**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы «Возьмемся за дело дружно, кукле помочь нам нужно» (бусы для куклы)**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития посредством художественно-творческой деятельности детей

**Задачи:** Создание условий для:

- участия в ситуациях речевого общения;

- вступления в диалог и участия в нем в процессе самостоятельной деятельности;

- развития умений оценивать свои действия;

- развития умений нарезать «на глаз» треугольники из цветных открыток, правильно работать ножницами;

- развития умений наматывать, накручивать треугольник на спичку, плотно промазывать клеем, закреплять конец треугольника;

- воспитания умений контролировать свои действия, работать в подгруппах;

**Организация детских видов деятельности:**

* Коммуникативная деятельность (общение детей со сверстниками, разгадывание загадок, решение кроссворда по загадкам);
* Позновательно0исследовательская деятельность (рассматривание новой куклы);
* Художественно-конструктивная деятельность (ручной труд – изготовление бус).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность взрослых | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия |
| Вводная | | | |
| Игровая ситуация «В гостях новая, очень нарядная кукла»  На столе: цветные открытки, иллюстрации из плотной бумаги, ножницы, клей ПВА, спички, розетки, салфетки, клеенки | Социальная игра «Улыбнись»  У катюши (куклы) день рождения, поэтому она такая нарядная. Предлагаю рассмотреть ее.  Отгадайте, что ей подарили друзья.  Загадки: у нашей Катюшки прямо на макушке не жуки, не птички, держат две косички (бантики).  Палочка волшебная есть у меня друзья, палочкою этой могу построить я башню дом и самолет и большущий пароход (карандаш)  Пляшет крошка, а всего одна ножка (юла)  Стукнешь о стенку, а я отскочу, бросишь на землю, а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу. (мяч)  Молодцы, быстро умеете отгадывать загадки. Тогда отгадайте и решите кроссворд и вы узнаете, что я очень хочу получить в подарок, а мне никто этот подарок не принес.  Загадки:  Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья, мы за обедом под столом, а ночью под кроватью (**б**отинки)  Наклонилась над рекой – уговор у них такой. Обменяет ей река окунька на червяка (**у**дочка)  Есть спина, а не лежит. Четыре ноги, а не ходит. Но всегда стоит и всем сидеть велит (**с**тул).  Ног нет, а хожу. Рта нет, а скажу – когда спать, когда вставать, когда работу начинать (час**ы**)  Какое слово получилось в кроссворде?  Правильно – бусы! | Высказывают свое мнение  Составляют описательные рассказы – одежда, прическа, внешний вид куклы.  Отгадывают загадки  Высказывают свое мнение  Решают кроссворд  Отвечают на вопросы | Создание условий для:  -положительного настроя и сплоченности коллектива;  -стимулирования речевой активности;  -развития познавательного интереса;  мыслительной активности; |
| Основная часть | | | |
|  | Ребята, может быть мы сделаем Кате бусы и подарим ей их?  Что вы знаете о бусах? А из чего их можно сделать? Что поможет нам сделать бусы?  Ребята, Катя упростила нам работу – она хочет бусы из открыток. Как будем делать? Давайте составим план наших действий. Предлагаю разделиться на подгруппы  Я помогу вам, ребята. Предлагаю вам из этих открыток нарезать треугольники. Основание треугольника не проклеивайте, а плотно наматывайте на спичку. К вершине треугольника всё промажьте клеем и завершите намотку. Спички не вынимайте, а оставьте для высыхания бусинки.  Ребята, давайте бусинки наденем на нитку, а концы нитки свяжем узелком.  Предлагаю теперь наши бусы подарить Кате и надеть их на нее. | Размышляют, высказывают свое мнение  Делятся на подгруппы  Изготавливают бусы | -самостоятельного выбора партнеров;  - взаимодействия детей в подгруппах;  - инициативности и самостоятельности; |
| Заключительная | | | |
|  | Что мы сегодня делали, ребята?  Ребята, как вы думаете, Катя довольна подарком?  Что в работе было трудно? А что было самым интересным? | Отвечают на вопросы  Высказывают свое мнение | - стимулирования речевой активности;  - развития рефлексии своей деятельности;  - выражения своих мыслей |