**Творческо-исследовательский, краткосрочный проект**

**«Волшебница – вода»**

**Актуальность проекта:**В наше время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен. Человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Человек – часть природы: он не может жить вне неё, не может нарушать законы,  по которым существует окружающий мир. Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лед). Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений). Дети получат представления о некоторых видах водоемов. Узнают, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

**Постановка проблемы:** Жизнь на земле без воды невозможна. Сможем ли мы прожить без воды? Кому нужна вода? Где мы встречаем воду в природе? В каком состоянии бывает вода? Нужно ли беречь воду и почему?

**Цель проекта:**  Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода – источник жизни.

**Задачи:**

-Формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание;  представление о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.

- Дать детям представления о некоторых видах природных водоемов и их обитателях.

-Ознакомить дошкольников со свойствами воды (не имеет запаха, вкуса, цвета, формы).

-Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать,  делать выводы.

- Обогащать словарный запас.

-Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы и приёмы:**

* наглядный (схемы, картинки, плакаты);
* практический (опыты, эксперименты);
* словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера)

**Объект исследования:** Вода.

**Оборудование:**

* емкости с водой (стаканы на каждого ребенка) ;
* иллюстрации (море, река, снежинка) ;
* соль, сахар; ложки;
* схемы по свойствам воды; краска;
* глобус; картина с изображением воды;
* фильм о воде.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** Неделя.

**Создание альбома  «Кругом вода»**

**Ожидаемые результаты:**

Воспитание у дошкольников бережного отношения к водным ресурсам.

Воспитание любви к малой Родине, разумного использования её богатств, сохранение чистоты природы; воспитание трудолюбия, любознательности; развитие речевой активности детей.

Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.

**Осуществление проекта по основным видам деятельности:**

**Первый день:**

* Игровое упражнение: «Дорисуй снежинку»;
* Дидактическая игра: «Найди снежинке пару»;
* Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу»;
* Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»
* Экспериментирование: «Узнаем, какая вода?»
* Чтение художественных произведений, стихотворений, загадок.
* Сюжетно-ролевая игра «Мореплаватели»
* Рисование» рыбки в аквариуме»

Цель: показать (провести эксперимент) что вода легко льется, течет, образуя лужи, которые легко можно вытереть тряпкой. Обратить внимание детей, что вода прозрачная и безвкусная.    
Вывод: вода течет, не имеет цвета, вкуса, запаха и формы. Она легко впитывается в вату, бумагу, ткань, но не впитывается в клеенку, металл, пластмассу и т.п.

* Беседа: «Круговорот воды в природе»

Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в

природе.  
Вывод: круговорот воды мы можем наблюдать каждый день.

**Второй день**

* Игровое упражнение: «Прыгни через сугроб»;
* Пальчиковая гимнастика: «Снежинки»
* Дидактическая игра: «Когда это бывает?»;
* Подвижная игра: «Ручеек»;
* Чтение:«Живая вода» сказка народов Сибири
* Пластелинография «Капелька»
* Экспериментирование: «Где прячется вода?»

Цель: уточнить представления о том, что вода может быть разной

температуры (теплая, холодная, горячая). Взаимодействие воды, снега и температуры (пар).  
Вывод: вода может принимать различную форму при разных температурных условиях.

* Беседа: «Кому нужна вода?»

Цель: уточнить, что вода очень важна для всех живых существ  
Вывод: без воды не могут жить растения, животные и люди.

**Третий день**

* Игровое упражнение: «Игры со снегом»;
* Дидактическая игра: «Выбери нужное»;
* Пальчиковая гимнастика: «Я перчатки надеваю»
* Н.Рыжова «Вы слыхали о воде?»(чтение)
* Экспериментирование: «Плавает или тонет?»

Цель: показать (провести эксперимент) что в воде некоторые предметы могут плавать, а другие тонут.   
Вывод: не все предметы вода может удерживать, потому что они из разных материалов (легкие и тяжелые).

* Беседа: «Как лед и снег превращаются в воду?»
* Эксперимент.

Цель: обсудить, что быстрее растает и даст больше воды.   
Вывод: в тепле лед и снег тают. Сосулька плотнее, дольше тает и оставляет

больше воды в стакане, а снег рыхлый, быстро тает и дает меньше воды.

**Четвертый день**

* Игровое упражнение: «След в след»;
* Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу»;
* Аппликация Обрывным способом «Рыбки в водоеме»
* Дидактическая игра: «Четыре картинки»;
* С.Сахаров «Кто в море живёт?»(чтение)
* Пальчиковая гимнастика: «Дождик»
* Экспериментирование: «Мыльные пузыри»

Цель: показать детям, что в любой воде мыло или порошок мылится, и с помощью мыльного раствора можно надувать пузыри.  
Вывод: при добавлении в воду любого моющего средства или порошка можно надуть много пузырей. Из чистой воды тоже можно надувать пузыри, но они не держат форму, а сразу лопаются.

* Беседа: «Вода – растворитель!», «Цветная вода». Экспериментирование «Цветная вода».

Цель: напомнить детям,  что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны

предметы; обсудить все ли предметы  можно растворить в ней; когда вода становится цветной.  
Вывод: не все может раствориться в воде; вода может приобрести цвет и вкус.

**Пятый день**

* Наблюдение за сосульками: «Превращение сосульки»
* Подвижная игра: «А какой формы снежинка?»
* Трудовая деятельность: «Постройки из снега», «Украшение горки, деревьев разноцветными льдинками (сосульками)»
* Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи, мне реченька лесная…»
* Экспериментирование: «Цветные льдинки»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды при различных температурных условиях.  
Вывод: вода замерзает на холоде и становится льдом; лед твердый и он не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает; лед холодный и хрупкий.

* Беседа: «Почему снежинка белая?»,

Цель: понаблюдать за снегопадом, поговорить с детьми о причине

снегопада, рассмотреть узор и цвет снежинки.  
Вывод: снежинка – это скопление маленьких кристаллов льда, которые отражаются друг от друга, тем самым, образовывая белый цвет; каждая снежинка имеет свой узор; она тает на ладошке, а на варежке нет.

**Работа с родителями:**

* Показ итогового открытого занятия «Путешествие капельки»
* Конкурс рисунка на тему «Берегите воду»
* Прослушивание с детьми записей шума водопада, звона веселого ручейка, дождя и другие явления природы. Пояснения детям где – что;
* Повторить с детьми времена года (в какое время года и в каком состоянии находится вода);
* Повторить с детьми, где встречается вода и почему она может быть мутная или грязная;
* Закреплять знания детей о свойствах воды;