**Познавательно - исследовательская деятельность –**

**средство формирования экологического мировоззрения.**

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Поисковая активность – это естественное состояние ребёнка.

Познавательно-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций позволяет развивать у детей важнейшие операции мышления: анализ, синтез, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщать, видеть и понимать красоту окружающего мира, позволяет воспитывать ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью.

Экологическое образование и воспитание в настоящее время становиться одним из приоритетных направлений. Природа - наш общий дом. Потеря уважения к ней ведёт к потере нравственности. Эту мысль неоднократно утверждали в своих произведениях русские писатели М. Пришвин, В Бианки, Н. Сладков, К. Ушинский, К. Паустовский и другие.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайны жизни растений, животных, понимать красоту родной природы и бережно относиться ко всему живому – стало целью моей педагогической работы. Я хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающем мире, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными и творческими личностями.

Ни один дидактический материал не сравниться с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребёнка. Приоритет в этой работе отдаю не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего в совместной практической деятельности воспитателя и детей. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. При этом взрослый не учитель и не наставник, а равноправный партнёр. Что позволяет детям проявлять собственную исследовательскую активность. Огромную радость, удивление и восторг испытывают дети от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

При проведении различных опытов я использую личностно-ориентированный подход, стараюсь, чтобы каждый ребёнок высказал своё мнение о том каким будет результат, объяснил, почему так думает.

Для достижения своей цели я использую различные методы и приёмы:

* наблюдения и экологические экскурсии;
* познавательное чтение;
* экологические сказки;
* конкурсы и викторины;
* природоохранные акции;
* продуктивная деятельность (посадка лука, выращивание астр);
* лаборатория «Опыты и эксперименты”;
* ведение календаря природы;
* коллекционирование;
* экологические выставки;
* фотовыставки “Картины природы родного города”, “Мой домашний любимец”;
* оформление фотоальбомов;
* дни или недели экологического творчества;
* экологические подвижные, дидактические игры;
* игры путешествия;
* эколого-познавательные праздники и развлечения.

Огромное значение имеет сотрудничество с родителями. Поэтому постоянно нахожусь в поисках новых форм работы и подходов к организации взаимодействия с семьей.