Календарное планирование по теме: «миром правит доброта»

В старшей группе МКДОУ детский сад № 15

г. Еманжелинска

Составила воспитатель: Мухамеджанова Алина Радиковна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Беседа  о вежливости и доброте, о правах детей. Игра с мячом «Добрые и вежливые слова» цель: повторить вежливые слова, активизация словаря.  Дежурство по столовой  Ц: воспитание желания оказывать посильную  помощь взрослым  Русская народная игра-забава (словесная)  Этот пальчик хочет спать, Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. (Народные игры-Южного Урала). | Пальчиковая игра «Сороконожка» Яна Ш. Настя С. Полина Вас.  Цель: развитие ММР. | Воспитывать привычку насухо вытирать руки, пользуясь индивидуальным полотенцем. | Создать условия для Рисование восковыми мелками. Цель: развитие воображения ,ммр. | Рекомендовать родителям оформить «книжки-малютки» о добрых делах. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (ФЭМП) | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладвать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий. | | | |  |
| Х-э развитие (м) | По плану музыкального руководителя. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за вороной и сорокой.  Цель: закрепить представление о птичьем мире, знать их характерные особенности.  П.и. «Кто быстрее»  Цель: упражнять в беге на скорость. Игры со снегом. П.и. «Охотники и зайцы», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи» | С Женей К. Денисом М. Юлианой  Игра « попади в цель»  Цель: развитие ловкость, меткости, учить точно попадать в цель. | «поможем мишке собраться на прогулку» цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Создать условия для  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.  Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Закреплять умение быстро, аккуратно раздеваться, соблюдая порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места). Игры с зеркалом «Что отражается в зеркале» Ц: расширение представлений о свойствах зеркала | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Ходьба по ребристой дорожке, умывание, обливание рук до локтя.  Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать»  Игра с использованием сюжетных картинок, иллюстрирующих историю (составление рассказа, придумывание нового финала, добавление, изменение истории).  Игра-драматизация по сюжету сказки «Красная Шапочка» Ц: развитие творческих способностей | Полина В. Соня М. Алина Ш. беседа о том, что мама всегда права и желает им только добра. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо». | Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим, оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, уступать место старшим. | Создать условия для С.р.и. «Супермаркет»  Цель: развивать умение распределять роли и самостоятельно организовывать игру. |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях происходящих со снегом в начале весны П .и. « Два мороза» « Волк во рву» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Разговор-рассуждение «Про кого говорят: «У него доброе сердце?» цель: развитие диалогической речи.  Игра «Радио» .Цель: развивать устойчивый интерес к сверстнику.  Артикуляционная гимнастика «С Добрым утром, язычок!»  Ц: развивать артикуляционный аппарат, подвижность и четкость движений языка | Предложить Олег Ц. Кирилл З. Саша П, полить цветы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой и благодарностью. | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, литературы по данной теме для чтения и бесед | Рекомендовать домашнее чтение детям В.Драгунского «Друг детства» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине, учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) (з.) | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ-инструктора. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и углублять знания о растениях.  П,и. «Северные олени»  Цель: закреплять умение передвигаться вперёд на двух ногах.  «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). | Руслан А. Никита Б. Рита Гн,  Упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Цель: развивать координацию движений. | Напомнить группе детей, что быстрый и постоянный бег приводит к потливости, что вредно для здоровья. | Созд усл для п/и «Найди себе пару» Ц: повышение ДА  Самост двигат деят-ть Ц: учить самост организ свой досуг |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Закреплять умение аккуратно складывать одежду на стульчик, опрятно сворачивать покрывало с постели. Прочитать А. Барто «Девочка- рёвушка». | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Беседа о добрых и злых героях, о их поступках. Цель: развивать умение оценивать поступки героев.  Игра «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» (клубок ниток, в котором спрятано много добрых слов; дети передают друг другу, сидя в кругу. | Игра «Подбери противоположные по значению слова Кирилл П. Даниил М. Витя П. |  | Создусл для с.р. игры «Семья» - «Больница» - «Детский сад» Ц: учить вводить в игру несколько сюжетов, проигрывать их, развивать сюжет. |  |
| Прогулка. |  | Прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на изменения в состоянии погоды на протяжении дня. Игры подвижные по желанию детей. Цель: продолжать развивать умение детей играть дружно, по справедливости оценивать свои поступки и поступки товарищей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика цель: развитие основных видов двидений.  Разговор-беседа по пословице «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»  Рассуждение «Что значит счастливая семья?»  Чтение Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» | Повторить дни недели.  Леша Т. Даша К. Катя А. | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно бесшумно сохраняя правильную осанку за столом. | Создать условия для ситуативной игры «Представьте себе» (о чём могли разговаривать между собой животные, если бы могли разговаривать? | Провести беседу с детьми о правилах общения с людьми  Прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»); |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (аппл) | Учить детей лепить используя уже знакомые приёмы и новые – выдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за легковым транспортом.  Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.  П. И. «Смелые ребята» Цель: упр. в быстром беге, развив. ловкость.  П.и. « Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия. | Развитие движений Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Соня Б. Рита Ге. Аня Ш. | Беседа «Чем вреден транспорт, а чем полезен?» Коллективный труд по уборке участка от снега. | Создать условия для п/и «Воробушки и кот» Ц: повышение ДА  Создать условия для игр с выносным материалом. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Художественная литература. Чтение стихотворения С. Есенина «Берёза». цель: развивать умение чувствовать ритм стихотворения. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна в постели под музыку.  Закаливающие мероприятия: ходьба по ребристой дорожке, умывание, обливание рук до локтя.  Ситуативный разговор, ак ведут себя не добрые люди. Прослушивание музыки «Дорогою добра»  Дидактические игры: «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте». | Разучивание считалок, мирилок. Яна Ш. Настя С. Полина Вас. | Воспитывать привычку насухо вытирать руки, пользуясь индивидуальным полотенцем. | Создать условия для С.Р И. «Магазин»  Цель: продолжать знакомить детей с культурой поведения в общесвенных местах |  |
| Прогулка. |  | Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том как происходит смена дня и ночи П .и. « Метелица» Цель: выполнять движения согласно тексту. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Этические беседы «Когда у друзей лад, каждый этому рад» Цель: Активизировать в поведении усвоенные этические понятия.  Игровое упражнение «Как выразить любовь к близким»  Инсценирование рассказа Л. Толстого «Воробей на часах» | Повторить пальчиковую игру «Семья».Рита Г. Никита Б. Руслан А. | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами: вилкой, ложкой; есть аккуратно, бесшумно сохраняя правильную осанку за столом. | Оформить выставку детских и семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей».  Подобрать картотеку художественной литературы  «Где добрые люди, там беды не будет» | Закрепление навыков самомассажа. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие | В гостях у музыкального руководителя. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (музыка) | По плану музыкального руководителя. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами  Цель:  формировать желание заботиться о птицах;  учить и называть птиц и части тела;  упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. | «Добеги до флажка».  Цель: развивать быстроту бега. с Сашей П, Кириллом З. Олегом Ц. | Труд. деят. Сгребание снега к деревьям.  П.и. «Что растёт в разных краях?»  Цель: закреплять названия деревьев. | Созд усл для п/ «Лохматый пес» Ц: закреплять умение действовать в соответствии с правилами.  Самост двигат деят-ть Ц: активизир интерес к ДД |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Закреплять умение аккуратно складывать одежду на стульчик, опрятно сворачивать покрывало с постели. Чтение сказки: «Два жадных медвежонка». | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна в постели, ходьба по ребристой дорожке, умывание, обливание рук до локтя – закаливание организма.  Чтение Л. Толстого «Воробей на часах»  Беседа о внимательном, заботливом отношении к своим товарищам. | Полина В. Соня М. Алина Ш. Индивидуальная работа «Пройди осторожно» Цель: развивать умение ходить «змейкой» «Друзья помогают». | Проговаривание во время мытья рук художественное слово «Да здравствует мыло душистое!», | Внести оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью. |  |
| Прогулка. |  | Трудовая деят. уборка снега на участке малышей.  П.и. «С сугроба на сугроб» Цель: формировать навыки прыжки в длину. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Приветствие каждого ребёнка входящего в группу. Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других. Утренняя гимнастика под музыку. Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Беседа о чуткости Игровые упражнения «Доброму всегда хорошо», «Сколько стоит доброе слово?» | Кирилл П. Данииил М. Витя П. поупражняться в игре на ложках. Цель: развивать ритм. | Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. | Лепку из солёного теста «Пряничные человечки для игрового уголка»  Ц: расширять опыт работы с тестом  Созд усл для разукрашивания раскрасок Ц: развитие ммр | нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (рисование) | Украсим платице кукле. Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ-инструктора. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за сорокой Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  П.и. «Коршун и наседка»  Цель: закреплять умение действовать сообща.  «Не попадись»  Цель: упражнять в беге в разных направлениях. | Развитие движений.  Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Леша Т. Даша К. Катя А. | Беседа с детьми о вежливости Ц: формирование этических норм поведения. | Созд усл для п/ «Лохматый пес» Ц: закреплять умение действовать в соответствии с правилами. Самост двигат деят-ть Ц: активизир интерес к ДД |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Закреплять умение быстро, аккуратно раздеваться, соблюдая порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места) Чтение В. А. Сухомлинский – «Скупой», | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Чтение стихотворение «Хнык» В. Берестова  Ц: продолж учить беседовать по прочитанному  Игры- экспериментирования с мыльной водой и пеной «Подушка из пены» Ц: расширение представлений о свойствах воды и мыла  Ритмические упражнения с шарами «У нас праздник»Ц: вызвать эмоциональный отклик | Д/и «Сравни по размеру» Ц: развитие глазомера, зрительного восприятия  Соня Б. Рита Ге. Аня Ш. | Ситуативный разговор «Какие добрые дела мы можем сделать в детском саду?» | Внести оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью. |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение: отражение солнца в лужах. Чтение: С. Маршака «Весенняя песенка»  П/и «Мыши и кот» Ц: упражнять в ориентировке в пространстве  Игровое упражнение «Тиши, мыши, не шуметь!» (ходьба на носочках) | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Игровая ситуация «Почему Маша загрустила»  Ц: развитие логич мышления, развитие положительной самооценки  Беседа «Как ухаживать за домашними животными» Ц: воспитание бережного отношения к животным.  Дежурство по столовой  Ц: воспитание желания оказывать посильную  помощь взрослым | Д/и «Скажи как я « Ц: учить подбирать синонимы к заданным словам Яна Ш. Настя С. Полина Вас. | Продолжать совершенствовать навыки детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Повторить с детьми, что утром мы завтракаем. | Созд усл для игр со строительным материалом: возведение постройки «Дом для бездомных животных» Ц: развитие умения анализировать постройки  Созд усл для НПИ по желанию Ц: развитие внимания, умения соблюдать правила | ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (фэмп) | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравноения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. | | | |  |
| Х-э развитие (м) | По плану музыкального руководителя | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за небом, облаками. Цель: развивать наблюдательность.  П.и. «Царь картошка» Напомнить детям о том, что по уходу домой надо прощаться не только с взрослыми, но и с детьми. | «Лошадки»  Ц: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, ходьбе. С Женей К. Денисом М. Юлианой | Беседа «Помоги другу».  Ц: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании. | П /игра «Мышеловка» Ц:закреплять умение бегать быстро.  П/и«Ворона и собачка»  Ц: Учить детей двигаться не мешая друг другу. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение В. Осеева – «Что легче?» | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Ручной труд: «Игрушка для малыша» Цель:Вызвать желание заботиться о малышах, приготовить для них сюрприз.  Целевое посещение детей младшей группы. Подарить малышам приготовленные подарки. Поддерживать желание дарить радость  . Чтение сказки «У солнышка в гостях».  Ц: закреплять умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию | Полина В. Соня М. Алина Ш. Д/и «Скажи как я « Ц: учить подбирать синонимы к заданным словам | Ситуативный разговор о правилах поведения в умывальной комнате | Созд усл для театрализир этюдов «Добрые феи» Ц: формиров у детей умение разыгрывать несложные сюжеты  Внести атрибуты для  сюжетно-ролевой игры «Прогулки в весеннем парке» |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение за березой и елью. Ц: расширять представления детей о деревьях. Труд: сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. П/и «По ровненькой дорожке» Ц: развитие координации движений П/и «Кто быстрее добежит до березы?» Ц: повышение ДА | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Д/и. «Куда положить предмет»  Цель: Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни  Игра «Две коробки» - закрепить знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь | Заучивание потеш-ки«Заинька, попляши». Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствующими дви-жениями..(Наш дом-Южный Урал) Олег Ц. Кирилл З. Саша П, | Воспитывать привычку мыть руки перед едой. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем | Создать условия для Рисование восковыми мелками. Цель: Позна-комить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать.Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу. | Беседы с родителями на тему:  Что эффективнее – похвала или наказание? |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Учить составлять короткие расказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить отчетливо произносить звук (з) выделять в словах. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Подвижные игры: «Перелет птиц».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек. Руслан А. Никита Б. Рита Гн,  . | Расчистка территории от снега.  Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. | Создать условия для  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.  Цель: учить работать сообща, помогать друг другу |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение сказки «У страха глаза велики» | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен» Возбудить презрение к скупости, создать условия для проявления щедрости, сердечности по отношению к окружающим. Русская народная игра-забава (словесная)  Этот пальчик хочет спать,  Им гулять давно пора.  Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. (Народные игры-Южного Урала) | Кирилл П. Даниил М. Витя П. Игра «Угадай, что делать»  Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. | Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим, оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, уступать место старшим. | Создать условия для . Игры-забавы с мыльны-ми пузырями. Цель: Создание благоприятного эмоционального кли-мата, обстановки общей радости и благополучия |  |
| Прогулка. |  | Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  Выносной материал Лопатки, формочки, совочки | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Цель: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Пальчик-пальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  Задачи: развивать речь детей, координацию движений рук. (Народные игры-Южного Урала)  Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» - приучать детей своевременно и правильно пользоваться носовым платком. | Игра «Громко — тихо»  Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.  Леша Т. Даша К. Катя А. | Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. | Создать условия для обыгрывание ситуации: «Кукла заболела» | предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы доброте, добрых поступках; |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие | Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер синхронизировать движения обеих рук. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ-инструктора. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром  Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цели:  развивать быстроту бега;  учить прыгать легко. | Соня Б. Рита Ге. Аня Ш.  «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | Ситуативная беседа на тему: «Как люди помогают зимой животным?» Трудовая деят. Расчистка дорожек, скамеек, бума от снега. | Создать условия для  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.  Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Совершенствовать умения: быстро раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,  Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна в постели: ножницы; жучки, велосипед.  Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам, учить слушать внимательно , отвечать на вопросы.  Д/и «Угадай игрушку»  Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. | Яна Ш. Настя С. Полина Вас. Игра «Где позвонили?»  Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. | Беседа «Поведение за столом».  Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. | Создать условия для с/р игры «Сделаем куклам разные прически»  Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид» (Я и моё здоровье , Тарасова) |  |
| Прогулка. |  | Подвижные игры «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.  «Найди, где спрятано». Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.  Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, | | | |  |

Тема: «Миром правит доброта»

С 9.03 по 18.03

Программное содержание:

1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).
2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят).
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (фэмп) | 9.03  16.03 | Занятие 2  Занятие 3 | И.А. Помораева, стр 44,45 |
| Речевое развите | 10.03  17.03 | Составление рассказа по картине «куры»  Составление описательного рассказа о животных по картинкам | О.С. Ушакова, стр 85,88 |
| Художественно эстетическое развитие (лепка) | 11.03  18.03 | «мисочка»  Чайный сервиз для игрушек | Т.С. Комарова, 70  И.А. Лыкова 108 |
| Позновательное развитие (расширение кругозора) | 14.03 | В гостях у музыкального руководителя | О.В. Дыбина, стр 31 |
| Художественно эстетическое развитие (рисов) | 15.03 | Украсим платьице кукле | Т.С. Комарова, стр 72 |