Календарное планирование по теме: «Женский день»

В старшей группе МКДОУ детский сад № 15

г. Еманжелинска

Составила воспитатель : Мухамеджанова Алина Радиковна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. Упражнениям  Беседа «Весна цветущая!» Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды.  Дидактическая игра «Птицы, зимующие и перелетные»  Дежурство по столовой Ц: продолжать учить  раскладывать ложки, расставлять салфетницы | Рассматривание иллюстраций и фотографий на весеннюю тематику. Цель: расширение представлений о погоде весной.  Рита Г. Никита Б. Руслан А. | Формирование основ безопасности. Ребёнок и его здоровье: Беседа «Будем спортом заниматься» | внесение книг о маме в литературный уголок;  иллюстрации для рассматривания. | Предложить мамам рассказать детям о своей профессии. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (расширение кругозора) | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (музыка) | По плану музыкального руководителя. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;  воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | П/и «Найди свой домик» Ц: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь с Сашей П, Кириллом З. Олегом Ц. | Ситуативный разговор  «Одёжкин домик»  Ц: закреплять умение  складывать вещи аккуратно в  шкаф. | Созд усл для п/и «Пробеги  тихо». Ц: учить бесшумно двигаться.  Созд условия для игр с  выносным материалом  Ц: воспитывать умения играть дружно. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение худ. Литературы Г. Виеру «Мамин день»  «Беседа о Международном женском дне» | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна.  Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе. Цель: продолжать учить составлять рассказ из личного опыта.  Словесная игра «Придумай слово с заданным  звуком» Цель: активизация словаря | Художественная деятельность: раскрашивание цветков по готовым шаблонам. Цель: Развивать  эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Полина В. Соня М. Алина Ш. | беседа «У нас порядок в раздевальных шкафчиках», рассматривание иллюстраций. | Ссоздать условия для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»  Цель: развивать умение придерживаться сюжета. | составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов) |
| Прогулка. |  | Чтение русской народной потешки «Солнышко – ведрышко» П/и «По ровненькой дорожке». Ц: развитие координации движений Игровое упражнение «Мишка косолапый» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Рассказ воспитателя о празднике 8 марта.  Ц: расширение представлений о празднике 8  Марта  Чтение худ. Литературы И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание).  Д/и «Угадай по описанию» | Дидактическая игра «Что будет»  Цель: развитие  способностей  устанавливать  простейшие взаимосвязи  Кирилл П. Данииил М. Витя П. | Дидактическое упражнение «Покажем Незнайке, как аккуратно готовить материалы для занятия». | Предложить детям настольные  игры по интересам.  Цель : развивать усидчивость,  память, смекалку | Привлечь к сбору семян для высадки огорода. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (рисование) | Расцвели красивые цветы. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое чувство, чувство ритма, представления о красоте. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. инструктора. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за уборочными машинами  Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. | Развитие движение с Леной Р., Ильей Д. «Найди свой домик» Ц: упражнять в ориент. в пространстве.  Леша Т. Даша К. Катя А. | Д/и «Вот какие мы большие»  Ц: закреплять навыки  быстрого и самостоят  одевания, раздевания | Созд усл для п/и «Мыши и  кот» Ц: повышение ДА  Созд усл для игр с выносн  материалом |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный. Цель: учить внимательно слушать произведения. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Рисование «Любимое платье моей мамы». Цель: развивать у детей чувство любви к семье.  Чтение В. Берестов «Праздник мам»  Ц: расширение представл о празднике  Обсуждение «Что подарить маме?» (кто какой  подарок сделает маме)  Ц: помогать детям выражать свою точку зрения,  обсуждать со сверстниками различные ситуаци | Разучивание стихов о весне. Цель: развивать память.  Соня Б. Рита Ге. Аня Ш. | Поручения. Протирать легко моющие игрушки в центрах активности, отбирать подлежащие ремонту книги. | Создать условия для с/р игры  «Мамины помощники»  Ц: воспитывать желание  помогать маме, закреплять  последовательность трудов действий. |  |
| Прогулка. |  | Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Ц: расширение представлений о неживой природе  П/и «Птички и птенчики» П/и «Найди свое место» Ц: развитие ориентировки в пространстве, повышение ДА П/и «Гори, гори ясно» Д/и «Когда это бывает? | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Беседа:»Мамы всякие важны»  Ц: воспитание чувства любви и уважения к маме,  желания помогать ей, заботиться о ней  Муз. игра «Качели»  Ц: развитие творческой активности.  Дежурство по столовой  Ц: воспитание желания оказывать посильную  помощь взрослым | Дид. игра» Мамины  помощники» Ц: развитие  монологической речи с Яна Ш. Настя С. Полина Вас. | Ситуативный разговор: «Как я маме помогаю». | Организация в предметно-развивающей среде: - создание предметно-развивающей среды для самостоятельной работы детей по теме | Предложить подобрать загадки, пословицы о семье, о маме. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (ФЭМП) | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) учить сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький. | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (музыка) | По плану музыкального работника | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за голубями  Цели:расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя».  Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). | Развитие движений с  Женей К. Денисом М. Юлианой  упражнять в прыжках с  продвижением вперед | Д/и «Помогаем маме»  Ц: воспитывать желание  поддерживать порядок в группе после игр. | Созд усл для п/и «Ловишки»  Ц: закреплять умение  правильно выполнять основн движения. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Слушание П. И. Чайковского «Времена года» (апрель) | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Беседа: «Чем мы модем помочь маме» Цель: развивать у детей логическое мышление,  Сообразительность.  Музыкально-дидактическая игра «Узнай свой инструмент».  Д/и «Волшебное слово»; «Одень правильно» | Дид. игра» Мамины  помощники» Ц: развитие  монологической речи Полина В. Соня М. Алина Ш. | Беседа «Вспомним правила поведения во время праздника» | Созд усл для с/р игры «Мама готовит»  Ц: продолжать развивать умение  развивать сюжет,  придерживаться выбранных  ролей |  |
| Прогулка. |  | Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Замри» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Беседы «Кто заботится о нас? »  Ц: воспитывать желание беречь мамин труд,  активизация словаря Разучивание физминутки «Мамины помощники»: Дружно маме помогаем, Мы бельё стираем сами. Раз, два, три, четыре Потянулись, наклонились. Хорошо мы потрудились. Цель: Совершенствование интонационной выразительности речи.  Беседа: «Опасные ситуации» цель: Закрепление знаний о ситуациях опасных для жизни и здоровья . | Дид. игра» Назови ласково» Ц: активизация словаря  Олег Ц. Кирилл З. Саша П, | Ситуативные разговоры о важности быть опрятным и аккуратным Ц: формирование начальных основ ЗОЖ | С/р игра «Семья», игровая ситуация «Мама провожает  папу на работу».  Ц: развив умение распределить  роли, придерживаться сюжета | Выставка  Совместных работ  «Мамины  Руки не знают скуки» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие | Составление рассказа об игрушке. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение (ы) учить правильно произносить (ы\_) в словах, четко и достаточно громко. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за трудом дворника  Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  П/игры: с бегом: «Ловишки» с прыжками: «Зайцы и волк», с бросанием и ловлей: «Не промахнись» | Развитие движений с Руслан А. Никита Б. Рита Гн,  Цель: улучшать технику  ходьбы приставным  шагом. | Д/и «Я грязнуль не выношу»  Ц: продолжать воспитывать  опрятность, привычку  следить за своим внешним  видом. | Созд усл для п/и «Птичка и  кошка» Ц: упражнять в  прыжках на двух ногах.  Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить профилактику  эмоционального перенапряжения |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Беседа «Для чего нам нужен тихий час? » цель: Развитие умения участвовать в беседе, правильно согласовывать слова в предложении Пальчиковые игры «Помощники», «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли» | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Чтение Е. Благинина «Мамин день»  Ц: продолж учить беседовать по прочитанному  Рассматривание иллюстраций о мамах разных  профессий.  Ц: расширен представл о женских профессиях  Простые трудовые поручения по уходу за  комнатными растениями  Чтение детьми стихов о маме и бабушке | Д/и «Назови ласково»  Ц: активизация словаря  Кирилл П. Даниил М. Витя П. | Д/и «Каждой вещи свое  место» Ц: закреплять умение  убирать игрушки на место | Создать условия для  Сюжетно ролевой игры «Семья» «Встреча гостей» |  |
| Прогулка. |  | «Совушка», «Через ручеёк» Игровые упражнения: «Лошадки» (ходьба и бег парами, «Из круга в круг» (прыжки на двух ногах из обруча в обруч) . | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Цель: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Беседа «Как мы поздравляли маму и бабушку  дома? »  Цель: развитие диалогической речи  Д/и «Готовим фруктовый сок для бабули»  Цель: закрепить знания о фруктах. Действие  по схемам  Дежурство по столовой Цель: воспитание желания помогать взрослым Словесная игра «Придумай слово с заданным звуком» | Д/игра «Чья мама?  Леша Т. Даша К. Катя А. | \*Беседа:» Что такое предметы личной гигиены? | Создание условий для Сюжетно-ролевой игры: «Семья», «Мамины помощники» | Показать детям способы безопасного использования  бытовых  приборов, не разрешать  детям пользоваться  предметами,  требующими осторожного обращения. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (лепка, аппл) | Цветы-сердечки. Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. инструктора | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром  Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | Развитие движений с  Цель: продолжать упражнять в  прыжках на 2-х ногах с  продвижением вперед Соня Б. Рита Ге. Аня Ш. | Напомнить о правилах  поведения во время игр на участке д/сада, помочь в налаживании контактов во время самостоятельных игр  детей. | Созд усл для п/и «У медведя во бору» Ц: закреплять умение  выполнять движения в  соответствии с текстом.  Созд усл для и/у «Кто  быстрее? Ц:соверш навыки выполнения основных движений. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Составление описательного рассказа "Моя мама"  Ц: развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа: «Чтобы не было беды, делай правильно всё ты» цель: Закрепление умений детей пользоваться только своими предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.  Дид. Игра «Можно-нельзя» | Д/игра «Чья мама? » Яна Ш. Настя С. Полина Вас. Цель: развитие внимательности. | «Помоги «Неумейке» привести себя в порядок». | Созд усл для с/р игры «Семья» Включение сюжета – «Приход  гостей». Ц:предложить  распределить роли, продумать сюжет. Развивать у детей  умение договариваться, |  |
| Прогулка. |  | П/и «Наседка и цыплята» Ц: повышение ДА. Игровые упражнения «Солдаты на границе» (строевые упражнения, ориентировка в пространстве) Труд поручения : собрать игрушки после прогулки. Созд усл для самостоятельной двигательной деятельности | | | |  |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Суббота | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Дежурство.  Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение. .  Дидактическая игра «Один - много». Цель: учить образовывать множественное число имени существительного. | Развивать умение узнавать и называть время года. Женя К. Денис М. Юлиана С. | Формировать умение готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий | Самостоятельная деятельность изоцентре: рассматривание иллюстраций декоративных росписей.  Деятельность в центре дидактических игр: «мозаика», «пазлы», «лото». |  |
| Непосредственно образовательная деятельность |  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение «Деревья ранней весной».  П/и «Наседка и цыплята» Ц: повышение ДА  Игровые упражнения «Солдаты на границе» (строевые упражнения, ориентировка в пространстве)  Труд поручения : собрать игрушки после прогулки. | Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Соня М. Алина Ш. Полина В. | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. | Игры с выносным материалом – мячи.  Подвижные игры по желанию детей.  Самостоятельная деятельность детей на участке – рассматривание изменений в природе. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.  Рассматривание иллюстраций о ранней весне в центре художественной литературы. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Чтение сказки Д.Самойлова «У слоненка день  рождения». Обсудить с детьми в чем состоит  значение рисунков в книге  Беседа: «Какие у нас девочки»  Ц: развивать умение правильно формулировать  свои мысли, строить короткие высказывания  Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо» цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы. | Трудовое поручение – помощь воспитателю в ремонте книг. Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. | Совершенствовать умение  быстро одеваться и  раздеваться в определенной  последовательности | Создать условия для игры с крупным конструктором. Цель: учить называть и различать строительные детали. |  |
| Прогулка. |  | Подвижная игра «Кот и мышь», «Тучи и солнце». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. | | | |  |

Тема: «Женский день»

С 29.02 по 5.03

Программное содержание:

1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.
2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.
3. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
4. Расширять гендерные представления.
5. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие(расширение кругозора) | 29.02 | В мире пластмассы | О.В. Дыбина, стр 30 |
| Художественно эстетическое развитие (рисование) | 01.03 | Расцвели красивые цветы | Т.С. Комарова, стр 68 |
| Познавательное развтие (ФЭМП) | 02.03 | Занятие 1 | И.А. Помораева, стр 42 |
| Художественно эстетическое развитие (аппл) | 04.03 | Цветы-сердечки | И.А. Лыкова, стр 104 |
| Речевое развитие | 03.03 | Составление рассказа об игрушках | О.С. Ушакова, стр 29 |