***Виды детской деятельности:***

* Игровая;
* Коммуникативная;
* Двигательная;
* Продуктивная.

***Цель:*** Учить детей классифицировать предметы по длине.

***Задачи:***

1. *Обучающие:* сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько);
2. *Развивающие*: развивать активность в двигательной деятельности; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
3. *Воспитательные:* Воспитывать умение работать в коллективе; сопереживать.

***Материалы и оборудование:***

Цветные счетные палочки Кюизенера: белые, розовые, голубые (для каждого ребёнка по 3 палочки голубого и розового цвета и 4 палочки белого цвета); бусинки белого, голубого и розового цвета, нить; мягкая игрушка - Кошечка.

***Предварительная работа:***

* Построение лестниц разной высоты, длины и ширины с целью изучения особенностей палочек Кюизенера;
* Освоение цвета палочек и чисел, которые они обозначают (до 5);
* Рассматривание разнообразных цепочек бус (с одинаковыми бусинками; с разными по цвету, с разными по форме бусинками), последовательность соединений бусинок в цепочках.

Содержание НОД

1. **Организационный момент**.

*Воспитатель*: Посмотрите, ребята, к нам пришла в гости Кошечка и она чем-то расстроена. Давайте спросим у неё, что случилось.

*Дети:* Что случилось, Кошечка?

*Кошечка*: Я для мамы в подарок несла бусы, они такие красивые были: розовые, голубые, белые бусинки. Но случайно я их порвала, и все бусинки рассыпались. Как мне их теперь собрать, я не знаю.

*Воспитатель*: Поможем Кошечке собрать бусы для мамы и сделаем приятный сюрприз для своих мам - своими руками соберём бусы. Но чтобы они получились красивыми, надо научиться складывать бусинки в определённом порядке. В этом нам помогут волшебные палочки: белые, розовые и голубые.

*Кошечка*: Спасибо, ребята! Я буду смотреть и учиться у вас.

1. **Основная часть**.

Мы будем делать из этих палочек цепочку в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую.

Продолжите ряд до конца.

- Какого цвета "бусинки" в этой цепочке?

- Какое число обозначает каждый цвет?

- Какое число обозначает самая длинная "бусинка"? А самая короткая?

Перемешайте все "бусинки". Видите, цепочка разорвалась, как бусы Кошечки порвались.

- Как узнать, каких "бусинок" больше? Каких меньше?

- Что для этого надо сделать?

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше.

1. **Физкультминутка "Переменка"**

*Переменка! Переменка!*

( Дети двигаются друг за другом поскоками)

 *Отдохните хорошенько:*

*Можно бегать и шуметь*,

(Бегут по кругу)

*Танцевать и песни петь*,

(Танцуют)

*Можно сесть и помолчать*,

(Приседают, выполняют прыжки на носочках)

Только - чур! - нельзя скучать

(Руки держат на поясе)

После физкультминутки можно предложить детям собрать цепочку снова в той же последовательности, подумать и сказать, понравится ли такая цепочка маме.

Вместе с воспитателем нанизать бусинки на нитку в той же последовательности, что и палочки.

**IV. Рефлексия.**

*Воспитатель:*

Что мы сегодня делали на занятии?

Из чего делали?

Для кого делали?

Какие вы молодцы, ребята! И Кошечке помогли, и для мамы теперь знаете, как бусы надо делать!