**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**для дошкольников и младших школьников**

**«Прогимназия «Сказка»**

**Нижнекамского Муниципального Района Республики Татарстан.**

Проектная деятельность

в средней группе

«Осень в гости к нам пришла».

**Подготовили воспитатели**

**Южакова Н.А. (I кв. категория)**

**Плотицина С.А.(I кв. категория)**

**Зотеева С.Н. (СЗД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | «Осень в гости к нам пришла». | |
| ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ | 4-5лет (средний дошкольный ) | |
| ТИП ПРОЕКТА | познавательно-творческий. | |
| ПРОБЛЕМА | Проведя анализ знаний детей группы (беседы, наблюдения за детьми во время прогулки), мы пришла к выводу, что дети практически не знакомы с правилами поведения в природе. В связи с этим нами и была выбрана тема проекта по безопасности «Осень в гости к нам пришла». | |
| АКТУАЛЬНОСТЬ | Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень.  Это и ягоды, и грибы, и лекарственные травы. Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять тприроду, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Не каждый современный родитель ходит со своими детьми в лес. Поэтому не каждый ребенок знает, как правильно вести себя в лесу, какие правила безопасного поведения нужно соблюдать. Именно поэтому мы с ребятами и родителями взялись реализовать проект «Осень в гости к нам пришла». Шагая по ступенькам к финалу проектной деятельности, мы с ребятами узнаем много нового и интересного о родной природе, познакомимся с различными видами грибов, особенностями их произрастания и полезными свойствами, как для человека, так и для животных, а также закрепим материал по математике в увлекательной и интересной форме. | |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ | 3-4 недели | |
| ЦЕЛЬ | Расширять представления детей о природе, о правилах поведения в природе. Познакомить с сезонными изменениями. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями относительно сезона. | |
| ЗАДАЧИ  *Воспитательная:*  *Обучающая:*  *Развивающая:* | - воспитывать у детей любовь и заботливое отношение  к природе, показать ценность природы и её даров  для каждого человека, приобщат к правилам безопасного поведения в природе.  - формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы.  - развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, развивать воображение и творческую активность, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. | |
| МЕРОПРИЯТИЯ  1.Воспоминание о лете  2.Выставка рисунков  3.Экскурсии по саду  4. Работа в огороде и в цветниках  5.Открытое интегрированное занятие. | ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ    - рассматривание фотографий  летописи  - чтение книг и рассматривание  иллюстраций  - беседы  - рассматривание картинок  - раскраска «Дары природы».  - наблюдения,  - беседы  - выращивание и уход за овощами  - сдача овощей на кухню д/сада  - сбор семян  - рассматривание грибов,  - знакомство с названиями грибов. | ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  Консультация «Летом на даче»  Консультации на тему «Учимся наблюдать», «Безопасность ребенка в природе».  Помощь в оформление выставки  Консультация «Учимся наблюдать с ребенком»  Придумывание загадок о грибах.  Помощь в посадке и уборке урожая.  Поиск информации в энциклопедиях.  Изготовление костюмов и атрибутов для открытого занятия. |
| СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Выставка цветов.  Выставка поделок из природного материала.  Праздник осени «Осенины». | |
| ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | * Ребенок интересуется окружающим его миром, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. * Имеет представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, в природе и старается соблюдать их. * Умеет сравнивать предметы по величине и форме, соотносить цифру с количеством. * Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями относительно сезона; * Приобщение родителей и детей к совместной деятельности,  устанавливание с ними доверительных и партнёрских отношений. | |
| ВЫХОД НА СЛЕДУЮЩИЙ ПРОЕКТ | Познавательный проект «Здравствуй, гостья Зима» | |

**Этапы реализации проекта:**

*1 Подготовительный этап:*

*-* мотивация педагогического процесса*,*

*-* подбор методической и художественной литературы,

- экскурсии,

- чтение художественной литературы,

- рассматривание картинок,

- дидактические игры,

- наблюдения,

- беседы,

- работа на огороде и в цветниках,

- заучивание стихотворений.

*2 Продуктивная деятельность:*

*-* образовательная деятельность,

- ручной труд (аппликация, лепка, изобразительная деятельность),

- изготовление и выставка поделок из цветов,

- выставка рисунков,

- выращивание овощей на грядках, сбор и сдача урожая (семян) на кухню детского сада,

- игры,

- организация выставки поделок из природного материала,

- участие в конкурсах (*муниципальный конкурс - выставка «Дары осени», организованный МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»-2 место)*,

- участие в электронном конкурсе на педагогическом сайте «Маам.ru»).

- интегрированное занятие «Путешествие в лес».

*3 Итоговое мероприятие «Осенины»:* обобщение и систематизация полученных знаний по теме проекта.

**Реализуемые мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  **ФГОС** | **Мероприятия** |
| Социально-коммуникативное развитие | Настольные игры:     Разрезные картинки»     «Домино»     «Лото»  Сюжетно-ролевая игра:  «Мы собрали урожай» |
| Познавательное развитие | Рассматривание муляжей грибов.  Упражнения: « Собери числовой ряд»,  «Сосчитай и найди», «Подбери по цвету», «Заплатка на коврик».  Беседа «Особенности внешнего  вида грибов»  Природный мир – «Грибы – особое царство природы»  Рассматривание картин об осени.  Сюжетные картины на тему «Грибы».  Альбомы для рассматривания: « Грибы»,  Дидактические игры:     «Выросли грибы»     «Что лишнее?»     «Определи на ощупь»     «Чудесный мешочек»     «Обведи грибок» |
| Речевое развитие | Рассматривание фотографий грибов.  Рассматривание сюжетных картинок   Отгадывание загадок о грибах  Составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений о  грибах.  Пальчиковая игра: « Пошли пальцы по грибы»  Беседа на тему:  «Правила поведения в лесу»  « Как не заблудиться в лесу»  « Съедобные и несъедобные грибы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Заучивание стихов об осени.  И.Бунин «Листопад»  В. Зотов «Мухомор»  А.Майков «Осенние листья по ветру кружат..»  А. Толстой «Грибы»  Потешка «Гриб-Грибок»  А.Твардовский «Лес осенью»  Стихотворение «Грибы» Н. Фадеева  Н. Алиева «Гриб-волшебник»  Лепка: «Грибы»  Аппликация: «Поможем белочке заготовить грибы на  зиму».  Коллективная поделка из природного материала «Грибная поляна»  Книжки-раскраски:  « О грибах и ягодах», « В лесу». |
| Физическое развитие | Игра в мяч  «Назови грибы, ягоды, фрукты»  «Раз, два, три сыроежки (мухоморы) собери»  «Угадай по описанию»  « Собрали звери урожай» |

**Используемая литература.**

* 1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.:  АСТ, 1998.
* Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
* Гаткин Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. - М. , 2002.
* Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.
* Котик, М. А. Психология и безопасность/ М. А. Котик.- Таллинн: Валгу-с, 1989.
* Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС/ Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. - М., 2014
* Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
* Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / О. В. Чермашенцева. - Издательство « учитель»,2008.
* Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природе. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002