**Конспект занятия**

**по речевому развитию и пластилинографии**

**по мотивам русских народных потешек.**

**Цель**: знакомство с новой потешкой.

**Программные задачи:**

* Приучать отвечать на вопросы воспитателя;
* Побуждать к непроизвольному чтению потешек и песенок;
* Прививать умение разыгрывать стихотворный сюжет в лицах, развивать интонационную выразительность речи детей;
* Воспитывать интерес к народному творчеству.

**Материал**: игрушка и маска кошки, клубок ниток, лист бумаги с изображением кошки, кусочки цветного пластилина на каждого ребенка, салфетки, клеенки.

**Ход занятия.**

Дети входят в группу и встают полукругом. Воспитатель садится на уровне глаз

детей.

**Воспитатель.** На прошлом занятии к нам приходил гость. Вспомните, кто это был? (кот) Мы читали ему потешку. Давайте её вспомним.

Дети читают потешку «Как у нашего кота».

Как у нашего кота шубка очень хороша,

Как у котика усы удивительной красы,

Глаза смелые, зубки белые.

Воспитатель читает потешку вместе с детьми, дети помогают и руками показывают движения соответственно тексту

- А сегодня у нас не гость, а гостья. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

«Маленькая, усатенькая,

Молоко пьет, песенки поет!

Мягкие лапки, а в лапках-

«Цап-царапки» (кошка)

- Почему вы думаете, что это кошка?

Дети дают доказательные ответы.

Воспитатель вносит кошку.

**Кошка:** Здравствуйте, ребятки. Вы меня узнали? Я Кисонька - Мурысонька. Посмотрите на меня и скажите, какая я?

Воспитатель задает детям вопросы.

- Ребята, какая у кошки шерсть? (Пушистая, мягкая.)

-Что ещё есть у кошки? (Усы, лапки, хвост, ушки, острые когти)

-Как кошка мурлычет? (Мур-мур)

-Назовите кисоньку по имени. (Мурысонька)

-Покажите, как кошка умывается.(Дети имитируют движения кошки)

-Как она ходит, мягко ступая лапками.(Дети показывают)

Воспитатель. А теперь, давайте спросим, где же была Кисонька-Мурысонька? Дети садятся на стульчики, воспитатель, взяв в руки кошку, садится на уровне глаз детей.

Воспитатель читает потешку в ролях.

- Кисонька –Мурысонька, ты где была?

-На мельнице!

- Кисонька –Мурысонька, ты что там делала?

- Муку молола!

-Что из муки пекла?

- Прянички!

-С кем прянички ела?

- Одна!

- Не ешь одна! Не ешь одна!

- А теперь Наташа будет Кисонькой - Мурысонькой. (Ребёнку одевается маска кошки).

-Мы будем ей задавать вопросы, а она отвечать.

Разыгрывается диалог, по окончании которого воспитатель продолжает: «Не ешь одна, угости Машу, Дашу…перечислить всех детей.

**Кошка:** Угощу, конечно, угощу. Но сначала вы мне помогите. Моя любимая игрушка-клубок ниток, но вот беда-все мои клубочки потерялись.

**Воспитатель.** Ребята, давайте поможем Кисоньке - Мурысоньке и подарим ей клубочки.

Дети проходят к столам, встают около них.

**Воспитатель.** Посмотрите, как нужно сделать клубочки. Из кусочка пластилина надо скатать колбаску, потом положить ее рядом с кисонькой и завернуть ее, как клубок. Какой он формы? (круглый)

-Перед тем как рисовать нужно пальчики размять.

**Проводится пальчиковая гимнастика.**

«Как у нашей кошки

Ушки на макушке.

Чтобы лучше слышать

Мышь в её норушке».

Дети выполняют работу, воспитатель с кошкой в руках проходит и смотрит, как лепят дети.

**Кошка**: Какие красивые клубочки получились, теперь мне будет, чем играть. Спасибо, ребята. Вот теперь я вас угощу вкусными пряничками, но сначала нужно помыть руки.

Дети моют руки и угощаются

- А мне пора возвращаться домой. До свидания.

**Воспитатель**. С кем мы сегодня играли? Что мы подарили Кисоньке? Чем угощала вас Кисонька-Мурысонька?

