муниципальное бюджетное долшкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

Вадского муниципального района Нижегородской области

**Тема:** «Использование информационно-компьютерных технологийпри изучении основ безопасности

с дошкольниками»

Выполнил: воспитатель первой квалицикационой категории

Елена Александровна Глибошина

**Актуальность темы:**

Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. И взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей.

В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего может стать небезопасной для него. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребёнка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненнымиобстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитать готовность к эффективным, обоснованным действиям в экстремальных ситуациях. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребёнка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Использование ИКТ при изучении основ безопасности позволяют представить обучающий и развивающий материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка раннего возраста достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.

**Цель:** Повышение качества образования через активное внедрение в формирование основ безопасности у дошкольников информационно-компьютерных технологий.

**Задачи:**

* Изучить и обобщить психологическую и педагогическую литературу по проблеме использования информационных компьютерных технологий в работе с дошкольниками.
* 2.Выявить уровень усвоения детьми старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.
* Активизировать познавательную деятельность дошкольников при помощи информационных компьютерных технологий.
* Освоить и внедрить новые педагогические и информационные технологии, направленные на формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

**Срок работы:** 2010-2012

**Предполагаемый результат:**

* преобразование предметно-развивающей среды
* эффективное использование новой наглядности - применение новых педагогических информационных технологий в обучении дошкольников основам безопасности
* активизация познавательной деятельности дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Формы работы** | **Способ демонстрации результата проделанной**  **работы** | **Сроки**  **реализации** |
| Подготовительный этап.  Аналитико-диагностический. | Изучение методической, педагогической литературы | список литературы в плане  саморазвития | Сентябрь- октябрь 2010г. |
| Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. | выступление с обзором на педсовете | Ноябрь-декабрь  2010г. |
| Основной этап | Обновление центра безопасности в группе, уголка безопасности для родителей. | оборудование  центра  безопасности | **2011г.** |
| **Разработка перспективного плана, занятий по основам безопасности с использованием мультимедиа.** | утверждение плана  администрацией |
| Участие в работе районного методического объединения. | мультимедийные  презентации |
| Участие в профессиональных конкурсах в ДОУ, на районном и областном уровне. | предоставление  материала  из опыта работы |
| Внедрение в образовательный процесс  здоровьесберегающих  технологий. | применение  в образовательной процессе |
| Выступление с докладом по теме саморазвития. | мультимедийная презентация |
| Создание мультимедийного  приложения к занятиям по основам безопасности для дошкольников среднего возраста. | использование в  воспитательно-образовательном процессе |
| Выступление с творческим отчётом о своей работе на РМО. | мультимедийная презентация |
|  | Проведение открытых занятий с использованием ИКТ на муниципальном уровне. | применение  на занятиях | **2012г.** |
| Посещение занятий коллег и участие в обмене опытом. | обсуждение на педсовете |
| Участие в профессиональных конкурсах в ДОУ, на районном и областном уровне. | предоставление  материала из опыта работы |
| Активное и результативное участие воспитанников во всех творческих конкурсах и олимпиадах на районном уровне. | предоставление творческих работ |
| Выступление перед коллегами на РМО: «Использование ИКТ при изучении основ безопасности». | сообщение по теме |
| Принимать активное участие в работе районного методического объединения. | мультимедийные  презентации |
| Создание картотеки игр по основам безопасности для детей среднего возраста. | использование в воспитательно-образовательном процессе |
| Выступление с творческим отчётом о своей работе на РМО. | мультимедийная презентация |
| Составление консультативного материала для родителей по основам безопасности. | создание подборки консультаций,  памяток, папок-передвижек |
| Заключительный этап | Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме саморазвития. Распространение и использование приобретенного опыта. | Выступление на педсовете.  Распространение материала на уровне ДОУ, РМО. |  |

**Список литературы**

**по теме самообразования, которую предполагается изучить:**

* 1.Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» М.: ЛИНКА-IIPЕСС, 1998г.
* 2.Горвиц Ю., Поздняк Л. «Кому работать с компьютером в детском саду». Дошкольное воспитание, 1991г., №5 - с. 92-95.
* Зубрилин А.А. "Игровой компонент в обучении информатики". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 3, с. 3 - 16.
* Ибука М. «После трех уже поздно» - М.: Знание, 1992.
* Каралашвили: Е. "Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет". Дошкольное воспитание. 2002г., № 6, с.39 - 41.
* Макасер И.Л. "Игра как элемент обучения". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 2, с. 71 - 73.
* Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11, с. 53 - 57.
* Новоселова С.Л., Петку Г.П. «Компьютерный мир дошкольника» М.: Новая школа, 1997г.
* Петрова Е. "Развивающие компьютерные игры". Дошкольное воспитание, 2000г., № 8, с. 60 - 68.
* Фомичева О. С. «Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке» М.: "Гелиос АРВ", 2000г.

**Методическое обеспечение**

* Программа «Истоки», Л.А. Пара­монова. - М.: ТЦ Сфера, 2011г.,
* **НИРО**
* «Основы безопасности детей» под ред. Р.Б.Стеркиной.
* «Здоровый дошкольник» под ред. Ю.Ф.Змановского.
* «Физкультура дошкольникам» под ред. Л.Д.Глазырина.
* «Здоровье с детства» под ред. Т.С.Казаковцева.
* «Старт» под ред. Л.В.Яковлевой.

**Методические пособия и технологии, используемые в работе:**

* Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010г.
* З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010г.
* М.А.Фисенко «ОБЖ, разработки занятий» - Волгоград, 2010г.
* Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010г.
* Е.А.Романова «Занятия по правилам дорожного движения» -М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Приложение №1

**Применый перспективный план работы**

**с дошкольниками 4-5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы проведения.**  **Тематика.** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| **Ребенок и другие люди** | Беседа «Кто нас окружает». | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и не­знакомые). Объяснить разницу во взаимо­отношениях с ними. | **Сентябрь** |
| Организованная образовательная деятельность  «Как себя вести с незнакомыми  людьми. | Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (на примере сказок «Красная шапочка», «Колобок») |
| Беседа «Если тебя обидели». | Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких. |
| **Ребёнок и природа** | Организованная образовательная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» с использованием мультимедийного оборудования. | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать их по внешнему виду.  Расширить словарный запас.  Воспитывать бережное отношение к природе. | **Октябрь**  **В течение года** |
| Игра - беседа «Собака бывает кусачей». | Учить детей правильно общаться с живот­ными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторож­ности в отношении с ними |
| Беседа «Рядом вода» | Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последст­виям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой) |
| Рассматривание альбома «Ядовитые растения». | Познакомить детей с самыми распространен­ными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнако­мыми растениями. |
| Д/и «Каждый грибок в свой кузовок», «Сбор грибов и ягод» | Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы. Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. |
| **Ребёнок дома** | Организованная образовательная деятельность  «Пожар»  с использованием мультимедийного оборудования  . | Дать детям представление о том, что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит на помощь, что помогает потушить пожар.  Познакомить детей с назначением телефонного номера 01  Развивать умение работать с готовыми аппликационными формами. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы. | **Ноябрь** |
| Игра-драматизация. «Кошкин дом». | Развивать творческие спо­собности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар. |
| Чтение. К.И.Чуковский «Путаница» | Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками. |
| Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение елки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). | Закрепление знаний об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации. | **Декабрь** |
| С/р игра«Семья» | Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме». Продолжать учить ролевому диалогу. |
| Организованная образовательная деятельность  «Наши друзья и враги». | Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электро­приборах и кранах, лекарственных вещест­вах и химикатах). Подчеркнуть необходи­мость и способствовать её осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами. |
| Беседа « Другие опасно­сти дома» | Рассказать детям об опасностях, подстере­гающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными. |
| Дидактиче­ская игра «Электроприборы» | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользо­вания ими. | **В течение года** |
| Подвижная игра «Огонь» | Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формиро­вать чувство ответственности за небрежное отношение к огню |
| **Здоровье ребенка** | Игра-беседа «Изучаем свой организм» | Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости забо­титься и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.) | **Январь** |
| Организованная образовательная деятельность  «Личная гигиена» - с использованием мультимедийного оборудования | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  Расширять представления о предметах личной гигиены  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| Беседа «Если ты заболел» - | Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обра­щались к взрослым за помощью. |
| Рассматривание иллюстраций о работе врача | Расширять представления детей о профес­сии врача, объяснить , что это наши помощники, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выпол­нять | **Февраль** |
| Организованная образовательная деятельность  «Витамины и полезные продукты».  с использованием мультимедийного оборудования | Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.  Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.  Обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты».  Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. |
| Д/и «Наши помощники» | Закрепить знание детей о предметах личной гигиены. | **В течение года** |
| Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача». | Закреплять представления детей о профес­сии врача, учить в случае необходимости обращаться к врачу за помощью. |
| **Эмоцио­нальное благопо­лучие ре­бенка** | Беседа «Ребята, давайте жить дружно» | Учить детей дружить. Показать им на при­мере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. | **Март** |
| Чтение сказки «Пых». Беседа. | С помощью сказки обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние чело­века. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными. |
| Организованная образовательная деятельность  «Конфликты между детьми». | Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их. |
| **Ребёнок на улице** | Беседа»Вот эта улица, вот этот дом». | Дать детям представление об улице. Позна­комить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания | **Апрель** |
| Организованная образовательная деятельность  «Мчатся по улице автомобили».  с использованием мультимедийного оборудования | Познакомить детей с различными видами транспорта (грузовой, пассажирский), их назначением.  Научить правилам поведения в общественном транспорте.  Воспитывать культуру поведения. |
| Беседа «Если ты – пассажир». | Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе. |
| Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». | Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе. |
| Организованная образовательная деятельность «Помнить обязан любой пешеход»  с использованием мультимедийного оборудования | Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть»,  Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»;  Закреплять знания детей о функциях светофора  Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть  Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. | **Май** |
| Целевая прогулка ««Пешеходный  переход» | Понаблюдать за пешеходами на пешеходном переходе;  закрепить правила перехода через улицу. |
| Беседа «Где должны играть дети». | В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности пони­мания опасности игр на проезжей части. |
| Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Мяч" | Закреплять правила игры на улице. |
| Д/и «Разрезные картинки» | Закрепить знания детей о видах транспорта, учить составлять изображение их изображения из нескольких частей. | **В течение года** |
| Д/и «Светофор». | Закреплять знания о значении сигналов светофора. |
| П/и «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». | Закреплять правила дорожного движения, умение быстро реагировать на сигнал. |

Приложение №2

**Примерный перспективный план сотрудничества**

**с родителями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы проведения.**  **Тематика.** | **Сроки проведения** |
| **Ребенок и другие люди** | 1.Папка передвижка «Чтобы не было беды».  2.Консультация для родителей «Воспитание у детей навыков безопасного поведения в общении с другими людьми через сказку».  3.Памятка «Осторожно – незнакомец». | Сентябрь |
| **Ребёнок и природа** | 1.Папка – передвижка «Осторожно, ядовитые грибы!»  2.Памятка «Охрана жизни и здоровья при общении с собакой».  3.Памятка «Ребёнок и домашние животные». | Октябрь |
| **Ребёнок дома** | 1.Папка – передвижка «Безопасность ребёнка дома».  2.Памятка «Правила поведения при пожаре».  3.Консультация для родителей «Ёлочка, зажгись!». | Ноябрь-декабрь |
| **Здоровье**  **ребенка** | 1.Папка-передвижка «Золотые правила Мойдодыра».  2.Консультация для родителей «Одежда дошкольников должна быть безопасной».  3.Памятка «Формируем здоровый образ жизни».  4.Рекомендации для родителей «Какой должна быть обувь дошкольника». | Январь-февраль |
| **Эмоциональное благопо­лучие**  **ре­бёнка** | 1.Папка передвижка «Детские страхи».  2.Консультация для родителей «Конфликты между детьми». | Март |
| **Ребёнокнаулице** | 1.Памятка «Безопасность на дорогах»  2.Консультация для родителей ««Правила дорожного движения – правила жизни»  Родительское собрание по ПДД «Безопасность детей на улицах!» | Апрель-май |