Проект "Создание мини-музея «Календари»

**Авторский коллектив:** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад «Журавушка»

Куропатина Татьяна Леонидовна, воспитатель,

Корниенко Елена Николаевна, воспитатель.

Продолжительность: долгосрочный.

**Тип** проекта: межпредметный, творческий, ознакомительно-ориентированный, исторический.

**Аннотация проекта.**

Проект разработан воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад «Журавушка», может быть использован воспитателями дошкольных учреждений. В совместной деятельности участвовали дети 5-6 лет, посещающие группу, их родители и воспитатели.

В данном проекте предложен цикл мероприятий, направленных на решение задач по формированию временных представлений, на развитие способностей ребёнка понимать и свободно оперировать различными временными категориями, на решение задач по развитию речи и познавательной деятельности в процессе обучения.

Проект включает в себя совместную продуктивную деятельность детей и взрослых, игры и упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихов, изготовлении модели суток, создание мини – музея «Календари», где дети смогут манипулировать, и экспериментировать с временными явлениями, знакомятся с историей возникновения календаря и его значении в жизни человека.

Введение.

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них умения ориентироваться во времени. Мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события, изменения явлений протекают во времени. Временные характеристики развертывания реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять детям дошкольного возраста. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении - от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Для того чтобы эта сложная система взаимосвязанных единиц времени могла быть четко осознана детьми, мы решили создать мини – музей календарей то есть обогатить воспитательно-образовательный процесс новыми формами. Мини – музей «Календари» поможет наглядно представить сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год.

Актуальность.

Создание мини - музеев в детском саду является одним из источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства.

Дошкольники способны воспринимать и оценивать реальное и воображаемое, сюжеты старины и современности.

Тема проекта возникла в соответствии с реализацией «Программы воспитания в детском саду» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» - блок: ориентировка во времени.

Силами педагогов и родителей были собраны экспонаты для нашего музея: разные виды часов и календарей.

Сделать этот мир понятным и интересным для каждого ребёнка и было задачей данного проекта. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини - музее не только можно, но и нужно. Разрешается менять, переставлять экспонаты, брать в руки, рассматривать. В обычном музее ребёнок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он соавтор, творец экспозиции. Причём не только он сам, но его семья.

Проблемные задачи для детей, на решение которых направлен проект.

* Как создать музей?
* Как люди учились определять время?
* Научиться пользоваться календарём.
* Выяснить, как устроены некоторые календари?
* Узнать, как календари меняли свой облик?

**Продукты** проекта.

Для детей:

* произведения детского творчества (коллажи, рисунки, поделки, аппликации календарей):
* участие в сборе экспонатов музея;
* составление рассказов о календарях;
* участие в открытии музея календарей.

Для педагогов:

* разработка тематического проекта по теме «Создание мини-музея «Календари»;
* организация выставки календарей;
* презентация проекта.

Для родителей:

* участие в открытии музея календарей;
* участие в оформлении выставки;
* написание рассказов о понравившемся экспонате музея.

**Цель проекта:**

* создание условий для сплочения коллектива детей, воспитателей и родителей;
* создание условий для расширения представления о содержании музейной культуры;
* создание условий для творческого общения и сотрудничества воспитателей, родителей и детей;
* создание условий для знакомства дошкольников с историей возникновения календарей.

**Задачи** проекта:

для детей:

* создать условия по формированию представления о музее у дошкольников;
* создать условия для знакомства с историей календарей;
* создать условия для понимания того, что календари нужны для подсчёта времени, и созданы людьми для облегчения своей жизни;
* создать условия для совершенствования умения использовать ранее полученные знания для решения практических и познавательных задач;
* создать условия для развития умения работать в коллективе, сотрудничать и договариваться.

***для педагогов***:

* обогащать воспитательно-образовательное пространство новыми формами;
* обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
* создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализации проекта;
* способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений педагогов, родителей в процессе разработки и реализации проекта.

для родителей:

* включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;
* привлечь к проблеме развития познавательной сферы ребёнка;
* стимулировать творческую деятельность родителей через участие в конкурсе поделок, при сборе экспонатов музея;
* способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

Участники проекта:

старшая группа «Звездочки», воспитатели, родители воспитанников.

**Сроки реализации проекта:**

1. Подготовительный этап (сентябрь 2013 г.)
2. Практический этап (октябрь-декабрь 2013 г.)
3. Заключительный этап (январь – май 2014г.)

Ожидаемые результаты:

для детей:

* формирование у детей представлений о многогранности и разнообразии мира;
* овладение детьми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми;
* освоение достаточными знаниями о временных представлениях;
* повышение познавательной активности.

Для педагогов:

* повышение уровня компетентности в освоении современных образовательных технологий;
* распространение педагогического опыта.

Для родителей:

* установление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы;
* поиск оптимальных форм организации деятельности детей и взрослых;
* приобретение родительских знаний и практических навыков при взаимодействии с ребёнком;
* проявления интереса к новому сотрудничеству с ДОУ.

**Этапы проекта.**

1. **Подготовительный этап:**
* подбор и изучение методической литературы;
* определение темы и названия музея;
* разработка модели музея;
* выбор места размещения.
1. **Практический этап:**
* сбор и создание экспонатов музея, их оформление;
* нахождение информации, разработка содержания экскурсий по музею.
1. **Заключительный этап:**
* участие в смотре - конкурсе мини-музеев детского сада.

**Экскурсионная работа** **решает следующие задачи:**

-выявление творческих способностей детей;

- расширение представлений о содержании музейной культуры,

- развитие начальных навыков музейного языка;

- создание условий для творческого общения и сотрудничества.

**Темы экскурсий:**

- Путешествие в страну точного времени.

- Что такое год? Неделя? Сутки?

- Какие бывают календари?

- Необычные календари (календарь праздников и дней рождений).

**Реализация проекта**:

**Предварительная работа.**

1. Рассматривание рисунков и фотографий с разными календарями.
2. Чтение литературных произведений, загадок, потешек, считалок.
3. Использование дидактических игр: «Все о времени», «Времена года», «Время суток», «Живой календарь».
4. Экскурсия в музей города Черногорска.

**Роль родителей в реализации проекта.**

1. Участие в сборе экспонатов.
2. Развлечение «История календарей, или какие бывают календари?».
3. Консультация «Восточный календарь», «Календарь на глиняном сосуде».

**Различные виды непосредственно образовательной деятельности направленные на:**

- формирование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времён года;

- развитие чувства времени, умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

- умения определять временные отношения (день-неделя-месяц);

- развитие сенсорных умений (всматриваться, вслушиваться); сравнивать предметы, выделять характерные детали, красивые сочетания;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование интереса к разным видам конструирования календарей;

- развитие связной речи, памяти, внимания, мышления

**Система реализации проекта мини-музея «Календари»**

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативно-личностное развитие | Составление рассказов «Праздники в детском саду»Составление рассказов о календаре, который ребёнок принёс на выставку.Самое любимое время года (пересказы)Составление рассказов о годе, опираясь на коллаж «Времена года»Д\и «Жизненный цикл человека» (активизация словаря: младенец, мальчик/девочка, школьник,…старик)Д\и «Какое, какая…» (подбор прилагательных к названиям времён года)Составление рассказов для проведения экскурсийД\и «Распорядок дня» (употребление слов: сначала, потом, после, раньше, позже, в одно и тоже время)Д\и «Когда это бывает» (части суток) «Календари разных народов» (сходство, различие, национальные праздники)Сюжетно-ролевая игра «Музей» (проведение экскурсий по группе)Беседа «Скучен день до вечера, коли делать нечего»Проблемная ситуация: «Как беречь время?»Беседа «Я в прошлом, настоящем и будущем»Беседа «Правила поведения в музее»Создание экспозиции музея, участие в её оформлении и организации экскурсий (см. Приложение 1)Беседа «Каков Емеля, такова и неделя»Экскурсия в городской музей города (см. Приложение 2)Знакомство с профессиями тех, кто работает в музее |
| Познавательно-речевое развитие | Беседы «Как появился календарь?», «Древние календари», «Как устроить музей?»Проблемная ситуация: «Какой календарь подарить?» (назначение тематических календарей)Игра «Восточный календарь»Д\и «Дни недели, месяцы, времена года по порядку становись»«Четвёртый лишний» (дни недели, месяцы, времена года)Д\и «Времена года» (разложить картинки к каждому времени года)Отгадывание загадок.Игры с отрывным календарём (разложи дни недели по порядку, найди осенние месяцы, разложи числа по порядку)Д\и «Что неправильно?» ( найди ошибку, последовательность частей суток) И.Л.Гейченко, О.Г.Шавина Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста (о времени, о труде, о часах)Е.Шварц Сказка о потерянном времениНародный календарь – месяцесловТ.Бобкова Круглый годМ.Стельмашонок Сколько часов у времени? |
| Художественно-эстетическое развитие. | Коллективная работа «Календарь дней рождений детей группы» (см. Приложение 3)Коллективная работа «Календарь праздников в детском саду»Лепка «Восточный календарь»Аппликация «Модель года»Рисование «Мой день» (режим дня)Коллаж «Расписание занятий в детском саду» Материал по восприятию музыки: циклы «Времена года» П.И. Чайковский, А. Вивальди«Часы природные верны» (музыка и слова Шаломоновой)«Звёздный календарь» муз. А. Ермолова, сл. А. Морозова Тематическое занятие «Музей-квартира Н. А. Римского-Корсакова» |
| Физическое развитие. | Организация занятий по ручному труду (участие детей)Выполнение упражнений в соответствии с единицами времениНазывание видов спорта в соответствии с временами годаКалендарь спортивных праздников в детском саду (пробег «Испытай себя», «Масленица», зимние игры, «Здравствуй, лето») Беседа «Времена года и одежда человека» |

**Управление и обеспечение проекта.**

***Нормативно-правовые ресурсы:***

* Закон РФ «Об образовании» в сфере дошкольного и общего образования» от 5. 07. 2001
* Устав ДОУ
* СанПиНы
* Закон об образовании Российской Федерации
* ФГОС

**Критерии оценивания проекта.**

Систематическая работа по усвоению календаря способствовала формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости. Результаты работы показывают что мини- музей является благоприятной средой для творческого развития способностей детей, так как в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

**Практическая значимость проекта.**

Направления деятельности, поиска информации, экспонатов для мини-музея «Календари» мы обсуждали с воспитателями, методистом детского сада, детьми и их родителями. В результате такой совместной деятельности к презентации проекта были созданы «Мое любимое время года»; дидактические игры: «Эволюция часов», «Что сначала, что потом», «Времена года»; изготовлены макеты часов.

Силами педагогов и родителей были собраны экспонаты для нашего музея: разные виды календарей. Большую активность заинтересованность в создании мини-музея проявили мамы Арины Замалдиновой и Кати Пахомовой,  а также бабушка Влада Петрова.

Экспонаты мини-музея используются для проведения различных занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Наш мини-музеи «Календари» гармонично соединился с интерьером группы. Экспонаты располагаются на стене и стеллажах. Они постоянно дополняются. Здесь же размещаются детские работы.

Благодаря проекту, мы получили возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, воспитателями творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой – накоплен достаточно богатый словарный запас, развивается связная речь, ручная умелость, мышление и т.д.).

**Дальнейшее развитие проекта.**

Положительная динамика знаний детей натолкнула нас на решение продолжить создание мини-музеев, в данное время идет работа по созданию мини-музея часов. Собранный печатный материал, созданные мультимедийные презентации будут использоваться ежегодно в работе с детьми, согласно календарно-тематическому плану.

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |