**Конспект НОД по лепке с детьми средней группы «Пчелка»**

**Цели:**

1. Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке.

2. Формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук, вставляя крылышки, бусинки, рисуя концом кисти.

2. Закреплять умение самостоятельно получать коричневый цвет, смешивая красный и зелёный.

3. Ввести в словарь детей новые слова – рой, нектар, пыльца.

4. Закреплять ранее усвоенные навыки работы с солёным тестом.

**Оборудование и материалы**

Для каждого ребёнка: досточки для лепки, пластиковые контейнеры для теста, солёное тесто белое и жёлтое, кисти № 1, подставки для кисточек, гуашь, палитра для смешивания, стаканчики с водой, зубочистки, бусинки, пластиковые крылышки, стеки.

Демонстрационный материал: искусственный цветок с пчёлкой-образцом, макет улья с пчёлкой-образцом, баночки с мёдом и пыльцой, одноразовые палочки, салфетки, магнитофон, музыкальное сопровождение Римский Корсаков «Полёт шмеля».

**Внимание! Уточните у родителей: есть ли у ребёнка аллергия на пчелопродукты.**

**Ход занятия**

Преподаватель показывает цветок с пчёлкой и читает стихотворение

На цветке сидит пчела
До чего она мала,
Наша пчёлка в хоботок
Набирает сладкий сок,
А цветок качается,
Это ей не нравиться!

- Что пчёлка собирает в хоботок? *(Сладкий сок)*

Сладкий сок - это нектар. На цветах пчёлы хоботком собирают нектар и пыльцу, которая оседает на лапках и пушистом тельце. Из нектара пчёлы делают мёд, а пыльцой, смешанной с капелькой мёда кормят своих деток.

- Вы видели пыльцу?

Преподаватель вместе с детьми подходит к столику, на котором стоят баночки с пыльцой,

мёдом, стаканчики с одноразовыми палочками и салфетками.

- Вот это пыльца. На что она похожа? *(Крупиночки, похожие на гречку)*. Пыльца - очень полезный продукт для людей, особенно для тех, кто часто болеет.

- А в этой баночке? *(Мёд)*. Конечно, это душистый, ароматный мёд.

- Кто хочет попробовать то, чем пчёлки кормят своих деток?

Для желающих раздаём одноразовые палочки. Макаем кончик сначала в мёд, потом в пыльцу.

- Вкусно?

Во время дегустации включается музыка Р.Корсакова «Полёт шмеля».

- Кто это шумит? *(Пчёлки)*. Это шумит пчелиный рой.

Преподаватель показывает улей.

- Пчёлки проснулись, зашумели. Вот одна уже появилась из улья.

Музыка делается тише и выключается.

Давайте рассмотрим пчёлку.

- Какая головка? *(Круглая, коричневая, с глазками и хоботком)*.

- Какое брюшко? *(Овальное, жёлтое с чёрными полосками и четырьмя крылышками)*

- Что больше по размеру, а что меньше? *(Головка меньше, брюшкобольше)*.

- Как соединить между собой головку и брюшко? *(Смочить место соединения и вставить половинку зубочистки)*.

Садитесь, доставайте тесто. Отщипывайте на головку белого теста, сколько считаете нужным. Разминайте, чтобы не было трещинок. Скатывайте. Теперь отщипываем на брюшко. Разминаем, скатываем. Аккуратно соединяем головку и туловище между собой.

Кто закончил лепить, может начинать раскрашивать. Головка коричневая.

- Как получить коричневый цвет? *(Смешать красный и зелёный)*.

Дети получают на палитре коричневый цвет. Вставляют хоботок, глазки, крылья.

Готовых пчёлок преподаватель помогает посадить на улей. Если у детей есть желание, можно слепить ещё по одной.

Негромко включается музыка Р.Корсакова «Полёт шмеля».

- Посмотрите сколько пчёлок собралось на улье! И все разные!

Дети вместе с преподавателем рассматривают каждую пчёлку и отмечают её особенности.

- Расскажите, куда собираютяс ваши пчёлки? Что будут собирать? Для кого?