**Целевые ориентиры.** Ребенок любознателен, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко­слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [П]-[Б], Буквы П,Б.**

Коррекционно – образовательные цели: Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». *(одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, тёплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить).* Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением).

**Коррекционно – развивающие цели:** Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.

**Воспитательные цели:** воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.

Ход занятия.

1. Орг.момент.

(Создание эмоционального фона занятия. Сообщение темы занятия)

Под  музыку дети входят в зал.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся друг с другом, улыбнемся! А теперь поздороваемся с нашими гостями и тоже им улыбнемся!

**Воспитатель:**Я приготовила для Вас загадку. Попробуйте догадаться, о чем она?

Везде ты видишь вещи эти, они о многом могут рассказать:

Кто их надел, куда пошёл, зачем их надо примерять?

Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.

**Д**: Одежда, обувь, головные уборы.

Правильно, это загадка о самых разных вещах, которые можно назвать   - одежда, обувь и головные уборы. Сегодня мы с вами продолжим разговор об осенней одежде, обуви, головных уборах.

*Рассаживаться за столы.*

***Волшебная музыка.***

П: «Ребята , посмотрите, я вам принесла сегодня чемодан! Открывает педагог чемодан. Что в чемодане лежит. Плащ! Мой плащ не простой, он волшебный. Он будет вам разные задания загадывать. В нем много карманов, а в каждом кармане подсказка. Хотите узнать?

1.П: достает из кармана подсказку – резиновые сапоги. - В каждое время года мы одеваем одежду и обувь , соответствующую сезону.

П: Резиновые сапоги – в какое время года носим.

Д: Осенью

П: какие это сапоги?

Д: Осенняи.

П:Зимой?

Д: Зимняя.

П:Летом?

Д: Летняя.

П:Весной?

Д: Весенняя.

**2.** П.**:** А сейчас посмотрим, что у нас в следующем кармашке (достает изображение букв «П», «Б»).

П: ребята, посмотрите, что я достала?

Д: буквы «Пэ, Бэ»

П: показывает букву «Пэ-Бэ». А сейчас возьмите схему и покажите, какой это звук?

Д: показывают соответствующую букве схему. Индивидуально п. просит дать характеристику звуку.

Д: звук «П» - согласный, твердый, глухой, губной.

Д: звук: «Б» - согл., твердый, звонкий, губной.

П: сейчас мы разделимся на 2 команды. Команды находят в группе картинки с одеждой, обувью, головными уборами и подбирает их таким образом - первая команда выбирает картинки на звук «П» и размещает их на вешалку с буквой «Пэ» вторая – на звук «Б» выбирает картинки на звук «Б» и размещает их на вешалку с буквой «Бэ» (повесить на прищепки).

**Плащ, платье, пальто, панама.**

**Ботинки, блузка, брюки, бандана.**

П: давайте сейчас посмотрим, справились ли команды с этим заданием? Из каждой команды по одному ребенку перечисляет правильность подбора предметов.

**3.**

**П:** Заглянем в следующий кармашек достает маленькие утюжки для щетки для обуви)
-П:Дети, а зачем нужен этот интересный предмет (щетка, утюг, тряпочка)?

Д: гладить, чистить, протирать.
П: Правильно, Как еще можно ухаживать за обувью, одеждой?

Д: Мыть, протирать, стирать.
П:Ребята, А если не ухаживать за одеждой и обувью, то что произойдет?

Д: будет не красивой, старой, грязной, мятой, потрепанной и.т.
П: Как еще можно ухаживать за одеждой и обувью?
Д:, зашить, гладить, штопать, чинить, латать, стирать, сушить, вешать.
П:Хорошо, сейчас сыграем в игру «Скажи наоборот». Я буду кидать мяч и говорить слово, а вы говорить наоборот.
**Стирать-марать, мочить – сушить, гладить – мять, чистить – пачкать, вешать – снимать, штопать – рвать.**

**4. Игра «Я портной».**

П:Заглянем в следующий карман? Достает из кармана кусочки разной ткани: **шерсть, шелк, кожа, мех, резина, хлопок, бархат** и раздать 3-4 детям. Подойти к доске и соотносить кусочек ткани с изделием.

П: Ребята ,посмотрите внимательно на кусочки ткани, потрогайте и возьмите ее и скажите какую одежду можно сшить из такой ткани.

П: У меня хлопок. Я сошью хлопковое платье. И педагог показывает на нужную картинку. А ты?

Д: Резина, Мех, Кожа.

**5.** **Игра «Раздели на слоги».**

Заглянем в следующий карман? (достает из кармана волшебный мяч!)

П:это мяч, он не простой, а волшебный. Мяч предлагает поиграть в игру «Раздели на слоги». Я первая качу мяч и называю предмет одежды , а кто поймает мяч, делит слово на слоги.

**П: Свитер**

**Р: Сви-тер. П:Рубашка.**

**Р:Ру-баш-ка. П:Сарафан**

**Р: Са-ра-фан. П:Рукавицы.**

**Р: Ру-ка-ви-цы. П: Пальто.**

**Р:Паль-то.**

**П: Ботинки, Шапка, сапоги, туфли.**

**6.Физминутка**

**П:Давайте, немного отдохнем. Наш любимый осенний танец с листочками.**

**7. Посмотрите, какие красивые картинки лежат в кармане плаща. Кто же их на рисовал. На экране появляются дети Таня и Олег.**

**П: Олег нарисовал 1 рубашку, а Таня ? Сначала по картинкам. После Таня нарсовала 1 платье, а Олег (появляется цифра). 1 перчатка – а Олег 5 перчаток.**

**7. Достаем из кармана не украшенную перчатку. А сейчас, и вы ребята, возьмите карандаши. Графический диктант (линейные узоры). Укрась перчатку (простой карандаш).**

**П: Еще раз покажите мне правую руку, на правой руке у вас браслет. Возьмите перчатку, положите перед собой. Возьмите простой карандаш.** Поставьте карандаш на точку, которую вы видите на перчатке. Начинай рисовать от этой точки: отсчитай **2 клетки вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх.**

**8. Стихотворение. По алгоритму.**

- Выразительное чтение стихотворения (педагогом)

- Сообщение детям о заучивании стихотворения

- Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу (педагогом)

- Объяснение слов незнакомых детям и разбор того, что изображено на таблице

- Отраженное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу

- Самостоятельное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу

**П:А сейчас послушайте внимательно стихотворение «Осенняя прогулка»**

Мамы, папы и ребятки носят осенью **перчатки**
**Шапка с шарфиком** сейчас нам подходят в самый раз,
**Куртка** — теплая одежда, в куртках Таня и Олежек.
Дождь и ветер на дворе, одевайтесь потеплей!

**П:Вам понравилось это стихотворение. Это стихотворение мы будем сегодня разучивать. Скажите о чем стихотворение?**

**Д: осень, одежда.**

**П:А прежде, мы зарисуем его. Я буду рисовать, а вы мне будете подсказывать, что рисовать.**

**П: а сейчас , все вместе, хором, расскажем стихотворение «Осенняя прогулка».**

П: А кто выйдет к доске и расскажет нам?

**9. Оценка работы детей.**

**Молодцы, ребята. Вы сегодня очень хорошо занимались, были активные, правильно отвечали на вопросы. Давайте, еще раз вспомним: «О чем мы с вами говорили на занятии?». Что вам было особенно интересно? Можно предложить детям оценить работу друг друга.**