до 17 лет

5 подростковый возраст – от 11 до 17 лет

6 юношеский возраст – от 17 до 20 лет

На каждой ступени возрастного развития организм человека отличается

1 определенными физическими размерами

2 строением органов и систем

3 определенными возможностями организма

*Речевая деятельность организма* – это результат согласованных действий многих органов и систем.

Именно в головном мозге происходит понимание слышимых слов, формирование мышц для артикуляции звуков и звукосочетаний речи. Процесс развития речи у детей связан с развитием мышления.

*Мышление* – это когда ребенок логически мыслит.

Ребенку свойственна наивность, непосредственность, подражательность, подвижность, эмоциональное веселье, изменчивость характера.

Если взрослый требует от ребенка неукоснительного послушания и примерного поведения у них задерживается психическое развитие, память, внимание, воображение, восприятие, речь.

*Мыслительные операции в речевой деятельности* – это анализ, синтез, умозаключение, сравнение, классификация по определенному признаку, а так же выделение свойств.

***Речевые качества***

1 Навыки речевого общения ни только с взрослыми, но и сверстниками. Особое внимание уделяется культуре. Для этого необходимо пополнять словарный запас в разные режимные моменты.

2 Дети должны использовать в своей речи сложные предложения (уметь делить трехсложные слова на части, уметь слушать своего товарища, свободно пересказывать)

Использовать общий речевой фон в группе, негромкая речь в повседневной жизни, на занятиях громкая оживленная.

***Факторы, влияющие на развитие речи:***

1 анатомические (правильное строение речевого аппарата)

2 наследственные

3 педагогическая запущенность

***Развитие речи первого года жизни***

Младенчество делится на два этапа:

Первый этап – от 0 до 5-6 месяцев.

Второй этап – от 6 до 12 месяцев.

1 этап – комплекс оживления (гуканье, гуление)

2 этап – связан с установлением зрительно-двигательных координаций между рукой и глазом. Манипулирование предметом и предметное восприятие.

С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит артикуляционные движения губ и пытается подражать.

С 6 месяцев путем подражания произносит слоги, затем появляются элементы звучащей речи. Малыш воспринимает определенное звукосочетание и связывает их с предметами или действиями.

С 7-9 месяцев ребенок повторяет за взрослыми разнообразные сочетания звуков.

С 10-11 месяцев у ребенка появляется реакция на слова.

Это подготовительный этап, на котором происходит подготовка к овладению речью.

***Закономерности усвоения языка***

:1 Способность к восприятию разной речи, которая зависит от натренированности мускулатуры органов речи. Для владения речью у ребенка должны быть отработаны движения речевого аппарата. Эти движения должны быть скоординированы со слухом ребенка. Ребенок слушает, чужую речь повторяет, подражая этой речи с помощью органов речи.

2 Понимание смысла речи, которая зависит от усвоения лексических и грамматических знаний.

3 Усвоение выразительности речи она зависит от развития у ребенка восприимчивости к выразительным средствам. При заучивание стихотворений дети интуитивно усваивают особенность родного языка, то есть одну мысль выразить разными интонациями.

4 Усвоение норм речи зависящих от развития чувства языка у ребенка – это способность человека использовать в литературной речи созвучия, морфемы, слова, словосочетания, чувства языка.

5 Усвоение письменной речи, которая зависит от развития устной речи. Приобучение чтению и письму к работе органов речи подключаются работа мышц глаза и пишущей руки. Письменная речь для ребенка это второй этап овладения речью. Письменная речь не может быть усвоена, если ребенок не владеет устной речью.

6 Темпы обогащения речи зависит от степени совершенствования структуры речевых навыков.

Структура речевых навыков – чем лучше развита устная речь у ребенка, тем лучше он запоминает стихи, сказки, рассказы, и тем точнее он может передать содержание.

7 Формирование познавательной активности у детей (развитие интереса к слову к работе со звучащим словом) для этого используется логические упражнения:

а) назовите звонкие (главные и тихие) слова – зонт рыба

б) вспомните слова, которые оканчиваются на – ок (молоток песок дружок)

в) назвать два слова с одинаковым последним звуком (дом – сом)

г) из окружающих предметов назовите слова начинающиеся со звука –к (кубик кровать)

д) назовите слова, в которых нет звука (стол стул)

е) найдите в комнате предметы с длинными названиями

Все это связано с познавательной деятельностью детей.

***Методические принципы обучения родному языку***

*Лингводидактические принципы* – это теоретические положения, которые используются учителем, воспитателем выбирая средства обучения.

*1 Принцип внимания.*

К материи языка к физическому развитию органов речи и пишущей руки – это, значит, выбрать средства обучения, что бы они обеспечивали физическую нагрузку речевого аппарата ребенка и руки.

*2 Принцип понимания языков знаний.*

Для этого воспитатель должен обеспечить тренировку мысли ребенка и выработать у него мыслительные навыки (анализ, синтез, умозаключение) на занятиях по развитию речи:

- составление рассказов по игрушке предмету

- пересказ литературного текста

- рассказ из личного опыта

*3 Принцип оценки выразительности речи* – это отбор дидактического материала, который развивал бы способность чувствовать эмоциональные оттенки речи (подбор стихов, диалог по сказкам, инсценировки).

*4 Принцип развития чувства языка.*

Осуществляется через усвоение традиций запоминание фактов родного языка.

*5 Принцип опережающего развития устной речи перед письменной речью.*

Для этого необходимо подбирать материал, на котором дети учатся координировать движения своих органов речи (мышцы лица, гортани, легких), а так же слухового аппарата. Для этого проводятся упражнения ”Угадай, кто сказал?”, “Давай послушаем, о чем говорит улица”.

Научить детей переходить от устной формы деятельности к письменной.

*6 Принцип последовательного наращивания темпов обогащения речи.*

Даем ни только новые знания, но и обязательно повторяем пройденный материал.

***Развитие детей второго года жизни***

1 этап – от1,5 до 2 лет 2 этап – от 2 до 3 лет

В этом возрасте у детей совершенствуются понимание речи взрослых, и формируется собственная активная речь. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции звуков речи. Ребенок охотно повторяет за говорящим, и сам произносит слова. В этом возрасте ряд твердых согласных звуков дети заменяют мягкими, в основном это относится к переднеязычным звукам. Произносят укороченные слова. Иногда у детей проявляется невнятное произношение звуков. У детей недостаточно окрепший голосовой аппарат, речевой выдох очень слабый, поэтому голос у ребенка слабый.

В 1год 6 месяцев у детей насчитывается не более 30-40 слов.

Первые слова носят обобщенно смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием может объяснить предмет или просьбу. Ребенок понимает речь взрослых, может выполнить указания воспитателя. Для ребенка характерно понимание словесного объяснения взрослых. С1,5 лет слово у детей приобретает обобщенный характер. Детям многократно говорим одно и то же действие. Развитие активной речи ребенка до 1,5 лет происходит медленно, а после 1,5 лет ребенок владеет большим количеством слов и становиться инициативным просит назвать тот или иной предмет. Под руководством взрослых ребенок употребляет до 300 слов к концу 2 года жизни. Ребенок может изменять звуковую форму слова, так как не в полной мере обладает фонетическим звуком и не владеет звуковой артикуляцией. В общении с взрослыми при правильном речевом воспитании автономная речь быстро исчезает, а четкое произношение слов воспитателя влияет на развитие фонематического слуха и артикуляции. В этом возрасте ребенок овладевает зрительными действиями, которые помогают ему определить некоторые свойства предметов и регулировать практические действия с ним. На ряду со зрительными анализаторами у детей интенсивно развивается и слуховое восприятие, поэтому большая часть слов усваивается детьми до 3 лет. Дети могут обозначать предметы определять их действия. Большое внимание в данном возрасте уделяем развитию мышления, формируя у детей обобщенные понятия.

И так к концу 3 года жизни дети самостоятельно употребляют осмысленные слова. Дети начинают овладевать фразовой речью, для этого необходим активный словарный запас ребенка.

***Особенности речи второго года жизни***

- речь ребенка развивается в процессе ознакомления с окружающим

- в первом полугодии интенсивно развивается понимание речи окружающих

- во втором полугодии овладевают умением понимания слов, обозначающие признаки предметов, пространственные отношения, по слову взрослого дети могут выполнить поручение

- речь становится средством общения, формируется регулирующая функция ребенка (можно, нельзя, спасибо)

- у детей формируется слушанье и понимание литературных произведений, народных песенок и небольших стихов А. Барто.

На 2 году жизни ребенок активен в своих действиях и в стремлении к общению с взрослыми. В 1 полугодии у ребенка интенсивно развивается понимание речи. Активный словарь ребенка увеличивается медленно. К 1году 6 месяцам ребенок овладевает 30-40 словами. Во 2 полугодии дети могут определить признаки предметов, характеризовать пространственные понятия (там, наверху). Дети могут по слову взрослого выполнить отдельные поручения (положи шарик в ведро). Ребенок начинает пользоваться правильными словесными обозначениями. Начинает употреблять сложные по звуковому составу слова (игрушки, пирамида). В целях развития понимания речи широко используется прием показа (на пирамидах, кубиках, матрешках). Обязательно называем предметы, которые показываем детям. Хорошо использовать “чудесный мешочек” (2-3 игрушки). К концу 2 года можно использовать игры-инсценировки (“Репка”).

*Воспитатель решает задачи:*

- обогащение словаря через игровые функции (кормление куклы, переодевание куклы)

- рассматривание картинок (домашние животные – различать и звуковое подражание)

- чтение потешек.

В развитие активной речи дают приемы речевого подражания за воспитателем. Для того чтобы дать детям возможность говорить.

- учить уметь отвечать на вопросы взрослых Кто пришел? Кто плачет?

- знакомить детей с групповой комнатой, спальней, ванной.

*Дидактические игры*

“Устроить кукле комнату”. “Купание куклы”. “ Возьмем куклу погулять”.

Дети познают мир через взрослых.

***Развитие детей третьего года жизни.***

В этом возрасте наступает качественно новый этап усвоения речи.

У ребенка появляется желание узнать рассказать поделиться своими мыслями.

На 3 году развивается звуковая сторона речи. Дети овладевают грамматическими формами. В плане усвоения словаря дети овладевают обобщением. Коммуникативными функциями и усвоением регулирующих функций (дети должны знать, что можно, а что нельзя).

*Коммуникативная функция* – это желание общаться со сверстниками и взрослыми.

Развитие разных сторон речи составляет основу для овладения словаря. Ребенок овладевает:

1) морфология – изменение слов по родам и падежам

2) синтаксис – построение предложения

3) словообразование

Приформирование звуковой культуры речи дети должны овладеть фонематическим слухом (слушать и слышать).

*Развитие словаря:* обобщение

На 3 году работаем над усвоением уменьшительных ласкательных слов.

Воспитываем интерес к труду близких ребенку людей.

Дети начинают овладевать связной речью.

Дети не только понимают речь взрослых на и должны отвечать на простые вопросы.

***Особенности развития речи 3 года жизни.***

- речь ребенка превращается в универсальное средство общения, так как дети уже понимают нас

- формируется активная речь ребенка, появляется связная форма речи

|  |
| --- |
| фонетика лексика грамматика  (звук) (словарный запас) (построение предложения) |
| связная форма речи |

-дети умеют пользоваться диалогической речью

- развивается регулирующая функция речи (можно - нельзя).

***Развитие речи детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет.***

*Программа воспитания и обучения в детском саду стр. 76.*

*Речь включает все виды деятельности* – общение, познание, регулятор поведения.

В дошкольном возрасте усложняется общение с взрослыми и сверстниками. Расширяется круг жизненных связей и отношений в плане развития: словаря, звуковой культуры речи и грамматического строя, дети используют объяснительную речь.

В своей речи дети пользуются обобщающей, коммуникативной, планирующей и регулирующей функцией.

В звуковой культуре речи дети усваивают правильное звукопроизношение, четкую дикцию при рассказе, пересказе и заучивание стихотворений. Учатся использовать правильный темп речи, силу голоса, интонационную выразительность.

*Дикция –* это четкое произношение слов.

*В этом возрасте:*

- совершенствуется словарный запас

- дети усваивают почти все грамматические формы и части речи

- связная речь:

младшая группа 3-4 года – диалогическая речь (вопрос – ответ)

средняя группа 4-5 лет – монологическая речь (пересказ литературного текста составление рассказа)

- формируется контекстная речь, которую отличает связность, когда содержание раскрывается в самом контексте

- объяснительная речь (самая сложная форма речи в дошкольном возрасте) и опирается она, на развитие мышления требуя от детей отражать в своей речи причинно – следственные связи.

***Особенности развития речи детей от 3 до 5 лет.***

- речь ребенка теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения

- у детей появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность

- ребенок учится излагать свои мысли связно логично рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач а речь становится средством познания интеллектуализация познавательных процессов

- речь превращается в особую деятельность, имеющая свои формы речи (слушанье беседа рассуждение)

- завершается процесс фонематического развития, ребенок правильно произносит звуки, слышит их и воспроизводит их в своей речи

- у детей возникают предпосылки для освоения грамматики.

***Формирование познавательной активности детей***

Речь сопровождает все виды деятельности.

Опираясь на имеющиеся знания, о слове учитывая большой интерес к слову, воспитатель создает ситуацию в работе с детьми со звучащим словом. Для этого используются логические упражнения:

1) Назовите звонкие слова. Почему они звучат звонко, а некоторые слова тихо? (замок, мяч, дом, знак).

2) Вспомните слова на –[ок] (дымок, прыжок, песок, крючок, котенок)

3) Два слова с одинаковым последним звуком (дом – сом, яблоко – облако, кубик – тюбик, окно – дупло, мыло – шило, трава – дрова)

4) Из окружающих предметов скажи слова начинающиеся на звук [к] (картина, карандаш, кофта, кружка, кубик, кран, кактус, корзина).

5) Слова, в которых нет звука – [а ] (молоток, стол, окно, клоун, одеяло, ковер, туфли, стул).

6) Слова, начинающиеся со звук [ш] и заканчивающиеся на звук [н] (шпон, шпион, Шопен, шатен, шифон, шафран, шаман).