

***Картотека дидактических игр***

***по формированию элементарных математических представлений***

Составитель: воспитатель МБДОУ д/с №8 «Буратино»

Кузьминых Галина Михайловна

*Источник: «http://nsportal.ru/»*



***«Составление геометрических фигур»***

***Цель:*** упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом

***Оборудование:*** счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

***Инструкция*:** педагог предлагает детям с помощью счётных палочек составить геометрические фигуры.

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек;

2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек;

3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек;

4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек;

5. Составить 3 равных квадрата из10 палочек;

6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника;

7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника;

8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники;

9. Составить квадрат и треугольник маленького размера;

10. Составить маленький и большой квадраты;

11. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2;

12. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники, прямоугольники и четырёхугольники.



«***Только одно свойство»***

 ***Цель:*** развивать умение быстро выбрать нужную геометрическую

 фигуру, охарактеризовать её.

***Оборудование:*** геометрические фигуры разных цветов и размеров.

 ***Инструкция*:** педагог предлагает детям по порядку положить на стол

 фигуры, отличающиеся друг от друга только одним признаком.

 *Например,* если первый положил красный большой круг,

 то второй кладёт, например, жёлтый большой круг или красный

 большой треугольник. Игра строится по типу домино



***«Найди и назови»***

 ***Цель:*** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру

 определённого размера и цвета.

 ***Оборудование:*** геометрические фигуры разных цветов и размеров.

 ***Инструкция:*** педагог предлагает детям, среди разложенных в

 беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера

 найти и показать различные геометрические фигуры.

 *Например*, большой круг, маленький синий квадрат и т.д.



 ***«Какой?»***

 ***Цель:*** Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине

 (длине, ширине, по толщине.

 ***Оборудование:*** ленты разной длины и ширины, кубики.

 ***Инструкция:*** педагог предлагает детям найти ленты одинаковой

 длины, длиннее-короче, шире-уже.



***«Назови соседей числа»***

 ***Цель:*** закреплять знания детей о последовательности чисел в

 пределах 10.

 ***Оборудование:*** мяч.

 ***Инструкция*:** педагог, бросая мяч ребёнку, просит назвать

 «соседей числа».

 *Например,* 6, ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные

 числа – 5 и 7 (сначала меньшее), затем вернуть мяч.



***«Найди игрушку»***

 ***Цель:*** формировать умение определять пространственные направления

от себя.

***Оборудование:*** игрушки или предметы по усмотрению педагога.

***Инструкция*:** педагог предлагает детям найти игрушку, следуя

указаниям, например, «Ира, тебе нужно найти зайчика. Сначала

сделай два шага вперед, поверни направо сделай три шага вперед… и т. д.»



***«Сложи квадрат»***

***Цель:*** формировать логическое мышление и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

***Оборудование:*** 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм., заметно отличающиеся друг от друга оттенками цветов. Квадраты разрезать,

написать на каждой части его номер (на тыльной стороне).

 ***Инструкция*:** педагог предлагает детям выполнить задания

 1. Разложить кусочки квадратов по цвету.

 2. По номерам.

 3. Сложить из кусочков целый квадрат.

 4. Придумать новые квадратики.



***«Режим дня»***

 ***Цель:*** формировать представление о частях суток, закреплять умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

 ***Оборудование:*** карточки с изображением частей суток

 ***Инструкция*:** педагог предлагает детям карточку назвать части суток,

 а затем разложить карточки в правильной последовательности

 при этом, уточнять, когда это бывает.



***«Геометрические фигуры»***

***Цель:*** формировать представления о геометрических фигурах

***Оборудование:*** карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб и прямоугольник) и с изображением предметов разной формы.

 ***Инструкция*:** педагог предлагает детям найти и назвать

 предмет такой же формы.



***«Опиши свой узор»***

 ***Цель:*** формировать умение владеть пространственными

 представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

 ***Оборудование:*** картинки ковриков с узором.

 ***Инструкция*:** педагог предлагает детям рассказать, как расположены

 на ковриках элементы узора.

 *Например,* в правом верхнем углу - овал, в левом верхнем углу - круг.

 В левом нижнем углу - квадрат, в правом нижнем углу –

 прямоугольник, в середине – треугольник.

 ***Примечание:*** дети должны называть цвет и размер

 геометрической фигуры.



***«Найди фигуру»***

 ***Цель:*** формировать умение соотносить предметы по форме с

 геометрическими образцами.

 ***Оборудование:*** карточки с изображением геометрических фигур и

 предметов разной формы, подставки.

 ***Инструкция*:** педагог предлагает детям по очереди найти карточку с

 предметом, который похож на квадрат и поместить его рядом с этой

 геометрической фигурой.

 ***Примечание:*** можно задать вопросы:

 Какие предметы стоят рядом с квадратом?

 Сколько всего предметов?

 Какой формы эти предметы?

 Чем все они похожи?

 Сколько их?