Тест 15

*Современное семейное воспитание основывается на принципах*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. социальной педагогики |  |
|  | b. Вальдорфской педагогики |  |
|  | c. гуманистической педагогики Верно |  |
|  | d. авторитарной педагогики |  |
|  | e. технократической педагогики |  |

*Отметить условие, которое в кризисной ситуации может привести к позитивному изменению поведения ребенка?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. применение наказаний |  |
|  | b. наличие взрослого, с которым можно доверительно поговорить Верно |  |
|  | c. удовлетворение потребностей ребёнка |  |
|  | d. изоляция ребёнка |  |

*Главная функция семьи*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. обучение |  |
|  | b. социализация |  |
|  | c. воспитание Верно |  |
|  | d. развитие интеллектуальной инициативы |  |
|  | e. физическое развитие ребенка |  |

*Не передаются от родителей к детям качества*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. черты характера |  |
|  | b. социальный опыт Верно |  |
|  | c. цвет кожи, глаз |  |
|  | d. способы мышления |  |
|  | e. тип нервной системы и темперамент |  |

*В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Школе |  |
|  | b. Семье Верно |  |
|  | c. Дошкольному учреждению |  |

*Какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОУ и семьи соответствует современному законодательству:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. ДОУ должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность Верно |  |
|  | b. семья должна помогать ДОУ выполнять заказ общества по воспитанию ребенка |  |
|  | c. каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном, автономно |  |
|  | d. семья и ДОУ должны совместно и согласованно воспитывать ребенка |  |

*Кризис современной семьи характеризуется?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. резким падением авторитета и роста конфликтности с ними Неверно | | |  |
|  | b. свободой заключения и расторжения бракаНеверно |  |
|  | c**. резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям** |  |
|  | d. сужением кругозора родителей | | |  |
|  | e. преобладанием гражданских браков | | |  |

*Воспитательный потенциал семьи определяют:*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. состав семьи |  |
|  | **b. характер взаимоотношений между ее членами Верно** |  |
|  | **c. географическая зона проживания семьи** |  |
|  | **d. образовательный уровень родителей Верно** |  |

*Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. ИндивидуальнаяНеверно |  |
|  | b. Массовая |  |
|  | c. Групповая |  |
|  | d. Личностная Неверно |  |

*Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон -*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. сотрудничество Верно |  |
|  | b. уклонение |  |
|  | c. соперничество |  |
|  | d. конкуренция |  |

*Социальная запущенность трудных детей характеризуется*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. умственной отсталостью |  |
|  | b. замкнутостью |  |
|  | c. негативной направленностью потребностно-мотивационной сферы и ценностных ориентаций Верно |  |
|  | d. нарушением слуха, речи |  |

*Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. наблюдения |  |
|  | b. анкетирование |  |
|  | c. индивидуальные консультации |  |
|  | d. вечера вопросов и ответов Верно |  |
|  | e. выставки детских работ |  |

*Основными направлениями семейного воспитания являются*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное Верно |  |
|  | b. воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности |  |
|  | c. политическое, половое, воспитание культуры поведения | | |  |
|  | d. общественное, умственное воспитание в труде | | |  |
|  | e. экономическое, экологическое, профессиональное | | |  |

*От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. От материальных и жилищных условий семьи |  |
|  | b. От обучения правильной речи |  |
|  | c. От типа (состава) семьи |  |
|  | d. От позиции родителей и стиля семейного воспитания Верно |  |

*Семья - это*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности Неверно |  |
|  | b. малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой |  |
|  | c. социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностейНеверно |  |
|  | d. брак двух людей |  |
|  | e. образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях |  |

*Семья с прямым десоциализирующим влиянием на ребенка — это*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. семья, живущая в плохих жилищных условиях |  |
|  | b. семья, в которой сложились деструктивные конфликтные отношения между родителями Верно |  |
|  | c. малообеспеченная семья |  |
|  | d. семья, в которой родители читают мало художественной литературы |  |

*Поощрение - это метод*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. стимулирование ребенка Неверно |  |
|  | b. общественного требования к ребенку |  |
|  | c. организации коллективной деятельности ребенка |  |
|  | d. **стимулирования поведения** |  |

*Система воспитания детей в семье характеризуется*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. моральными и материальными поощрениями |  |
|  | b. постоянными и временными домашними поручениями |  |
|  | c. созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей Верно |  |
|  | d. передачей опыта родителей |  |
|  | e. организацией совместного труда |  |

Верно

*Семейное благополучие - это:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует |  |
|  | b. Отсутствие негативной зависимости (алкоголизм, социальная распущенность) и т.д. Верно |  |
|  | c. Отсутствие восприятия семьи, как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт |  |
|  | d. Отсутствие привязанности между родителями и детьми |  |

*Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. интерес к качеству пищи для детей | | |  |
|  | b. интерес к планированию работы ДОУ | | |  |
|  | c. изучение творческих работ детей |  |
|  | d**. появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми** |  |
|  | e. согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ Неверно |  |

*От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. От позиции родителей и стиля семейного воспитания Верно |  |
|  | b. От обучения правильной речи |  |
|  | c. От типа (состава) семьи |  |
|  | d. От материальных и жилищных условий семьи |  |

*Половая идентичность полностью формируется в возрасте:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 9-10лет |  |
|  | b. 3 лет Верно |  |
|  | c. 5-6 лет |  |
|  | d. 20-25лет |  |

*Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. нет такой специфики |  |
|  | b. **существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей** |  |
|  | c. работа с многодетными семьями |  |
|  | d. работа с семьями родителей – инвалидов |  |
|  | e. индивидуальная работа с семьями «риска» Неверно |  |

*К принципам семейного воспитания не относится*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. оптимистичность взаимоотношений в семье |  |
|  | b. ориентация на государственный заказ Верно |  |
|  | c. гуманность и милосердие |  |
|  | d. последовательность в требованиях |  |

*Поощрение и наказание – метод*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. наглядный |  |
|  | b. стимулирующий Верно |  |
|  | c. словесный |  |
|  | d. поисковый |  |
|  | e. практический |  |

*На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. пример Верно |  |
|  | b. упражнение |  |
|  | c. убеждение |  |
|  | d. приучение |  |

Тест 1

**1. История становления дошкольных учреждений связана с именем немецкого педагога Ф. Фребеля**

Ответ: **Верно**

**2.** **Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики**

a. воспитать послушного ребенка

b. воздействовать на дошкольников методом внушения

**c. научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп**

d. исследование конфликтов

e. воспитать у детей желание учиться

**3.Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?**

a. методы педагогического исследования

b. начальное образование

**c. воспитание, обучение, развитие, социализация**

d. предметная деятельность

e. музыкальное образование

**4. Соотнесите уровень реализации технологической функции дошкольной педагогики с их содержанием**

Проективный - **связан с разработкой методически обоснованных материалов**

Преобразовательный - **направлен на внедрение инноваций в практику дошк образования с целью ее совершенствования и реконструкции**

Рефлексивный - **предполагает осмысление влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания детей дошк возраста**

**5. Цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом ‒ формирование определенного набора нравственных качеств, а именно:**

a. гуманности

b. трудолюбия

c. трудолюбия

d. патриотизма

e. гражданственности

**f. все ответы верны**

g. нет правильных ответов

**6. Методы нравственного воспитания будут иметь эффективный результат при соблюдении определенных условий:**

a. метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав.

b. метод должен быть реальным, осуществимым.

c. должны быть заранее подготовлены условия, средства.

d. метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации.

e. методы воспитания следует применять тактично.

f. при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества

g. проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка.

h. применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости.

i. методы применяются не изолированно, а в комплекс во взаимосвязи.

**j. все ответы верны**

k. нет правильных ответов

**7. Найдите верное утверждение**

a. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ задача нравственного воспитания

b. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ метод нравственного воспитания

**c. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ принцип нравственного воспитания**

d. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ форма нравственного воспитания

e. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ результат нравственного воспитания

**8. Соотнесите категории нравственного воспитания и содержание**

Нравственное чувство

Нравственное сознание

Нравственное мышление

**9.Компонентами нравственного сознания и поведения являются**

a. нравственная потребность и воля, желание, настойчивость

b. нравственный выбор в жизни

c. нравственные навыки и привычки

**d. все ответы верны**

e. нет правильных ответов

**10 Педагогика, которая ставит своей задачей разработку новых научных подходов к обучению и воспитанию детей разного пола**

a. социальная педагогика

**b. нейропедагогика**

c. тифлопедагогика

d. олигофренопедагогика

e. этнопедагогика

**11**. **По мнению какого ученого: к 5 годам происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека**

**a. С. Выготский**

b. П. Блонский

c. А. Гезелл

d. К. Шратц

**12.С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему**

a. Дж. Локком

**b. Я.А. Коменского**

c. К.Д. Ушинского

d. И.Г. Песталоцци

**13. Качественной характеристикой каждого возрастного кризиса является:**

**a. появление новообразований**

b. вес ребенка

c. рост ребенка

d. ритмичное функционирование всех жизненно важных систем организма

**14. Дошкольный возраст охватывает период**

**a. с 3 до 6‒7 лет**

b. с 5 до 6‒7 лет

c. 6‒7 лет

**15. Люди, осуществляющие воспитывающую деятельность и принимающий на себя ответственность за условия жизнедеятельности другого человека**

**a. воспитатели**

b. родители

c. преподаватели

d. учителя

**16.Педагогика как самостоятельная отрасль оформилась:**

**a. в XVII веке**

b. в XVI веке

c. в XII веке

d. в XV веке

e. в 19 в

**17. Соотнесите авторов и суждения о группах методов нравственного воспитания дошкольников:**

выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников: 1) методы организации практического опыта общественного поведения; 2) методы формирования у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок. **Нечаева**

предлагает объединить все методы в три группы: 1) методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых, руководство деятельностью); 2) методы формирования нравственного сознания **Логина**

выделяет три группы методов: методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования); методы доверительного взаимодействия (метод уважения, педагогическое требование) **Лихачев**

**18. Нравственное воспитание ‒ это:**

a. одна из форм воспроизводства, наследования нравственности

b. целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

c. формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения

**d. все ответы верны**

e. нет правильного ответа

**19.Верно ли утверждение, что: Методы нравственного воспитания ‒ это способы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания.**

**Верно**

Неверно

**20.Выбор средств воспитания зависит от:**

.

a. ведущей задачи

b. возраста воспитанников

c. уровня их общего и интеллектуального развития

d. этапа развития нравственных качеств

**e. все ответы верны**

f. нет правильных ответов

**1. Нравственное воспитание ‒ это:**

Выберите один ответ.

a. одна из форм воспроизводства, наследования нравственности

b. целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

c. формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения

**d. все ответы верны**

e. нет правильного ответа

**2.Верно ли утверждение, что: Методы нравственного воспитания ‒ это способы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания**.

**Верно**

Неверно

**3. Соотнесите понятия с их содержанием**

Объект дошкольной педагогики **Явления окружающей действительности, которые обуславливают...**

Предмет дошкольной педагогики **Теории и технологии организации, форм, методов...**

Исследование в области педагогики **Процесс и результат научной деятельности..**

**4.Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики**

**a. Наблюдение,** **беседа, анкетирование, тестирование, моделирование, педагогический эксперимент**

b. Видеозапись беседы с родителями

c. Ранжирование

d. Составление аннотации

e. Изучение творческих работ детей

f. Написание сочинений

**5.Дошкольная педагогика – это**

**a. наука о закономерностях развития, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу**

b. наука о воспитании человека на всех этапах его развития

c. раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ

d. раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей

**6.Автор руководства «Воспитание маленьких детей, или О важности воспитания детей бедняков»**

a. В. Одоевский

**b. С. Уильдерспин**

c. Е. Гугель

d. П. Гурьев

**7. Соотнесите определения понятийного аппарата дошкольной педагогики с их содержанием**

Воспитание **Специально организуемый процесс взаимодейтвия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения ....**

Формирование  **развитие человека под воздействием общих и педагогических процессов воспитания**

Обучение **Способ образования, направленного на развитие личности посредством организации....**

Педагогический процесс **Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования...**

Педагогическая деятельность **Особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования**

**8.Соотнесите автора и мнение**

Л.С. Выготский **Если до 3 лет ребенок учится по "собственной" программе...**

Н.Н. Поддьяков **Творческий ребенок, творческая личность....**

П.Я. Гальперин **На основе поэтапной методики мы получили...**

**9.Соотнесите уровень реализации теоретической функции дошкольной педагогики с их содержанием**

Описательный **Реализуется через изучение...**

Диагностический **Направлен на выявление...**

Прогностический **Обуславливает экспериментальное изучение...**

**10.Соотнесите категории нравственного воспитания и содержание**

Нравственное чувство **Постоянное эмоциональное ощущение...**

Нравственное сознание **Активный процесс отражения ребенком...**

Нравственное мышление **Процесс постоянного накопления и осмысления ...**

**11.Соотнесите группу средств и предназначение:**

художественные средства **Решение задач нравственного воспитания, т.к. способствует эмоциональной окраске...**

природа **Вызывать у детей гуманные чувства, желание заботится о тех, кто слабее**...

собственная деятельность детей **Необходима, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения...**

общение **Выполняет задачи корректировки представлений...**

атмосфера, в которой живет ребенок **Становится средством воспитания чувств, представления, поведения, т.е она активизирует..**

**12.Найдите верное утверждение**

a. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ задача нравственного воспитания

b. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ метод нравственного воспитания ?

**c. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ принцип нравственного воспитания**

d. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ форма нравственного воспитания

e. единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка ‒ результат нравственного воспитания

**13.Возникает новая форма общения, которую психологи называют**

.

**a. внеситуативно-личностная**

b. ситуативно-личностная

c. ситуативно- деловая

d. внеситуативно-познавательная

**14.Нравственное воспитание определяется с помощью определенных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку.**

**a. средств**

b. механизмов

c. способов

d. принципов

**15.Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?**

a. методы педагогического исследования

b. начальное образование

**c. воспитание, обучение, развитие, социализация**

d. предметная деятельность

e. музыкальное образование

**16.Главной, ведущей деятельностью у дошкольников является:**

**a. игровая**

b. художественная

c. трудовая

**17. С какими науками соприкасается дошкольной педагогика**

a. философия

b. социология

c. психология

d. анатомия и физиология

**e. все ответы верны**

f. нет правильных ответов

**18.Перечислите методы педагогического исследования**

**.**

a. Наблюдение

b. Педагогический эксперимент

c. Беседа

d. Анкетирование

e. Тестирование

f. Моделирование

**g. все ответы верны**

h. нет правильных ответов

**1.Соотнесите понятия и содержание экспериментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предполагает создание у детей тех или иных особенностей психических процессов, качеств, свойств **Формирующий** |  |  |
| фиксирует у детей уровень развития изучаемого процесса, который сложился в обычных условиях обучения и воспитания **Констатирующий** |  |  |
| применяется для проверки эффективности программ и методов обучения и воспитания, устанавливая, как, какими путями можно добиться высоких результатов в обучении и воспитании. **Педагогичесий** |  |  |

**2. Выделяют три периода в становлении коммуникативной функции слова. Соотнесите периоды и их характеристику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В третьем периоде **Центр ситуации переносится на слово** |  |  |
| В первом **Главным компонентом ситуации выступает предмет** |  |  |
| Во втором периоде **Главным компонентом становится взрослый** |  |  |

**3.Принцип, предполагающий анализ психических явлений в постоянном изменении, движении – это принцип***:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **a. развития** | |  | | | |  | b. детерминизма | |  | |  | c. перехода количественных изменений в качественные Неверно | |  | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. Объективность наблюдения достигается при соблюдении:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. двух условий |  |
|  | b. одного условия |  |
|  | **c. трех условий** |  |
|  | d. нет условий |  |

**5.Воспитывают ребенка образ жизни родителей, их внешний вид, привычки, а не только специально составленные беседы и упражнения.**

**Верно**

**6.Наблюдение не зависит от позиции наблюдателя, который может быть включен в группу детей и взаимодействует с ними, одновременно наблюдая, или находится вне детской деятельности.**

**Неверно**

**7.Психические изменения, возникающие на определенной стадии развития и определяющие преобразования в сознании ребенка – это:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | a**. возрастные новообразования** | |  |
|  | | b. воспитанность | | |  |
|  | | c. развитие | | |  |

**8.Классификация включает непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Определите соответствие содержания и понятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наблюдается тогда, когда цель деятельности перемещается с результата на процесс выполнения, а необходимость в волевых усилиях для сохранения внимания отпадает. **Послепроизвольное** |  |  |
| вызывается особенностями раздражителя, деятельностью с объектом, связано с интересами, потребностями, склонностями человека **Непроизвольное** |  |  |
| предполагает сознательно поставленную цель «быть внимательным» и использование волевых усилий для его поддержания, например ребенок противостоит отвлечениям, продолжая готовить домашнее задание **Произвольное** |  |  |

**9. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает**

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. внимание** |  |
|  | b. восприятие |  |
|  | c. рефлексию |  |

**10. Главным средством развития речи на первом году жизни является:**

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. чтение сказок |  |
|  | **b. эмоциональное общение с ребенком** |  |
|  | c. рассматривание картин |  |

**11.У ребенка до 7 лет сменяется:**

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. 4 формы общения со взрослыми** |  |

**12.Соотнесите понятия и содержания форм общения с ровесниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ровесник еще не играет существенной роли в жизни ребенка **Эмоционально-практическая** |  |  |
| формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания **Внеситуативно-деловая** |  |  |
| создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества **Ситуативно-деловая** |  |  |

**13.Основной единицей языка считается**

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. фонема |  |
|  | b. предложение |  |
|  | c. словосочетание |  |
|  | d. морфема |  |
|  | **e. слово** |  |

**14.Какой из представленных видов экспериментов приемлем в работе с дошкольниками по мнению российского психолога А.Ф. Лазурского?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. формирующий |  |
|  | **b. естественный** |  |
|  | c. лабораторный |  |
|  | d. констатирующий |  |

**15.Ведущим методом детской психологии является**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. наблюдение** |  |
|  | b. беседа |  |
|  | c. анализ продуктов детской деятельности |  |
|  | d. эксперимент |  |

**16.В раннем возрасте возникает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. письменная речь |  |
|  | b. контекстная речь |  |
|  | c. **ситуативная речь** |  |
|  | d. **описательная речь** |  |

**17. К социально-психологическим явлениям относят:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. общение** |  |
|  | b. эмпатию |  |
|  | c. рефлексию |  |

**18. Каким периодам возраста ребенка соответствуют формы общения?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ситуативно-деловая **С 6 месяцев жизни до трех лет** |  |  |
| внеситуативно-познавательная **Младший дошкольный возраст** |  |  |
| внеситуативно-личностная **К концу дошкольного возраста** |  |  |
| ситуативно-личностная **С 4-6 недель** |  |  |

**19. Предметом изучения детской психологии является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **развитие психики на протяжении детства** |  |
|  | b. ребенок |  |
|  | c. психические процессы |  |

**20. Процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков ‒ это**

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. развитие |  |
|  | b. воспитание |  |
|  | **c. обучение** |  |

**21. Верно ли, что  в онтогенезе строго фиксирована только последовательность появления форм общения, но не их связь с возрастом?**

**Верно**

**22. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. избирательная** |  |
|  | b. распределенная |  |
|  | c. рассеянная |  |
|  | d. все ответы неверны |  |

**23Первой формой общения ребенка со взрослыми является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. внеситуативно-познавательная |  |
|  | b. внеситуативно-личностная |  |
|  | **c. ситуативно-личностная** |  |
|  | d. ситуативно-деловая |  |

**24.Соотнесите понятия и содержания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| среда жизнедеятельности (семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает). **Микросреда** |  |  |
| определенная социально-экономическая, социально-политическая и идеологическая система **Макросреда** |  |  |
| национально-культурные и социально-демографические особенности региона **Мезосреда**  **25**.**Какая из функций профессиональной педагогической деятельности воспитателя детского сада предполагает, что воспитатель умеет познавать индивидуальные, возрастные и личностные особенности детей, что необходимо педагогу для обеспечения индивидуального подхода к детям?**  Выберите один ответ.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | a. прогностическая | |  | | |  | | b. проектировочная | |  | | |  | | c. **гностическая** | |  | | |  | | d. диагностическая | |  | | |  | | e. коммуникативная | |  | | |  | | f. организаторская | |  | | |  |  |

**26.Какая деятельность не входит в основные этапы психолого-педагогического обследования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. разработка практических рекомендаций или программы по коррекции и развитию межличностных отношений ребенка с субъектами социального пространства образовательного учреждения | |  | |
|  | b. переработка и интерпретация полученных данных | | |  | |
|  | **c. все действия относятся к основным этапам психолого-педагогического обследования** | | |  | |
|  | | d. сбор данных в соответствии с задачей исследования | | | | |  |

**27. Социальная среда представляет собой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. совокупность условий, обеспечивающих развитие ребенка |  |
|  | **b. взаимосвязь трех компонентов** |  |
|  | c. среда обитания и деятельности человечества |  |
|  | d. непосредственное окружение ребенка |  |

**28.Соотнесите мнения и авторов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В отечественной психологии психическое развитие рассматривается как усвоение общественно-исторического опыта, в процессе чего происходит очеловечивание психики ребенка. | **Леонтьев** |  |
| Каждому возрасту присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в этот период | **Леонтьев** |  |
| Подлинным содержанием психического развития является борьба внутренних противоречий, борьба между отживающими формами психики и новыми нарождающимися **Выготский, Леонтьев** ,**Рубинштейн** | **,** |  |
| В процессе психического развития происходит овладение ребенком той или иной стороной деятельности Э**льконин** |  |
| Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики | **Выготский** |

**29.Сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время как процесс взаимодействия индивидов и как информационный процесс, как отношение людей друг к другу и как процесс их взаимовлияния друг на друга, как процесс сопереживания и взаимного понимания называют**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. общением** |  |
|  | b. деятельностью |  |
|  | c. обучением |  |
|  | d. игрой |  |

**30. Основной функцией внимания является**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. ориентировку в окружающей среде |  |
|  | b**.**повышение эффективности деятельности |  |
|  | c**. регуляция деятельности.** |  |
|  | d. обеспечение жизнедеятельности |  |

**31 Объективность наблюдения достигается при соблюдении:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. одного условия |  |
|  | b. двух условий |  |
|  | c. нет условий |  |
|  | **d. трех условий** |  |

**32. Цель обучения – это:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **a. будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения** | |  |
|  | b. упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы | |  |
| нет | | c. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения | | |  |

**33.Вначале раннего возраста для ребенка характерна**

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. автономная речь** |  |
|  | **b. эгоцентричная речь** |  |
|  | **c. внутренняя речь** |  |
|  | d. Монологическая речь |  |

**34.В дошкольном возрасте:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказ |  |
|  | b. нет правильного ответа |  |
|  | c. речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней |  |
|  | d**. все ответы верны Верно** |  |
|  | e. речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов |  |

**Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. учебную |  |
|  | b. **игровую**Верно |  |
|  | c. **трудовую**Верно |  |
|  | d. **продуктивную Верно** |  |

**Соотнесите возраст и форму общения с ровесниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эмоционально-практическая **к 2 годам** |  |  |
| ситуативно-деловая форма **с 4 до 6** |  |  |
| внеситуативно-деловая форма **6-7 лет** |  |  |

**На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. две формы общения со сверстниками |  |
|  | **b. три формы общения со сверстниками** Верно |  |
|  | c. четыре формы общения со сверстниками |  |

***Ведущими предпосылками развития речи на первом году жизни являются:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. слуховое восприятие** |  |
|  | b. зрительное сосредоточение |  |
|  | c. двигательная активность |  |

**Для психического развития характерны:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. стадиальность и последовательность Верно** |  |
|  | **b. дифференциация и интеграция процессов Верно** |  |
|  | **c. пластичность Верно** |  |
|  | **d. смена детерминант Верно** |  |
|  | **e. неравномерность и гетерохронность Верно** |  |

**Цель психологического исследования воспитателя:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. выделяет механизмы психического развития |  |
|  | **b. прослеживает проявление механизмов психического развития в каждом конкретном случае у своих воспитанников Верно** |  |
|  | c. формулирует психологические законы |  |

**Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:**

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. распределенная |  |
|  | b. рассеянная |  |
|  | c. **избирательная**Верно |  |
|  | d. все ответы неверны |  |

**Автор периодизации детства, принятой в отечественной психологии- раннее детство;- детство;- отрочество.**

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. С.Л. Рубинштейн |  |
|  | b. А.В. Запорожец |  |
|  | c. А.Н. Леонтьев |  |
|  | d. Л.С.Выготский |  |
|  | **e. Д.Б. Эльконин Верно** |  |

**Выделяют три периода в становлении коммуникативной функции слова. Соотнесите периоды и их характеристику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В третьем периоде **Центр ситуации переносится на слово** |  |  |
| В первом **Главным компонентом выступает предмет** |  |  |
| Во втором периоде **Главным компонентом выступает взрослый** |  |  |

**К какому возрасту у детей возникают элементы критического отношения к воспитателю и его деятельности***?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. в 3‒5 лет |  |
|  | b. в 5‒7 лет |  |
|  | **c. к 7 годам** Верно |  |

*В какой период детства происходит наиболее быстро психическое развитие?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. в раннем детстве Верно** |  |
|  | b. в детстве |  |
|  | c. в отрочестве |  |

**Метод воспитания всегда зависит от конкретных особенностей ребенка и его «социальной ситуации развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Л.С. Выготский Верно** |  |
|  | b. А.С. Макаренко |  |
|  | c. А.В. Луначарский |  |

**Воспитательная ситуация ‒ основное звено воспитательного процесса, она характеризуется:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | a. осуществлением в результате активных взаимоотношений воспитательного воздействия | |  |
|  | | b. проявлением общественных противоречий, поиском и обнаружением путей их устранения |  |
|  | | c. нет правильного ответа. |  |
|  | | d. направленностью на удовлетворение жизненных потребностей и интересов людей и естественным стимулированием их к взаимодействию |  |
|  | | e**. все ответы правильные** |  |
|  | | f. необходимостью нравственного выбора, направленности поведения |  |
|  | | g. сосредоточенностью и проявлением в ней реально существующих в обществе социальных зависимостей |  |
|  | | h. вовлечением в разнообразные взаимоотношения участников ВП, стимулированием их активности в проявлении жизненной позиции |  |

**Методы воспитания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | a. пути достижения заданной цели воспитания |  |
|  | | b. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника и взаимодействие с ним с целью выработки у них позиции и качеств, заданных целью воспитания |  |
|  | | **c. все ответы верны** Верно |  |
|  | | d. нет правильных ответов |  |
|  | e. конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с воспитателями | | | |  |

**Метод убеждения преимущественно влияет на**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. на выработку привычек поведения** |  |
|  | b. развитие сознания |  |
|  | c. на стимулирование позитивных действий |  |
|  | d. подавление нежелательного поведения |  |

**Форма отражает следующую сторону воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. все ответы верны |  |
|  | b. содержательную |  |
|  | c. нет правильного ответа |  |
|  | **d. организационную** |  |
|  | e. мотивационную |  |

**Компонентами воспитательной системы являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. способы и формы воспитательного взаимодействия |  |
|  | **b. все ответы верны Верно** |  |
|  | c. цель |  |
|  | d. нет правильных ответов |  |
|  | e. содержание воспитания |  |

**Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. гармонию души, разума и тела |  |
|  | b. нет правильного ответа |  |
|  | c**. все ответы верны** |  |
|  | d. гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения |  |
|  | e. гармонию личности с самим собою и обществом |  |

**Соотнесите содержание 3-х взаимосвязанных компонентов модели воспитательной системы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| включает в себя как помещение комплекса, насыщенное предметно – развивающей средой, так и пространство его социального окружения. |  |  |
| осуществляется за счет взаимодействия по направлениям: ребенок – ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель, родитель – родитель |  |  |
| коллективная творческая деятельность |  |  |

**К группе методов формирования сознания относится**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. убеждение** |  |
|  | b. соревнование |  |
|  | c. все ответы верны |  |
|  | d. тестирование |  |
|  | e. нет правильного ответа |  |

**Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. социализация |  |
|  | **b. воспитание** Верно |  |
|  | c. обучение |  |

**Устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании – это:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. девиантное поведение |  |
|  | **b. педагогическая запущенность** |  |
|  | c. социальная запущенность. |  |

**Виды воспитания классифицируются по разным основаниям.Соотнесите их.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства … **по институциональному признаку** |  |  |
| гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, **в зависимости от различных направлений** |  |  |
| авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, аксиологическое… **по стилю отношений между** |  |  |

**Соотнесите классификацию методов воспитания и периоды, когда они были приняты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| была принята классификация методов воспитания, состоящая всего из двух групп.  Все методы делились в зависимости от того, на что они направлены,-н  а сознание ребенка или на его поведение |  |  |
| была принята классификация методов воспитания на основе трех главных направлений деятельности воспитателя: методы целенаправленного формирования качеств личности; методы стимулирования естественного саморазвития личности; методы коррекции развития личности |  |  |
| в концепции деятельностного подхода к воспитанию рассматривались три группы методов воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности; методы формирования общественного сознания; методы стимуляции деятельности. |  |  |

**Воспитание как общественное явление имеет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. все ответы верны** Верно |  |
|  | b. исторический характер |  |
|  | c. нет правильных ответов |  |
|  | d. конкретно-исторический характер |  |
|  | e. социальный характер |  |

**Б*еседа с дошкольниками длится***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 5‒10 минут |  |
|  | b. 25‒30 минут |  |
|  | c. в зависимости от ситуации |  |
|  | d**. 10‒15 мин** Верно |  |

**Форма воспитательной работы означает**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. совокупность способов воспитательного взаимодействия |  |
|  | b. **внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации** |  |
|  | c. нет правильного ответа |  |
|  | d. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели |  |
|  | e. все ответы верны Неверно |  |

**Психологи утверждают, что основной движущей силой развития ребенка, тем ключиком, который позволяет полностью «включить» его в деятельность и получить максимальный эффект, является**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. планирование |  |
|  | b. **мотивация**Верно |  |
|  | c. организация |  |

**Современные научные представления о воспитании сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей.  Соотнесите теории воспитания и их авторов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теория авторитарного воспитания **Гербарт** |  |  |
| Теория свободного воспитания **Ж.-Ж.Руссо** |  |  |
| Кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания **Ушинский** |  |  |

**Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. методика преподавания |  |
|  | b. педагогическая технология |  |
|  | c**. педагогический опыт** Верно |  |

**Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса –**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. воспитательная работа Верно** |  |
|  | b. адаптация |  |
|  | c. социализация |  |

**Под содержанием воспитания понимается:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. все ответы верны |  |
|  | **b. совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка** |  |
|  | c. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности |  |
|  | d. нет правильного ответа |  |
|  | e. совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности |  |

**Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. формой |  |
|  | b. нет правильного ответа |  |
|  | c**. методикой воспитания Верно** |  |
|  | d. методом |  |
|  | e. все ответы верны |  |

**Поощрение относится к методам…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. упражнения |  |
|  | b. убеждения |  |
|  | c. **стимулирования Верно** |  |
|  | d. обучения |  |

**Осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. психологический подход в воспитании |  |
|  | b. **индивидуальный подход в воспитании Верно** |  |
|  | c. коллективный подход в воспитании |  |

**Что такое поощрение? Выберите правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиции интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств Верно** |  |
|  | b. поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки |  |
|  | c. поощрение – метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности |  |

**Соотнесите понятия и содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности | **объект** |  |
| индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности | **субъект** |  |
| индивид, обладающий совокупностью социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно | **личность** |  |

**Функцией цели в воспитании является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | c. все ответы верны |  |
|  | **b. развивающая** |  |
|  | c. нет правильного ответа |  |
|  | d. обучающая |  |
|  | e. ориентирующая |  |

**Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. педагогическая технология |  |
|  | **b. педагогический опыт** |  |
|  | c. методика преподавания |  |

**Соотнесите  участников воспитательного процесса, как объектов и их ролевые предписания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Под воздействием жизненных ситуаций постоянно делают тот или иной нравственный выбор **Взрослые** |  |  |
| Подвергаются воздействию взрослых, общественных отношений, окружающей среды и через эти воздействия усваивают социальный опыт и информацию, необходимые в жизнедеятельности **Дети** |  |  |
| Подвергается постоянному воздействию взрослых и окружающей среды **Коллектив** |  |  |

**К основным видам воспитательной деятельности относится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. учебная деятельность |  |
|  | b. реабилитационная деятельность |  |
|  | c. все ответы верны |  |
|  | **d. организаторская деятельность Верно** |  |
|  | e. нет правильных ответов |  |

**Система научных теорий, утверждающая обучающегося (воспитанника) в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса развивающегося по своим возможностям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. гуманистическая педагогика** Верно |  |
|  | b. возрастная педагогика |  |
|  | c. педагогика развивающего обучения |  |

*Соотнесите содержание 3-х взаимосвязанных компонентов модели воспитательной системы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| включает в себя как помещение комплекса, насыщенное предметно – развивающей средой, так и пространство его социального окружения. | **Предметно-пространственное окружение** |  |
| коллективная творческая деятельность | **Событийное окружение личности** |  |
| осуществляется за счет взаимодействия по направлениям: ребенок – ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель, родитель – родитель | **Личностно-ориентированное взаимодействие** |  |

**К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести***:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. пример |  |
|  | b. упражнение |  |
|  | **c. тренинг Верно** |  |
|  | d. беседу |  |
|  | e. рассказ |  |

**Осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **индивидуальный подход в воспитании** Верно |  |
|  | b. коллективный подход в воспитании |  |
|  | c. психологический подход в воспитании |  |

**Ведущим методом нравственного воспитания является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. упражнение |  |
|  | **b. убеждение Верно** |  |
|  | c. все ответы верны |  |
|  | d. порицание |  |
|  | e. нет правильного ответа |  |

**Соотнесите показатели и критерии эффективности воспитательной системы, которые позволили бы рассматривать личность ребенка как цель, субъект и результат воспитательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельно и сознательно выбранная позиция участника КТД каждым ребенком | **Субъектная позиция ребенка** |  |
| удовлетворенность воспитанников, родителей и педагогов жизнедеятельностью в комплексе | **Сложившийся благоприятный** |  |
| реализация стратегического планирования воспитательного процесса | **Адекватность методов воспитания** |  |
| реализация индивидуальных программ воспитания; продвинутость детей в своих способностях | **Актуализированность личности ребенка** |  |
| уровень воспитанности детей | **Развитие внутренней и внешней культуры** |  |

**Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них страха за совершенные действия |  |
|  | **b. наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия** |  |
|  | c. наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования Неверно |  |

**Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте***:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. 5–6 лет** |  |
|  | b. 7 лет |  |
|  | c. 3–4 года |  |

**Положительные эмоции у детей вызывает:**

:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. ожидание начала обучения в школе Верно** |  |
|  | **b. поощрение Верно** |  |
|  | c. незаслуженная награда |  |
|  | **d. свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями Верно** |  |
|  | e. наказание |  |

**Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. мышление |  |
|  | **b. память Верно** |  |
|  | c. восприятие |  |

**Что составляет основное содержание сюжетно–ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли Верно** |  |
|  | b. освоение свойств предметов и действий с ним |  |
|  | c. высвобождение лишней энергии ребенка |  |
|  | d. получение удовольствия |  |
|  | e**. восприятие отношений между людьми Верно** |  |

**Компоненты учебной деятельности дошкольника:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. правила |  |
|  | **b. контроль, самоконтроль Верно** |  |
|  | c. замысел |  |
|  | d. воображаемая ситуация |  |
|  | e. **принятие задачи Верно** |  |
|  | **f. действия для выполнения задачи Верно** |  |
|  | **g. достижение результата Верно** |  |

**Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. схематического** Верно |  |
|  | b. логического |  |
|  | **c. наглядно–образного** Верно |  |
|  | d. наглядно–действенного |  |

**Раннее детство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. возраст от 5 лет до 7 лет |  |
|  | b. возраст от 3 лет до 5 лет |  |
|  | **c. возраст от рождения до 3 лет Верно** |  |

**Установите соответствие видов памяти и с чем связано развитие памяти в дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| изменения в которой тесно связаны с изменениями восприятия и мышления **образная** |  |  |
| интенсивно развивается в ходе активного освоения речи **словесно-логическая** |  |  |
| на основе которой формируются зрительные образы. Усложняются действия ребенка в играх, ручном труде **двигательная** |  |  |

**Положительные эмоции у детей вызывает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. незаслужен  ная награда |  |
|  | b. наказание |  |
|  | **c. ожидание начала обучения в школе Верно** |  |
|  | **d. поощрение Верно** |  |
|  | **e. свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями Верно** |  |

**Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. высвобождение лишней энергии |  |
|  | b. получение удовольствия |  |
|  | c. **воспроизведение человеческих отношений** Верно |  |
|  | d. освоение способов действий |  |

**Установите соответствие поведения дошкольников и возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети такого типа поведения легко нарушают правила, легко говорят неправду, лгут сознательно **5 лет** |  |  |
| дети стремятся следовать инструкции, ведут себя правильно в силу необходимости выполнения правил поведения **3-4 года** |  |  |
| Поведение детей этого типа импульсивно. Они легко нарушают запреты, а затем смущенно признаются в этом **4-6** |  |  |

**Новообразования в младшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. **становление новой внутренней позиции, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений Верно** | | |  |
|  | b**. освоение средств и способов познавательной деятельности. оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность ‒ учебную** |  |
|  | c. возникновение личного действия и личного желания Неверно |  |
|  | d. **освоение широкого круга деятельности – игровой, трудовой, продуктивной, бытовой, общения** |  |

**Развитие познавательных интересов дошкольника связано***:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. с содержанием обучения, которое включает в себя овладение ребенком системой знаний |  |
|  | **b. все ответы верны Верно** |  |
|  | c. с осознанием значения учебных занятий |  |
|  | d. с появлением желания учиться |  |
|  | e. с повышением любознательности |  |
|  | f. нет правильного ответа |  |

**Установите соответствие  развития мыслительных действий и возраст детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Их особенность – речевое действие с опорой на образ. Они пытаются планировать предстоящее действие **Дети 5 лет** |  |  |
| Для них характерно решение мыслительных задач в действии, которое предваряет их речевое высказывание **Дети 4 лет** |  |  |
| Для них характерно речевое действие с опорой на понятие. У детей этой группы наблюдается проявление внутреннего плана действия **Д ети 6-7 лет** |  |  |

**Сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время как процесс взаимодействия индивидов и как информационный процесс, как отношение людей друг к другу и как процесс их взаимовлияния друг на друга, как процесс сопереживания и взаимного понимания называют**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **общением Верно** |  |
|  | b. деятельностью |  |
|  | c. обучением |  |
|  | d. игрой |  |

**Установите соответствие: Новообразования и Возраст:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность **младший дошкольный возраст** |  |  |
| Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания **ранний** |  |  |
| Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи **дошкольный** |  |  |

**Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **формирование произвольного поведения Верно** |  |
|  | b. отделение от взрослого |  |
|  | c**. соподчинение мотивов** |  |
|  | d. «Я сам» |  |
|  | e. **самосознание и самооценка Верно** |  |
|  | **f. усвоение нравственных норм Верно** |  |

**Установите соответствие. Изменение видов деятельности с возрастом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| манипуляции с игрушками **1 год** |  |  |
| сюжетно-отобразительная **2 года** |  |  |
| сюжетная игра **3 года** |  |  |

**Дошкольный возраст можно назвать периодом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. формирования предметного восприятия, освоения наглядных форм мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное) Неверно |  |
|  | b. первых социальных эмоций, направленных на взрослого, формирования потребности в общении с нимНеверно |  |
|  | c. все ответы верныНеверно |  |
|  | d. наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них |  |
|  | e. нет верных ответов |  |

**Роль игры в развитии психики ребенка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. В игре ребенок учиться полноценному общению со сверстниками |  |
|  | **b. Все ответы верны Верно** |  |
|  | c. Нет правильного ответа |  |
|  | d. В игре формируются новые мотивы и потребности |  |
|  | e. В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности |  |
|  | f. В игре развиваются все психические процессы |  |

**Установите соответствие мнений ученых о психологических особенностях дощкольного возраста и авторов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью **Венгер** |  |  |
| Главным итогом развития всех видов деятельности является формирование произвольного поведения **Леонтьев,Эльконин** |  |  |
| Предметное действие ребенка развивается в двух направлениях. Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать. Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия. **Эльконин** |  |  |
| Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок‒предмет‒взрослый **Эльконин,Обухова** |  |  |

**Ведущие достижения в младенческом возрасте в сферах деятельности, познания и личности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **a. складываются первые две формы общения со взрослым Верно** |  | |
|  | b**. в сфере познавательной возникает представление о предмете как о постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства** |  | |
|  | c. формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция Неверно | |  | |
|  | d**. появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого Верно** | |  | |

**В дошкольном детстве происходят качественные изменения в социальном развитии ребенка, которые выражаются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. нет правильного ответа |  |
|  | b**. все ответы верны Верно** |  |
|  | c. в осознании своего поведения |  |
|  | d. в осознании собственного «Я» |  |
|  | e. в интересе к миру взрослых |  |

*В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности выступает:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. изобразительная деятельность |  |
|  | b. конструктивная деятельность |  |
|  | c. сюжетно-ролевая игра |  |

**На границе каких периодов вырабатывается особое поведение ребенка - «комплекс оживления»?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. младенчества и раннего возраста |  |
|  | b. **новорожденности и младенчества Верно** |  |
|  | c. раннего возраста и младшего дошкольного возраста |  |
|  | d. младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста |  |

**Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. схематического** |  |
|  | b. наглядно–действенного |  |
|  | c. логического |  |
|  | **d. наглядно–образного Верно** |  |

**Установите соответствие. Характерные особенности действий с предметами и возраст.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зрительное восприятие **5-6** |  |  |
| Рассматривание, выделение отдельных частей, признаков **3-4** |  |  |
| Моделирующие действия восприятия,интериоризация, систематическое планомерное обследование, **6-7** |  |  |

**Установите соответствие ведущей линии развития психики и период возраста ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ведущей линией развития психики является формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций **2.5-3 мес** |  |  |
| на основе развития зрительного сосредоточения совершенствуются движения руки, формируется хватание, ребенок начинает манипулировать с предметами. Устанавливаются зрительные, слуховые, тактильные и двигательные взаимосвязи.  **С 3 мес до 5-6-мес** |  |  |
| ярко выражены ориентировочные реакции. Они стимулируют развитие сенсомоторных потребностей в движениях и впечатления. |  |  |

**Разнообразные игровые действия отражают сложившиеся взаимоотношения детей. Установите соответствие возраста детей и условия игры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мальчик играет один, игровые действия его разнообразны, в игре ребенок использует предметы–заместители, следовательно, развивается символическая функция сознания **Средний дошкольный возраст** |  |  |
| так называемая "игра рядом" **3-4 года** |  |  |
| В данном случае происходит длительное объединение играющих, которые выполняют множество разнообразных ролей, используют неожиданные повороты сюжета. В игре дети умело согласовывают свои действия, используя новую ситуацию, изменяют ролевые функции. **Дети старшего дошкольного возраста** |  |  |
| Девочка играет одна, она не подчиняется правилам игры. В этом возрасте игры детей непродолжительны **младший дошкольный возраст** |  |  |
| Выражено кратковременное объединение играющих. Содержание игры связано с общей тематикой. **Дошкольники 4-5 лет** |  |  |

**Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:**

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **системы знаний, приобретенных ребенком** |  |
|  | b. готовой системы знаний, отражающей существенные связи |  |
|  | c. способов общения со взрослыми |  |
|  | d. отдельных знаний, умений |  |
|  | **e. способов действий** |  |

**Какие новообразования в дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. общение |  |
|  | b. обучение |  |
|  | **c. игра Верно** |  |

**Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника***:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. потребности ребенка** |  |
|  | b. опыт общения |  |
|  | c. индивидуальные особенности |  |
|  | d. поощрение |  |
|  | e. содержание общения |  |
|  | f. наказание |  |
|  | g. общение взрослых |  |

**Социальную ситуацию психического развития в младенчестве Л.С. Выготский назвал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Мы Верно** |  |
|  | b. Я |  |
|  | c. Он |  |

**Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности***:*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления** |  |
|  | b. **складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками** |  |
|  | **c. главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам»** |  |
|  | d. появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого |  |

**Взаимозависимость обучения и мышления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий** |  |
|  | b. состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде |  |
|  | c. незначительна |  |
|  | d. не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения |  |
|  | e. состоит в обучении способам действий |  |
|  | f. состоит в расширении объема знаний |  |

**Функции речи дошкольника:**

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. мыслительная** |  |
|  | b. волевая |  |
|  | **c. регулирующая** |  |
|  | d. эмоциональная |  |
|  | **e. планирующая** |  |
|  | **f. коммуникативная** |  |

**Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. новорожденности |  |
|  | b. кризиса трех лет |  |
|  | c. нет правильного ответа |  |
|  | **d. кризиса одного года Верно** |  |

**Установите соответствие стадий в развитии восприятия рисунка детьми дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| у ребенка совершенствуется интерпретация рисунка | **Истолкование верно** |  |
| ребенок называет отдельные предметы | **Перечисление перечисление** |  |
| ребенок описывает предметы, у него развивается умение правильно соотносить рисунок с действительностью | **Описание истолкование** |  |

Частично верно

**Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. овладение общими способами действий |  |
|  | b. правила |  |
|  | c. принятие задачи |  |
|  | d. возраст |  |
|  | e. здоровье ребенка |  |
|  | f**. познавательный интерес** |  |

**Установите соответствие    возраст детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Преобладает наглядно–действенное мышление  **у младших дошкольников** |  |  |
| При решении более сложных задач на помощь приходит наглядно–образное мышление **в среднем дошкольном возрасте** |  |  |
| У детей развивается умение решать довольно сложные задачи с помощью содержательного анализа **к концу дошкольного возраста** |  |  |

**Какой вид деятельности  является ведущим, т.к. вызывает качественные изменения в психике ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. общение |  |
|  | **b. игра** |  |
|  | c. учеба |  |
|  | d. труд |  |

**Установите соответствие особенностей сенсорного развития дошкольника в разные возрастные периоды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| систематическое планомерное рассматривание **7 лет** |  |  |
| планомерное и последовательное обследование **5-6 лет** |  |  |
| манипулирование предметом без попытки обследования **3 года** |  |  |
| рассматривание предмета, выделение отдельных частей и признаков **4 года** |  |  |

**В каких видах деятельности разрешается «кризис трех лет» жизни малыша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. в игре Верно** |  |
|  | b. трудовой |  |
|  | **c. в самостоятельной предметной** Верно |  |
|  | d. бытовой |  |

**Кризис трех лет включает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Новый образ жизни ребенка |  |
|  | b. Свободу перемещения в пространстве |  |
|  | c. Развитие активной речи ребенка |  |
|  | **d. Негативизм, упрямство и строптивость** Верно |  |

**К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Освоение позиции субъекта в трудовой деятельности |  |
|  | b. Планировать свою работу |  |
|  | **c. Знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей Верно** |  |
|  | d**. Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов** |  |
|  | **e. Привлекать к посильному труду Верно** |  |

**В перспективном плане планируется:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Задачи на развитие игры как деятельности, а также на развитие личностных качеств ребенка в игре |  |
|  | b. **Формы, цели работы в разделах "обогащение жизненного, игрового опыта", "создание развивающей предметно-игровой среды", активизирующее общение взрослого с ребенком** | | |  |
|  | c. Игровая деятельность детей, участники, атрибуты | | |  |

**Хватание как первое целенаправленное действие возникает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. В конце 1 года |  |
|  | **b. В 4-5 месяцев** |  |
|  | c. В 8-9 месяцев |  |
|  | d. В 2-3 месяца |  |

**К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Отражение в игре трудовых действий |  |
|  | **b. Формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться Верно** |  |
|  | c. Различение предметов по форме и величине |  |
|  | **d. Формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий Верно** |  |
|  | e. Предпочтение отдельных сверстников в общении |  |

*Парадигмальная концепция обучения состоит в том, что...*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. всякое обучение опирается на чувственное познание: наглядные образцы важны постольку, поскольку обеспечивают продвижение сознания к обобщениям Неверно |  |
|  | b. главной целью обучения должно стать акцентирование «правильности мышления учеников, или формальное образование», «учить мыслить, и только, а остальное придет к ним в процессе роста» Неверно |  |
|  | c. учебный материал следует представлять не систематически, а «фокусно», акцентируя внимание на типичных фактах и событиях. Целое познается путем скрупулезного и основательного анализа единичного факта, явления или события Верно |  |

**Установите соответствие содержание понятий с терминами, их определяющими:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, проявление предпосылок позитивного образа "Я" **Результат общения** |  |  |
| Обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала **Содержание общения** |  |  |
| Контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия **Способы общения** |  |  |

**Установите соответствие между исследованиями в области педагогики раннего возраста и учеными**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фундаментальные исследования развития движений детей раннего возраста **Кистяковская** |  | |  |
| Проблемы становления предметной и игровой деятельности детей раннего возраста **Ф. И. Фрадкиной, Е. И. Радиной, С. Л. Новоселовой, Р И. Жуковской, Е. И. Зворыгиной, Н. Я. Михайленко.** |  |  |
| В создании методических пособий по воспитанию детей раннего возраста, где освещены особенности возрастных периодов раннего детства и общие вопросы организации жизни детей **М. Ю. Кистяковская, Г. М. Лямина, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Э. Л. Фрухт** |  |  |
| Вопросы дидактики раннего детства **Н. М. Аксарина, В. Н. Аванесова, Э. J1. Фрухт, Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина** |  |  |
| Проблемы развития общения детей со взрослым и сверстниками **М. И. Лисиной, А. Г. Рузской, Л. И. Галигузовой.** |  |  |
| Основоположники педагогики раннего возраста **Щелованов, Аксарина** |  |  |
| Раскрыты пути реализации потенциальных познавательных возможностей детей на основе организации их ориентировочно-исследовательской деятельности **Фонарев** |  |  |
| Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада **Н. М. Аксариной, Р. В. Тонковой-Ямпольской, А. И. Мышкис, Л. Г. Голубевой, Н. Д. Ватутиной** |  |  |

**К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Соучастие воспитателя в деятельности** |  |
|  | **b. Организация предметной среды** |  |
|  | c. Умение ребенка налаживать контакты со сверстниками |  |
|  | d. **Поддержка двигательной инициативы ребенка Верно** |  |
|  | e. Планирование содержания и видов двигательной активности детей |  |

.

**Важнейшим условием правильного развития детей является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. планирование содержания и видов двигательной активности детей |  |
|  | b. совместное действие взрослого и ребенка |  |
|  | c. **четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня Верно** |  |
|  | d. стимулирование самостоятельного действия ребенка |  |

**При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Подвижные игры Верно** |  |
|  | **b. Наблюдения за окружающим Верно** |  |
|  | c. Сюжетно-ролевые игры |  |
|  | d. Общий труд |  |
|  | e. Работа по оформлению элементарных математических представлений |  |
|  | **f. Индивидуальная работа по развитию движений Верно** |  |

**К задачам руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Обогащение игрового опыта детей Верно** |  |
|  | b. **Обогащение содержательной стороны игровой деятельности** |  |
|  | c. Обучение детей придумыванию сюжетов |  |
|  | d. Обучение детей игровым действиям Неверно |  |
|  | e. Формирование положительных отношений между детьми |  |

Частично верно

Баллов за ответ: 0.67/1.

**Характерными особенностями высшей нервной деятельности детей раннего возраста являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Преобладание процесса возбуждения над процессом торможения Верно** |  |
|  | **b. Быстрое возникновение условных рефлексов и медленное их закрепление** |  |
|  | c. Преобладание процесса торможения над процессом возбуждения |  |
|  | **d. Пластичность нервной системы Верно** |  |
|  | **e. Слабая подвижность нервных процессов** |  |
|  | f. Сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов |  |

**Вначале раннего возраста для ребенка характерна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Монологическая речь |  |
|  | b. Внутренняя речь |  |
|  | **c. Автономная речь** |  |
|  | d. Эгоцентричная речь |  |

**Определите игрушки, игровые материалы, адекватные возможному уровню развития игры детей в разных возрастных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. В старшем дошкольном возрасте в игровых уголках необходимо иметь ширмы, игровые поля, выполненные из разных материалов, модули разных геометрических форм, элементы костюмов и аксессуары к ним, полифункциональные предметы, куски ткани. Верно** |  |
|  | b. В младшем дошкольном возрасте желательно иметь в группах игрушки и предметы, подобранные по тематике, например "Магазин", "Больница", "Парикмахерская" |  |
|  | c. В среднем дошкольном возрасте целесообразно поместить в игровую среду заводные игрушки, атрибуты для игр по различным сюжетам, наборы типа полных костюмов. |  |
|  | d. **В раннем возрасте в игровых уголках необходимо иметь реалистические, условные игрушки, предметы-заместители, модули простых форм, нарисованные предметы Верно** |  |

**При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Работа по оформлению элементарных математических представлений |  |
|  | b. **Индивидуальная работа по развитию движений** |  |
|  | **c. Наблюдения за окружающим Верно** |  |
|  | **d. Подвижные игры Верно** |  |
|  | e. Общий труд |  |
|  | f. Сюжетно-ролевые игры |  |

**Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сюжетно-образные игрушки  **1 год 6 мес- 2 года** |  |  |
| Условно-образные игрушки **1 год- 1год6 мес** |  |  |
| Игрушки, различные по образному содержанию **2-3 года** |  |  |

**При освоении предметного действия ребенок раннего возраста сначала осваивает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Смыслы действия |  |
|  | b. Операционально-техническую сторону действия |  |
|  | c. Способ действия |  |
|  | **d. Функцию предмета** |  |

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. не более 5 минут |  |
|  | b. не более 15 минут |  |
|  | **c. не более 10 минут Верно** |  |

**Соотносящие действия начинают формироваться:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. В 7 месяцев |  |
|  | b. В конце 1-го года |  |
|  | c. В 10 месяцев |  |
|  | **d. В 1 год 3 месяца Верно** |  |

**Установите соответствие видов занятий с детьми раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение носит наглядно-действенный характер. Предметная наглядность (предметы, явления природы, игрушки) или графически-образная наглядность **На третьем году жизни** |  |  |
| Физкультурные занятия, занятия по сенсорному развитию, развитие речи и ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, конструирование из строительного материала, музыкальные занятия | **От 2 до3** |  |
| Развитие речи, чтение художественной литературы, развитие движений, игры-занятия с дидактическим материалом, музыкальные занятия, игры и развлечения | **От 1 до2** |  |

**К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Определение содержания и порядка действий Верно** |  |
|  | **b. Определение способа действия, доступного детям** |  |
|  | c. Стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении |  |
|  | **d. Определение действий взрослого** Верно |  |
|  | e. Предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания |  |

**Установите соответствие четырех симптомов кризиса 3х лет  их содержанию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реакция не на само действие, а на взрослого **строптивость** |  |  |
| Стремление к самостоятельности, выраженное в реакции «Я сам» **Своеволие** |  |  |
| Реакция, когда ребенок настаивает на своем не потому, что ему это хочется, а потому, что это он потребовал **Упрямство** |  |  |
| Направлено против норм поведения, навязываемых ему **негативизм** |  |  |

**В образовательном процессе ДОУ должно быть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **Оптимальное соотношение прямых и косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольникаВерно** |  |
|  | b. Использование только косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой детей |  |

**В истории дошкольной педагогики вопросами развития речи дошкольников занимались:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. К.Д.Ушинский |  |
|  | b. Н.К.Крупская |  |
|  | c. А.С.Макаренко |  |
|  | **d. Е.А.Флёрина** |  |
|  | e. **Е.И.Тихеева** |  |
|  | **f. А.Н.Гвоздев Верно** |  |

**К правильным формулировкам задач руководства игровой деятельностью относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Учить детей договариваться, распределять роли** |  |
|  | b. **Побуждать детей принимать поставленную педагогом задачу** |  |
|  | c. Организовывать сюжетно-ролевую игру "Магазин" |  |
|  | d. Внести в игровой уголок атрибуты для игры "Больница" |  |
|  | **e. Побуждать детей использовать в играх предметы-заместители и воображаемые предметы** Верно |  |

**Главным средством развития речи на первом году жизни является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Рассматривание картин |  |
|  | b. Чтение сказок |  |
|  | **c. Эмоциональное общение с ребенком Верно** |  |

**К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **Знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику Верно** |  |
|  | **b. Стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам** |  |
|  | c. Содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях |  |
|  | d**. Содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт "глаза в глаза", инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.**Верно |  |
|  | e. Развитие ориентировок в пространстве |  |

**Установите соответствие возможного уровня развития игры с нормативными показателями возраста детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В игре используются преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы-заместители. Играет "рядом" со сверстником **с 1года до 2** |  |  |
| Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре ("Я мама, ты дочка") **в 2-3 года** |  |  |
| Подвижные игры. У детей должны быть игрушки, способствующие развитию движений **В 3 года** |  |  |

**Ведущими предпосылками развития речи на первом году жизни являются:**

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Зрительное сосредоточение** |  |
|  | **b. Слуховое восприятие Верно** |  |
|  | c. Двигательная активность |  |

**Комплекс оживления» является функцией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. общения Верно** |  |
|  | b. предметно-манипулятивных действий |  |
|  | c. игры |  |

**Высокий уровень развития игровой деятельности ребенка характеризуется:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Умением ребенка действовать с предметами и игрушками |  |
|  | b**. Умением ребенка создавать замысел и находить средства для его реализации** Верно |  |
|  | c. Умением ребенка оценивать результаты собственной игры |  |
|  | d. Устойчивым интересом ребенка к игровой деятельности |  |

**Установите соответствие возможных достижений в развитии ребенка с нормативными показателями возраста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ-описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности **Конец 3 года жизни** |  |  |
| Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры **Конец 2 года жизни** |  |  |
| С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т.п.) Начинает произносить первые слова **Конец 1 года жизни** |  |  |

**ТЕСТ 7**

**К дидактическим игрушкам относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. образные игрушки |  |
|  | **b. сборно-разборные игрушки Верно** |  |
|  | c. озвученные музыкальные игрушки |  |
|  | d. игрушки-орудия |  |
|  | e. технические игрушки |  |
|  | f. спортивно-моторные игрушки |  |
|  | g. игрушки-забавы |  |
|  | h. театрализованные игрушки |  |

**Что входит в структуру дидактической игры с детьми?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. присутствие на занятии родителей |  |
|  | **b. дидактическая задача Верно** |  |
|  | **c. игровые действия Верно** |  |
|  | d. **дидактический материал** |  |
|  | e. связь с социумом |  |

**Укажите соответствие: мнения ученых о развитии деятельности у ребенка и авторов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При обучающем воздействии взрослого у ребенка формируется ручная умелость, которая позволяет в процессе рисования создавать изображение, близкое к реальному объекту |  |  |
| Композиция и величина объектов также выражают отношение ребенка к изображаемому, использование композиционных приемов связано с освоением пространства листа |  |  |
| В раннем детстве важным для развития конструктивной деятельности является умение наделять постройки определенным содержанием |  |  |

**Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. выразительность образования |  |
|  | **b. глубина мысли Верно** |  |
|  | c. высокая степень грамотности |  |
|  | d. широта общения |  |
|  | e. увлеченность, захваченность деятельностью |  |

**Целью обучения изобразительной деятельности детей является...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. формирование умений |  |
|  | b. формирование навыков |  |
|  | c. формирование знаний |  |
|  | **d. содействие развитию творческой личности Верно** |  |
|  | e. подготовка к школе. |  |

**Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста у детей****дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. цель обучения изобразительной деятельности |  |
|  | b. средства достижения главной цели |  |
|  | **c. задача обучения изобразительной деятельности Верно** |  |
|  | d. метод обучения изобразительной деятельности |  |

**Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания |  |
|  | b. работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения |  |
|  | **c. работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»** |  |
|  | d. работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого |  |

**Основное содержание сюжетно-ролевой игры детей составляет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Освоение свойств предметов и действий с ними |  |
|  | b. Получение удовольствия |  |
|  | c. Освобождение лишней энергии ребенка |  |
|  | **d. Отражение социальных отношений между людьми Верно** |  |
|  | e. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли |  |

**Кто из педагогов и психологов рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. А. В. Запорожец Верно** |  |
|  | b. Н. К. Крупская. |  |
|  | c. К. Д. Ушинский |  |
|  | d. Т. С. Комарова |  |
|  | e. Я. А. Коменский |  |

**Кто из современных педагогов раскрывает особенности конструктивной деятельности детей?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Р.Г. Казакова |  |
|  | b. Я. А. Коменский |  |
|  | c. Л. А. Венгер |  |
|  | d. Н. Н. Поддьяков |  |
|  | **e. А. Н. Давидчук Верно** |  |

**Через какой ведущий вид деятельности основная общеобразовательная программа должна обеспечивать всестороннее развитие детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. игровая Верно** |  |
|  | b. трудовая |  |
|  | c. музыкальная деятельность |  |
|  | d. учебная |  |

**На каком году жизни у ребенка возникает интерес к карандашу и действиям с ним**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. на третьем году жизни |  |
|  | b. на четвертом году жизни |  |
|  | c. на пятом году жизни |  |
|  | **d. на втором году жизни Верно** |  |

**В процессе развития игровой деятельности у дошкольников развиваются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Самосознание** |  |
|  | b. Процессуальные действия с предметамиНеверно |  |
|  | c. **Личностные качества Верно** |  |
|  | d. Психические процессы |  |
|  | e. Умение обследовать предметы и игрушки Неверно |  |

Частично верно

Баллов за ответ: 0.67/1.

**Что относится к компонентам трудовой деятельности детей?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. слушание рассказов |  |
|  | **b. цель и результаты деятельности Верно** |  |
|  | c. **мотив и средства** |  |
|  | d. экскурсия |  |
|  | e. знакомство с природой Неверно |  |

**Ведущая деятельность в раннем возрасте:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. сюжетно-ролевая игра |  |
|  | **b. предметно-манипулятивная деятельность Верно** |  |
|  | c. учебная деятельность |  |
|  | d. непосредственно эмоциональное общение |  |

**Ведущим видом игровой деятельности является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. В среднем дошкольном возрасте - сюжетно-ролевая игра Верно** |  |
|  | b. В младшем дошкольном возрасте - сюжетно-ролевая игра |  |
|  | **c. В старшем дошкольном возрасте - игра с правилами Верно** |  |

**Определите показатели, характерные для детского восприятия в доизобразительном периоде:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. полнота |  |
|  | b. аналитичность |  |
|  | c. расчлененность |  |
|  | d. точность |  |
|  | **e. нецеленаправленность. Верно** |  |

**Основой формирования детского творческого конструирования является**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом |  |
|  | b. формирование обобщенных способов деятельности |  |
|  | c. развитие образного мышления |  |
|  | **d. все ответы верны Верно** |  |

***Укажите соответствие: мнения ученых о развитии деятельности у ребенка и авторов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Композиция и величина объектов также выражают отношение ребенка к изображаемому, использование композиционных приемов связано с освоением пространства листа **Полуянов** |  |  |
| При обучающем воздействии взрослого у ребенка формируется ручная умелость, которая позволяет в процессе рисования создавать изображение, близкое к реальному объекту **Комарова** |  |  |
| В раннем детстве важным для развития конструктивной деятельности является умение наделять постройки определенным содержанием **Зворыгина** |  |  |

**Укажите соответствие особенностей развития бытовой деятельности возрасту ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из личной и общественной значимости их; происходит осознание нравственных норм, определяющих поведение в бытовой деятельности; складываются первые бытовые привычки | **В дошкольном** | | |  |
| Выделяются предметы удовлетворения биологических потребностей и формируется положительное эмоциональное отношение к ним; закладываются основы некоторых личностных качеств, связанные с бытовыми процессами **В младенческом** | |  |  |
| Формируются культурно-гигиенические навыки, потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности **В раннем** | |  |  |

**Продуктивные виды деятельности дошкольника включают:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. трудовую |  |
|  | **b. конструктивную Верно** |  |
|  | **c. изобразительную Верно** |  |

**Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. повторение |  |
|  | b. ознакомление с новым материалом |  |
|  | c. диагностику ручной умелости |  |
|  | d. закрепление |  |
|  | e. **предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов** Верно |  |

**К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относится:**

Выберите один ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. отражение в игре трудовых действий | | | | |  |
|  | b. формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий Неверно | | |  |
|  | c. предпочтение отдельных сверстников в общении | | | | |  |
|  | d. формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться |  |
|  | e. различение предметов по форме и величине | | | | |  |

Неверно

Баллов за ответ: 0/1.

**Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. трудовая |  |
|  | b. клубная |  |
|  | c. правовая |  |
|  | **d. игровая** Верно |  |
|  | e. семейная |  |

**В каком возрасте у детей  появляются первые элементы литературного детского творчества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. в возрасте 1-3 лет Верно** |  |
|  | b. в возрасте в 3-5 лет |  |
|  | c. в возрасте 2-4 года |  |

**Что направлено на развитие словесного творчества детей?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. автоматизация навыков правильного звукопроизношения |  |
|  | b. формирование навыков самообслуживания |  |
|  | c. развитие фонематического слуха |  |
|  | **d. систематические задания на использование разнообразных средств художественной выразительности Верно** |  |
|  | e. подготовка к обучению грамоте |  |

**Укажите соответствие: мнения ученых о роли игровой деятельности и авторов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Овладение ребенком более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности может совершаться только в игре **Леонтьев** |  |  |
| Игра позволяет воссоздать в активной, наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка  **Запорожец** |  |  |
| Центральным компонентом сюжетно-ролевой игры выступает роль ‒ соответствующий принятым в обществе нормам, правилам способ поведения людей в различных ситуациях  **Эльконин** |  |  |

**Продуктивные виды деятельности дошкольника включают:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. трудовую |  |
|  | **b. изобразительную Верно** |  |
|  | **c. конструктивную Верно** |  |

**На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. на воспитание познавательной активности Неверно |  |
|  | b. на моделирование предметов окружающего мира |  |
|  | c. на формирование сознания |  |
|  | d. на связь с семьей |  |
|  | e. на развитие речи детей |  |

**Деятельность,  результатом  которой  является  создание  новых  материальных  и духовных ценностей является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. труд |  |
|  | **b. творчество Верно** |  |
|  | c. обучение |  |
|  | d. созидание |  |

**Первым основанием для обобщения и классификации предметов у детей раннего возраста является:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. цвет |  |
|  | **b. форма** |  |
|  | c. размер |  |

**Развитие - это**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Уничтожение старого и возникновение нового |  |
|  | b. Накопление количественных изменений в организме человека |  |
|  | c. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств |  |
|  | **d. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов Верно** |  |

**Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. гармонию разума и тела |  |
|  | **b. все ответы верны Верно** |  |
|  | c. гармонию личности с самим собою |  |
|  | d. гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения; |  |
|  | e. нет правильного ответа |  |
|  | f. гармонию души и общества |  |

**Автор труда «Человек как предмет воспитания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. П.Ф.Лесгафт |  |
|  | b. Я. А.Коменский |  |
|  | c**. К.Д.Ушинский Верно** |  |

**Установите соответствие макрофаз социального развития личности на трудовой стадии социализации (по А.В. Петровскому):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| адаптация индивида **Детство** |  |  |
| интеграция, выражающаяся в приобретении черт и свойств личности, отвечающих необходимости и потребности группового и собственного развития **Юность** |  |  |
| индивидуализация, выражающаяся в потребности индивида в максимальной персонализации, в потребности «быть личностью» **Отрочество** |  |  |

**Главное направление модернизации российского образования направлено на реализацию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. личностно-ориентированного учебного процесса Верно** |  |
|  | b. воспитательных целей |  |
|  | c. творчества учителей |  |
|  | d. учебных целей |  |

**Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. все ответы верны Верно** |  |
|  | b. гармонию души и общества |  |
|  | c. гармонию разума и тела |  |
|  | d. гармонию личности с самим собою |  |
|  | e. гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения; |  |
|  | f. нет правильного ответа |  |

**Гуманистическая педагогика…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Не требует от учителя переориентации внутренних установок |  |
|  | b. Принимает воспитанника таким, каким он есть Верно |  |
|  | c. Исходит из приоритетности знаний педагога |  |
|  | d. Стремится изменить воспитанника |  |

**Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Л.С. Выготский** |  |
|  | b. П.Н. Леонтьев |  |
|  | c. К.Д. Ушинский |  |

**Педагогическая технология:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. комплекс ЗУНов, необходимых педагогу |  |
|  | b. все ответы правильные Неверно |  |
|  | c. изучение традиций |  |
|  | d. научное проектирование |  |
|  | **e. система способов, принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения** |  |

**Определите понятие «развивающая среда» (В.А. Петровский)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. климатические, природные условия, в которых растет ребенок, также общественное устройство государства, культура и быт, традиции и обычаи народа | |  | |
|  | b. непосредственное предметное окружение ребенка | | | |  |
|  | **c. не только как предметное наполнение, но и способ воздействия на ребенка** |  | |

**В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 1990 |  |
|  | **b. 1989 Верно** |  |
|  | c. 1979 |  |
|  | d. 2000 |  |

**Что называется дидактикой?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования** |  |
|  | b. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения |  |
|  | c. отдельная наука о закономерностях развития личности |  |
|  | d. изучает процесс воспитывающего обучения |  |

**Системное использование данных всех наук о человеке, их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет суть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. культурологического подхода |  |
|  | b. **антропологического подхода Верно** |  |
|  | c. системного подхода |  |
|  | d. личностного подхода |  |

**Установите соответствие механизмов, способствующих усвоению ребенком социальных норм и их понятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| перевод инстинктивного влечения, а также потребности и мотива, удовлетворение которых блокировано условиями ситуации, в возвышенное стремление и социально приемлемую деятельность. **Сублимация** |  |  |
| Если человеку кажется, что его достижения менее значительны, чем достижения других людей, то он начинает страдать, его самоуважение понижается **Самоограничение** |  |  |
| исключение из сферы сознания мыслей, чувств, желаний и влечений, причиняющих стыд, чувство вины или душевную боль **подавление** |  |  |
| В случае действия этого механизма идея (мысль, впечатление) осознается как нейтральная и безобидная для человека **изоляция** |  |  |
| специальные усилия, чтобы предать забвению те или иные впечатления путем переноса внимания на другие действия **Вытеснение** |  |  |
| отождествление себя с другим субъектом, группой или образцом, при которой человек осуществляет, в основном на подсознательном уровне, психическое уподобление себя другому человеку **Идентификация** |  |  |
| отражает сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновения в его переживания  **Эмпатия** |  |  |

**Понятие "задатки" характеризует**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. субъектные свойства |  |
|  | b. **индивидуальные свойства** |  |
|  | c. свойства индивидуальности |  |
|  | d. личностные свойства |  |

**Технологии, реализующие демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. авторитарные педагогические |  |
|  | b. гуманно-личностные |  |
|  | c.**сотрудничества Верно** |  |
|  | d. личности - ориентированные |  |

**Социализация личности (дошкольника)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. процесс взаимодействия между людьми; |  |
|  | b. гуманистическая психология воспитания и обучения |  |
|  | **c. процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта Верно** |  |

**Система воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. программа обучения |  |
|  | b. методы обучения |  |
|  | c. способы обучения |  |
|  | d**. технология обучения Верно** |  |

**Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. Я.А. Коменский Верно** |  |
|  | b. К.Д. Ушинский |  |
|  | c. Дж. Локк |  |

**При использовании какой технологии - исповедуются идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергают принуждение?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **гуманно-личностные технологии** |  |
|  | b. личностно-ориентированные |  |
|  | c. технологии свободного воспитания |  |
|  | d. технологии сотрудничества |  |

**Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. ребенок есть объект воспитательного воздействия |  |
|  | b. ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира |  |
|  | c. нет правильного ответа |  |
|  | d. все ответы верны |  |
|  | **e. ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия Верно** |  |

**Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования под руководством Дороновой Т.Н. программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. «Детство» |  |
|  | b. «Развитие» |  |
|  | **c. «Радуга Верно** |  |
|  | d. «Золотой ключик» |  |

**Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. биологии |  |
|  | b. физиологии |  |
|  | c. психологии |  |
|  | **d. социологии** |  |
|  | e. педагогике |  |

**Ведущий фактор, влияющий на развитие личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Происхождение |  |
|  | **b. Среда** |  |
|  | c. Материальное положение |  |
|  | d. Воспитание |  |

**Программа «Истоки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. парциальная |  |
|  | b. обучающая |  |
|  | c. комплексная |  |
|  | **d. авторская** |  |

**Какой точки зрения по поводу соотношения обучения и развития придерживался Л.С. Выготский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. обучение не должно плестись в хвосте развития, а вести его за собой** Верно |  |
|  | b. обучение и есть развитие |  |
|  | c. обучение – это только внешние условия созревания |  |
|  | d. обучение должно опираться на созревание |  |

**Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. мышление |  |
|  | b. эвристика |  |
|  | **c. интеллект** Верно |  |
|  | d. адаптация |  |

**Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. социализация |  |
|  | b. воспитание |  |
|  | c. становление |  |
|  | d**. формирование Верно** |  |

**Система воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. методы обучения |  |
|  | b. способы обучения |  |
|  | **c. технология обучения Верно** |  |
|  | d. программа обучения |  |

**Установите соответствие: мнения ученых по вопросу наследования интеллектуальных, моральных качеств, специальных способностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «…если человек плохо воспитан, то в этом исключительно виноваты воспитатели. Если ребенок хорош, то этим он тоже обязан воспитанию, своему детству». **Макаренко** |  |  |
| существует наследование нравственных качеств или во всяком случае наследственная предрасположенность ребенка к агрессивности, жестокости, лживости **Амосов,Анохин** |  |  |
| не только интеллектуальные, но и моральные качества передаются по наследству **Монтессори, Фромм** |  |  |

**В педагогике и психологии развитие личности рассматривалось с позиции трех направлений: биологическое, социальное и биосоциальное.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психические процессы как ощущения, восприятие, мышление и др. имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные |  |  |
| человек рождается как биологическое существо, в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию социальных факторов. |  |  |
| человек сугубо природное существо, все поведение которого объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов |  |  |

**В каком подходе в обучении дошкольников деятельность выступает как средство становления и субъективности ребенка?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Личностный |  |
|  | b. Системный |  |
|  | c. Деятельностный |  |
|  | d. Культурологический |  |
|  | e. Аксиологический |  |
|  | **f. Личностно-деятельностный** Верно |  |

**Установите соответствие мнений ученым по проблеме индивидуального подхода в воспитании детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка-это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям **Макаренко** |  |  |
| Путь изучения индивидуальных особенностей ребенка считал нужным начинать с его семьи, одновременно подчеркивая необходимость педагогического просвещения родителей **Сухомлинский** |  |  |
| Весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений **Каменский** |  |  |
| В сложном процессе индивидуального подхода к ребенку нельзя давать какие-то определенные рецепты, тем самым, подчеркнув творческий характер решения проблемы. **Ушинский** |  |  |
| В воспитании детей большая роль отводится труду. Вместе с тем, невозможно выработать единые правила подхода ко всем детям, без исключения, так как дети по своим индивидуальным особенностям очень разные. **Водовозова** |  |  |

**Непременное условие построения развивающей среды в дошкольных учреждениях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Эстетичная оформленность |  |
|  | **b. Личностно-ориентированная модель** |  |
|  | c. Целостность педагогического процесса Неверно |  |

Тест 8

*Установите соответствие эталонных значений качеств каждому возрастному периоду ребенка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ребенок пользуется предметными эталонами, т.е. образцы свойств предметов соотносятся с определенными предметами, например, овал определяется через форму огурца **2** |  |  |
| период сенсомоторных предэталонов, когда ребенок отображает лишь отдельные особенности предметов, которые имеют существенное значение для непосредственного двигательного приспособления **1** |  |  |
| происходит усвоение детьми общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета **3** |  |  |

*Верное ли суждение?*

*Наблюдение – самодостаточная форма работы. Нецелесообразно интегрировать ее с другими видами деятельности.*

Ответ:

Верно   **Неверно Верно**

*Первым основанием для обобщения и классификации предметов у детей раннего возраста*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. форма** |  |
|  | . размер |  |
|  | c. цвет |  |

*Выделите лишний компонент.*

*Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. формирование системы экологических знаний и представлений |  |
|  | **b. развитие культурно-гигиенических навыков** |  |
|  | c. воспитание гуманного отношения к природе |  |
|  | d. развитие эстетических чувств |  |
|  | e. участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы |  |

*Условиями сенсорного воспитания в детском саду являются:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. использование в дидактическом процессе различных средств и форм организации обучения: занятий, дидактических игр, дидактических упражнений Верно |  |
|  | b. содержательная, результативная деятельность детей Верно |  |
|  | c. наличие живого уголка |  |

*Экологическое образование дошкольников рассматривается в процессе формирования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. отношения |  |
|  | **b. все ответы верны Верно** |  |
|  | c. поведения |  |
|  | d. знаний |  |

*Установите соответствие между положениями о сущности восприятия и его развитии у детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие восприятия происходит в процессе содержательных деятельностей: на первом году жизни оно связано с предметной деятельностью ребенка, а в дальнейшем ‒ с более сложными видами деятельности: изобразительной, конструктивной, трудовой, игровой, учебной **Третье положение** |  |  |
| Развитие восприятия у ребенка рассматривается как процесс усвоения социального сенсорного опыта, как формирование под влиянием взрослых новых, ранее не существовавших сенсорных способностей **Второе положение** |  |  |
| В психологии ощущение и восприятие рассматриваются не как рецепторные процессы, а как рефлекторные **ПЕРВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ** |  |  |

*Воспитание, ориентирующее ребенка на бережное отношение к природе, ее ресурсам, флоре и фауне:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. правовое |  |
|  | b. нравственное |  |
|  | c. физическое |  |
|  | **d. экологическое Верно** |  |

*Верное ли суждение?*

*Наблюдение в природе может завершиться использованием художественного слова, игрой, сборами на прогулку, изодеятельностью и т.д*

Ответ:

**Верно** Верно Неверно

*Восприятие часто принято называть:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. осязанием |  |
|  | b. наблюдательностью |  |
|  | **c. перцепцией Верно** |  |
|  | d. апперцепцией |  |

*Автор теории сенсорных эталонов*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. Л.А. Венгер** |  |
|  | b. Е.И. Тихеева |  |
|  | c. А.П. Усова |  |
|  | d. А.В. Запорожец |  |

*По мнению какого ученого «Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Н.Н. Поддьяков |  |
|  | **b. А.Г. Маклаков** |  |
|  | c. А.В. Запорожец |  |
|  | d. Б.Г. Ананьев |  |

*К типам материалов для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников  относятся:*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. объекты для исследования Верно** |  |
|  | **b. нормативно-знаковый материал** |  |
|  | c. технический инструментарий |  |
|  | d. сюжетные картинки |  |
|  | **e. образно-символический материал** |  |

*Установите соответствие между содержанием и понятиями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств **Восприятие** |  |  |
| Система целенаправленных педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания я совершенствование ощущений и восприятия **Сенсорное воспитание** |  |  |
| Формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира **Сенсорное развитие** |  |  |

*Задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Учить детей видеть, понимать и любить прекрасное в жизни, видеть его в природе, в быту, в общественных событиях, доступных ребенку, в поступках людей |  |
|  | **b. Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее) Верно** |  |
|  | **c. Формировать общую сенсорную способность, то есть способность к использованию сенсорных эталонов Верно** |  |
|  | **d. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к сенсорному анализу** |  |

*Сенсорные эталоны ‒ это*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. общепринятые образцы внешних свойств предметов |  |
|  | **b. оба ответа верны** |  |
|  | c. обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях предметов |  |

*Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. все ответы верны |  |
|  | **b. ощущения Верно** |  |
|  | c. эмоции |  |
|  | d. восприятие |  |

*Для ребенка раннего возраста одна из важнейших задач в процессе ознакомления с природой – это:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. обучение началам моделирования |  |
|  | b. развитие монологической речи |  |
|  | c. **сенсорное развитие Верно** |  |

*Автор «6 даров» для развития у детей пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. О. Декроли |  |
|  | b. Л.А. Венгер |  |
|  | c. **Ф. Фребель Верно** |  |
|  | d. М. Монтессори |  |

*На основании какого подхода выделены структурные компоненты экологической культуры?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. комплексного |  |
|  | b. индивидуально-дифференцированного |  |
|  | c. средового |  |
|  | **d. деятельностного** |  |

*Установите соответствие этапов в методике сенсорного воспитания дошкольников их целям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание условий для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности и в организация собственной деятельности | **4 этап** |  |
| Привлечение внимания детей к тому сенсорному признаку, который должен быть освоен | 1 этап |  |
| Формирование представлений об эталонах | 3 этап |  |
| Обучение детей перцептивным действиям и накопление представлений о сенсорных признаках | 2 этап |  |

Верно

*В каком возрасте у ребенка происходит новый этап сенсорного развития, который свидетельствует о переходе внешних действий во внутренний психический план?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. в 2 года 6 месяцев |  |
|  | **b. в 1 год 9 месяцев** |  |
|  | c. в 3 года |  |
|  | d. в 1 год 6 месяцев |  |

*Профессор Н.М. Щелованов называл ранний возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сенсорного воспитания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. замечательным периодом |  |
|  | b. прекрасным возрастом |  |
|  | c. золотой порой Верно |  |
|  | d. лучшим временем |  |

*На первом году жизни наиболее интенсивно формируется восприятие:*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. формы** |  |
|  | b. размера |  |
|  | c. цвета |  |
|  | **d. величины** Верно |  |

*С \_\_\_\_лет основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования путем обучения продуктивным видам деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию), как на занятиях, так и в повседневной жизни*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 2 лет |  |
|  | **b. 3 лет Верно** |  |
|  | c. 4 лет |  |
|  | d. 5 лет |  |

*Укажите соответствие между авторами и их мнениями о важности развития эстетического вкуса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Посредственные вещи не развивают вкуса, его развивают только самые лучшие **ГЕте** |  |  |
| «… хороший вкус чрезвычайно редкая вещь, так как, будучи дарован всем от природы он становится действительным лишь в результате воспитания и воздействия социальной среды» **Руссо** |  |  |
| "Чувство красоты свойственно природе человеческой, но не меньшую роль играет вкус. С помощью образования и воспитания вкус, может быть «приводим в совершенство" **Мерзляков** |  |  |
| Видит главную цель в том, чтобы в процессе рассматривания произведений дети научились воспринимать их эстетически, испытывая радость от общения с искусством, чтобы развился их художественный вкус **Колокольникова** |  |  |

*Укажите соответствие  между авторами и их мнениями относительно содержания «эстетическое воспитание»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Это целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, т.е. формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях, а также испытывать потребность в эстетической деятельности, преобразовании действительности по законам красоты **Курочкина, Ходькова** |  |  |
| Это процесс совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленный на формирование эстетической культуры ребенка **Бубнова** |  |  |
| Это воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности |  |  |
| Эстетическое воспитание как развитие способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве, как воспитание стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, как приобщение к художественной деятельности и развитие творческих способностей **Ветлугина** |  |  |

*Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Эстетически оформленного места жизни ребенка, **идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в подержании его эстетической привлекательности** |  |
|  | b. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми |  |
|  | c. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей |  |
|  | d. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка |  |

**Установить соответствие между выступающими на передний план сторонами познавательного процесса и возрастным периодом детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие речи, обогащение конкретными представлениями позволяют ребенку отчетливее различать некоторые признаки предметов, явлений  **Четвертый год жизни** |  |  |
| Активно совершенствуются сенсорно-эмоциональная восприимчивость **Первый год жизни** |  |  |
| Ребенок уже начинает понимать причины связей между явлениями **5-6 лет** |  |  |
| у детей происходит совершенствование восприятия **Старший дошкольный возраст** |  |  |
| Отчетливо проявляется стремление к творчеству, самостоятельному решению поставленной задачи в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности **Второй год** |  |  |
| Ребенок утверждается во всякой, в том числе и художественной, деятельности **Третий год жизни** |  |  |

*1. Укажите соответствие между  понятиями и содержанием*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целенаправленное систематическое воздействие на личность с целью формирования эстетических восприятий, суждений, вкусов, чувств, эстетического сознания, правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве **Эстетическое воспитание** |  |  |
| длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений и эстетической деятельности личности **Эстетическое развитие** |  |  |
| Включает в себя определенную степень развития чувств, сознания, поведения и деятельности ребенка **Эстетическая культура** |  |  |
| Процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность, благодаря которому у воспитуемых формируются художественные чувства и вкус, любовь к искусству, умение понимать его, наслаждаться им и способность по возможности творить в искусстве **Художественное воспитание** |  |  |

*Какая из современных программ работает под девизом: «Чувствовать – Познавать – Творить»:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. «Развитие» |  |
|  | b. **«Детство»** |  |
|  | c. « Программа воспитания и обучения в детском саду» |  |
|  | d. «Истоки» |  |

*С каким из жанров живописи следует начинать знакомство дошкольников (уже с 3–4 лет)?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. с сюжетно-тематическими картинами |  |
|  | b. с пейзажем |  |
|  | **c. с натюрмортом** |  |
|  | d. с портретом |  |

*Критерием эффективности воспитания являются*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия |  |
|  | b**. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников** |  |
|  | c. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями |  |
|  | d. формирование эстетического вкуса |  |
|  | e. уровень профессиональной подготовки |  |

*Верно ли утверждение "эстетические свойства личности являются врожденными"?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. верно |  |
|  | **b. неверно** |  |

*Кто из ученых  считает, что «Эстетический вкус – это способность непосредственно, по впечатлению, без особого анализа чувствовать, отличать подлинно прекрасное, подлинные эстетические достоинства явлений природы, общественной жизни и искусства»?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. А.К. Дремов** |  |
|  | b. Е.А. Флерина |  |
|  | c. Н.А. Ветлугина |  |
|  | d. П.Г. Саморукова |  |
|  | e. В.И. Логинова |  |

**Разработана коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. «Детство»** |  |
|  | b. «Развитие» |  |
|  | c. «Золотой ключик» |  |
|  | d. «Радуга» |  |

**Кто автор книги "Эстетическое воспитание дошкольника", где указывает, что в эстетическом воспитании ребенка значительным средством является красота в окружающей жизни (в природе, быту, общественной жизни)?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Е.А. Флерина** |  |
|  | b. В.И. Логинова |  |
|  | c. П.Г. Саморукова |  |
|  | d. Н.А. Ветлугина |  |

*Эстетический вкус – не только психологическое, но и идеологическое явление*

**Верно** Неверно

**Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. процесс философского осмысления жизни |  |
|  | b. целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества |  |
|  | c. **организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве** |  |
|  | d. педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования |  |
|  | e. развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей |  |

***По мнению Р.М. Чумичевой, на первом этапе ознакомления с живописью используют***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. художественное слово |  |
|  | b. беседу |  |
|  | c. образный рассказ |  |
|  | **d. искусствоведческий рассказ** |  |

**На что опирается метод примера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**.**на поддержание желания у детей к созданию объекта искусства своими руками |  |
|  | **b. на стремление детей к подражанию** |  |
|  | c. на личный опыт ребенка |  |

**Что такое эстетика?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Гармоничное развитие личности |  |
|  | b. Художественное творчество |  |
|  | c. Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей |  |
|  | d**. Чувственное восприятие** |  |

**Главным средством выразительности в живописи является**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. цвет** |  |
|  | b. рисунок |  |
|  | c. фактура |  |
|  | d. светотень |  |
|  | e. композиция и пр. |  |

**Верно ли суждение: «эстетическое воспитание» тождественно «художественному воспитанию»?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. верно |  |
|  | **b. неверно** |  |

***Успех эстетического воспитания обусловливается***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Совместной деятельностью воспитателя и ребенка** |  |
|  | b. Получением ребенком эстетической информации |  |
|  | c. Примером воспитателя |  |

**Для формирования художественных способностей дошкольников существует**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. педагогический показ |  |
|  | b. пример |  |
|  | c. объяснение |  |
|  | **d. единое педагогическое условие** |  |

**На втором этапе ознакомления детей с живописью используется прием:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Классификация картин |  |
|  | b**. Прием точных установок Верно** |  |
|  | c. Сравнение |  |
|  | d. Мысленное создание собственной картины по названию картины художника |  |
|  | e. Различные дидактические игры и приемы |  |

**Критерием эффективности воспитания являются**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | **a. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников Верно** |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. формирование эстетического вкуса |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. уровень профессиональной подготовки |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувстви |  |

***Укажите соответствие между методами эстетического воспитания дошкольников и их содержанием (Н.А. Ветлугина).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детям предлагается самим найти способы решения намеченного замысла. **Метод проблемных ситуаций** |  |  |
| Предполагает стимулирование эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательного отношения к безобразному в окружающем мире. положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательного отношения к безобразному в окружающем мире. **Метод побуждения к сопереживанию** |  |  |
| Это систематические упражнения художественной деятельности, посильное участие в практике преобразования ближайшего окружения. **Метод приучения** |  |  |
| Особенность метода применительно к эстетическому воспитанию состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление – прекрасно. Важно осуществить отбор наиболее ярких и впечатляющих художественных произведений, создать соответствующую ситуацию и эмоциональный настрой **Метод убеждения** |  |  |

*Тест 10.*

*С какими смежными науками связана специальная психология:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. с травматологией |  |
|  | b. с психологией Верно |  |
|  | c. с медицинской генетикой Верно |  |
|  | d. со специальной педагогикой Верно |  |

*Сложный недостаток ‒ совокупность физических и психических недостатков*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. неверно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. верно Верно |  |

*Дошкольный возраст является благоприятным периодом для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Нет |  |
|  | b. Да Верно |  |

*Соотнесите понятия и содержание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних **Компенсация** |  |  |
| Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей  **Коррекция** |  |  |
| Процесс и результат активного усвоения индивидом социального опыта, который включает в себя социальное познание, социальное научение, социальную адаптацию и социальное преобразование себя и окружающей действительности  **Социализация** |  |  |

*Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. к динамике формирования межфункциональных связей |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. к функциональной локализации нарушений |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. к времени появления нарушений |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. к структуре нарушенного развития Верно |  |

*Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это..*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Дислалия |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Ринолалия |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Заикание Верно |  |

*Экспрессивная речь – это..*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a**. это высказывание с помощью языка, направленное вовне** Верно |  |
|  | b. это процесс понимания речи (устной или письменной) |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question15

Баллов: 1

*Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | a. Инвалид | | |  |
|  | b. Аномальные (дети, лица) | |  |
|  | c. **Дети (лица) с особыми образовательными потребностями** Верно | |  |
|  | d. Дети (лица) с патологией развития | |  |

Верно

*Совокупность физических и психических недостатков – это …*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Сложный недостаток Верно |  |
|  | b. Тяжелый недостаток |  |
|  | c. Физический недостаток |  |
|  | d. Психический недостаток |  |

*Интегрированное обучение оказывается невозможным для детей с …*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. интеллектуальной недостаточностью Верно |  |
|  | b. Речевой патологией |  |
|  | c. тугоухостью |  |
|  | d. нарушением зрения |  |

*В психодиагностическом процессе используются следующие методы:*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. беседы, интервью Верно |  |
|  | b. наблюдения Верно |  |
|  | c. проективные методики |  |

*Фундаментом педагогики является...*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. философия Верно |  |
|  | b. психология |  |
|  | c. теософия |  |

*Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Дети (лица) с особыми образовательными потребностями Верно |  |
|  | b. Инвалид |  |
|  | c. Дети (лица) с патологией развития |  |
|  | d. Аномальные (дети, лица) |  |

*Блоки психокоррекционной работы с логопатами*

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **О** | a. диагностический; установочный; коррекционный |  |
|  | b. диагностический; установочный; коррекционный; оценочный Верно |  |
|  | c. установочный; коррекционный |  |

*Автором теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения является...*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. П.Я. Гальперин Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. С.И. Архангельский |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. В.А. Якунин |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Я.А. Коменский |  |

*Парадигмальная концепция обучения неприемлема для изучения предмета...*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. математика Верно |  |
|  | b. литература |  |
|  | c. история |  |

*Познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд особенностей*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. повышенная истощаемость всех психических процессов Верно |  | |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. зрительное восприятие складывается в практической предметно-манипулятивной деятельности. |  | |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. нарушение активного произвольного внимания Верно |  |

*Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. «да» Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. «нет» |  |

*Задачами специальной психологии являются:*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. создание коррекционных педагогических технологий |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. изучение психологических проблем, связанных с интеграцией Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии Верно |  |

*Какие психические  процессы нарушаются при дефектах зрения?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. моторика |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. восприятие Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. мышление Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Ощущение Верно |  |

*Личность, имеющая отклонения в моральном или физическом развитии, имеет определенные потребности в процессе образования и является*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Объектом специальной педагогики; |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования; Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Предметом специальной педагогики. |  |

*В основу специальной педагогики легли науки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Философия |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Педагогика Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Психология |  |

*Сколько видов спецшкол  существует в настоящее время*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 4 |  |
|  | b. 5 |  |
|  | c. 7 |  |
|  | d. 8 Верно |  |

*Укажите соответствие  между понятиями, определяющих контингент детей, относимых к системе специального образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность иметь бинефицитарный статус **Дети, с ограниченными возможностями здоровья** |  |  |
| Дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) **Дети с нарушениями в развитии** |  |  |
| Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования |  |  |
| Дети, которые имеют отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени, как у детей с нарушениями в психофизическом развитии |  |  |

Частично верно

Баллов за ответ: 0.5/1.

*Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Специальное образование |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Инклюзивное образование Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Индивидуальный учебный план |  |

*По времени возникновения нарушения развития классифицируют:*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. биологические |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. врожденные Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. социальные |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. приобретенные Верно |  |

*Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Классно-урочная |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Индивидуальная Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Индивидуально-групповая |  |

*Кому принадлежит заслуга определения специфики речи как высшей психической функции*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. С. Я. Рубинштейн |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. С. Я. Рубинштейн |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Л. С. Выготский Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. В. И. Лубовский |  |

*Совокупность физических и психических недостатков – это …*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Тяжелый недостаток |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Сложный недостаток Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Психический недостаток |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Физический недостаток |  |

*К нарушениям письменной речи относится:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Алалия |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Афазия |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Дисграфия Верно |  |

*Педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. «да» Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. «нет» |  |

*К эмоционально-волевым нарушениям относятся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Страхи Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Повышенная возбудимость Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Пассивность Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Нарушение звукопроизношения |  |

*Поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Острые аффективные реакции |  |
|  | b. Девиантное поведение Верно |  |
|  | c. Шизоидная психопатия |  |

*Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. «да» Верно |  |
|  | b. «нет» |  |

Сложные системные психические процессы, формирующиеся в процессе развития человека под влиянием общества, связанные с употреблением знаков, обеспечивающие пластичность и адаптивность *поведения – это…*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. коррекция Неверно |  |
|  | b. высшие психические функции Верно |  |
|  | c. реабилитация Неверно |  |

*К принципам специального образования относятся*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Принцип педагогического оптимизма Верно |  |
|  | b. Принцип развития мышления, языка и коммуникативных способностей Верно |  |
|  | c. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода Верно |  |

*Патологически замедленный темп речи,  как нарушения произносительной стороны речи наблюдается при ...*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Тахилалии |  |
|  | b. Дисфонии |  |
|  | c. Брадилалии Верно |  |

*Отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Тифлопсихология Верно |  |
|  | b. Сурдопсихология Неверно |  |
|  | c. Логопсихология Неверно |  |

*Принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. четкая организация занятий Верно |  |
|  | b. поэтапность психокоррекционной работы Верно |  |
|  | c. структурно-динамической целостности |  |
|  | d. психологическая диагностика |  |

**В процессе  ознакомления детей с живописью  выделяют:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. четыре этапа |  |
|  | b. два этапа |  |
|  | **c. три этапа** |  |

***Укажите соответствие между формами умственной деятельности и присущими им признакам проявления у детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями **Наглядно-образное** |  |  |
| Возникает в тесной связи с практическими действиями **Наглядно-действенное** |  |  |
| Направлено на выявление скрытых от наблюдения свойств и связей предметов **Детское экспериментирование** |  |  |
| Позволяет создавать в памяти целые совокупности представлений, которыми ребенок пользуется по аналогии, изучая новые предметы, явления **Абстрактное мышление** |  |  |
| Ребенок оперирует достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, которые не представлены в наглядной или модельной форме **Логическое мышление** |  |  |

***Какова первая ступень познания?***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. осмысление |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. ощущение |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. восприятие Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. запоминание |  |

***Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. возрастные новообразования |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. психологическая готовность к школьному обучению |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. умственное развитие Верно |  |

***Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников***

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. формирование системы элементарных математических представлений Неверно |  |
|  | b. развитие конструкторской деятельности Верно |  |
|  | c. расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи Неверно |  |
|  | d. формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности Неверно |  |
|  | e. формирование сенсорных процессов и способностей Неверно |  |

***Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на...***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. закрепление, применение и расширение знаний и умений |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. формирование интереса к математике, подведение итогов |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка |  |

***В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. логическое мышление |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. наглядно-образное мышление Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. пространственное мышление |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. наглядно-действенное мышление |  |

***В дошкольном возрасте чувственное восприятие является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ступенью познания реального мира***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. третьей |  |
|  | b. первой Верно |  |
|  | c. второй |  |
|  | d. не является ступенью |  |

***Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались …***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина |  |
|  | b. Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, С.А. Козлова |  |
|  | c. А.П. Усова, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков Верно |  |

***Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития:***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. внимания |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. игровой деятельности |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. учебной деятельности Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. самооценки |  |

***Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком разнообразной информации – это:***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. память Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. воображение |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. мышление |  |

***Верно ли утверждение, что воображение ребенка на самом деле не богаче, а во многих отношениях беднее, чем воображение взрослого?***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Неверно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Верно Верно |  |

***Какое умение должно быть у дошкольника, чтобы оценить его уровень психического развития как достаточный для поступления в первый класс?***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. умение сравнивать и обобщать, выполнять задания по образцу Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. умение рисовать и играть на компьютере |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. умение самостоятельно передвигаться |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. умение считать в уме до десяти |  |

***Психический процесс, состоящий в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении субъектом существенных связей и отношений действительности – это:***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. восприятие |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. мышление Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. воображение |  |

***Процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий – это:***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. воображение Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. мышление |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. память |  |

***Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Умственное воспитание Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Нравственное воспитание |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Трудовое воспитание |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Эстетическое воспитание |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. Физическое воспитание |  |

1. ***Обязательным условием развития мышления ребенка является:***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. личный опыт ребенка |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. получение знаний Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. все ответы неверны |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. умение читать |  |

***Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. процесс философского осмысления жизни |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве | |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества | |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей Верно | | |  |

***Цель умственного воспитания дошкольников***

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. развивать речь, формировать потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. выработать у детей общие способы познавательной деятельности Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. дать детям как можно больше знаний об окружающем Неверно |  |

***Одним из важнейших свойств воображения, которая развивается в игре, является***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. разностороннее развитие ребенка |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. интеграция |  |

***Укажите соответствие между  положениями, лежащими в  теоретическом основании программы «Развитие» и их авторами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Концепция развития способностей **Венгер** |  |  |
| Теория деятельности **Леонтьев, Эльконин** |  |  |
| Концепция самоценности дошкольного периода развития **Запорожец** |  |  |

***Ученый открывший феномен эгоцентрической детской речи?***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. С.Л. Рубинштейн |  |
|  | b. Л.А. Венгер |  |
|  | c. Ж. Пеаже Верно |  |
|  | d. Л.С. Выготский |  |

***Вторая и высшая ступень познания***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. логическое мышление |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. абстрактное мышление Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. наглядно-действенное мышление |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. наглядно-образное мышление |  |

***Основа познавательного интереса***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. характер |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. активная мыслительная деятельность Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. задатки. |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. темперамент |  |

***Одна из наиболее ранних форм мышления у ребенка***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. наглядно-образная |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. наглядно-действенная Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. детское экспериментирование |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. логическая |  |

***Формирование любознательности*–*это***

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. форма умственного воспитания |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. принцип умственного воспитания |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. метод умственного воспитания |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. задача умственного воспитания Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. средство умственного воспитания |  |

*Тест 12*

*Формированию у ребенка математических представлений способствует использование*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. воображаемой ситуации |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. сюжетно-ролевых игр |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. дидактических игр Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question2

Баллов: 1

*Конвенция о правах ребенка:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка Неверно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | **b. Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса** |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества |  |

*Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. беседа |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. упражнение Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. гимнастика |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. воспитание |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. тренировка |  |

*При каком методе обучения обучающий  своим вопросом побуждает ребенка вспомнить уже известные ему слова, звуки, грамматические формы или связный текст и употребить их к месту?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | **a. метод разговора** |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. метод пересказа |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. метод рассказывания Неверно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. метод имитации |  |

*Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. беседа |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. тренировка |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. упражнение Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. воспитание |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. гимнастика |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question4

Баллов: 1

*Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Иллюстрация и демонстрация Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Дискуссия и видеометод |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Семинар и наблюдение |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Словесные и наглядные |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. Беседа и демонстрация |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question5

Баллов: 1

*При каких методах обучения используются следующие приемы:*

*- показ предметов*

*- показ образца*

*- показ способа действий*

*- демонстрация картин, иллюстраций*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Наглядные Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Практические |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Словесные методы |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Игровые методы |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question6

Баллов: 1

*При каком методе обучения речи обучающий побуждает обучаемого уместно пользоваться своим речевым запасом и тем самым совершенствовать свою речь?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. метод разговора Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. метод пересказа |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. метод сочинения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. метод имитации |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question7

Баллов: 1

*Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Прочности |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Систематичности и последовательности |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Доступности |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Наглядности Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. Научности |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question8

Баллов: 1

*Какие  формы мышления у детей дошкольного возраста положены в основу классификации методов обучения*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. наглядно-образное Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. абстрактное |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. логическое |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. наглядно-действенное Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question9

Баллов: 1

*Для формирования ролевого поведения у детей воспитатель должен планировать работу таким образом:  с 1–2 детьми, а также с небольшой подгруппой*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. играть от случая к случаю |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. каждый день играть необязательно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. каждый день играть Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. играть, когда выпадает свободное время |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question10

Баллов: 1

*В какой технологии используется методика создания проблемных ситуаций:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. здоровьесберегающей |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. проектной деятельности |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. исследовательской деятельности |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. проблемного воспитания Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question11

Баллов: 1

*Какой метод обучения подобен методу имитации?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. пересказа Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. разговора |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. сочинения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. беседы |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question12

Баллов: 1

*Путь достижения цели и задач обучения:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Принцип обучения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Метод обучения Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Методика обучения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Способ обучения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. Форма обучения |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question13

Баллов: 1

*Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. овладения вычислительной деятельностью |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. овладения культурой общения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. создания психологической комфортности в группе |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question14

Баллов: 1

*Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. развитию познавательной активности и психических процессовНеверно |  |
|  | b. обогащению словаря новыми математическими терминами |  |
|  | c. формированию коллективных навыков выполнения математических заданий Неверно |  |
|  | d. **закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов** |  |
|  | e. получению математического образования |  |

*Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово - это*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. наглядные |  |
|  | b. словесные Верно |  |
|  | c. практические |  |
|  | d. иллюстрационные |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. демонстрационные |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question16

Баллов: 1

*Какие технологии можно отнести к инновационным для ДОУ:*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Традиционного обучения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | **b. Целостного развития ребенка Верно** |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | **c. Проблемного обучения** |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | **d. "Портфолио дошкольника" Верно** |  |

*Наглядными методами обучения является:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. беседа, рассказ, инструктаж |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация; Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. составление таблиц, графиков, диаграмм |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. графические работы, лабораторные работы, упражнение |  |

*Выберите неправильный ответ.*

*Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. содержания учебного материала |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | **b. взаимоотношений между педагогом и детьми** |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. возрастных особенностей детей |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. личности воспитателя Неверно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. оснащенности педагогического процесса |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | f. формы организации обучения |  |

*Метод обучения:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания |  |
|  | b. Основополагающее требование к практической организации учебного процесса |  |
|  | c. Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения |  |
|  | d. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question20

Баллов: 1

*Укажите соответствие между  возрастом дошкольников и ведущей роли методов обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам **Младший дошк возраст** |  |  |
| Повышается роль словесных методов обучения **Старший** |  |  |
| Возрастает роль практических и словесных методов **Средний** |  |  |

Верно

*Относится ли  утренняя гимнастика к физкультурно-оздоровительным мероприятиям?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. не относится |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. относится Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question2

Баллов: 1

*Кто проводит занятия в спортивном зале?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. руководитель ДОУ |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Инструктор по физической культуре Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Воспитатель |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question3

Баллов: 1

*Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие ребенка*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. Эстетическое воспитание |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. Нравственное воспитание |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. Умственное воспитание |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. Физическое воспитание Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. Трудовое воспитание |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question4

Баллов: 1

*Движения, жизненно необходимые ребенку, ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки - это…*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. строевые упражнения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. основные движения Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. общеразвивающие упражнения |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. подвижные игры |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | e. спортивные упражнения |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question5

Баллов: 1

*Являются ли вопросы к детям словесным приемом  при обучении движению?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. нет |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. да Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question6

Баллов: 1

*Сколько раз в неделю проводятся занятия по физической культуре в детском саду?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. от случая к случаю |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. 2 раза |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. 1 раз |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. 3 раза Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question7

Баллов: 1

*Объяснение, пояснение, указание, беседа это*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. прием физического воспитания Неверно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. средство физического воспитания |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. метод физического воспитания |  |

Неверно

Баллов за ответ: 0/1.

Question8

Баллов: 1

*Что такое физическое воспитание?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. это процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни | | |  |
|  | b. **это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучением движением, воспитание физических качеств, овладения специальными физкультурными знаниями и формирования осознанной потребности физкультурных занятий Верно** | | |  |
|  | c. это совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно исторической практики |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question9

Баллов: 1

*Физкультурные занятия это*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. средство физического воспитания |  |
|  | b. прием физического воспитания |  |
|  | c. метод физического воспитания |  |
|  | d. форма физического воспитания Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question10

Баллов: 1

*Какая из задач физического воспитания самая главная?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | a. воспитательная |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | b. оздоровительная |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | c. все Верно |  |
| **Ошибка! Ошибка внедренного объекта.** | d. образовательная |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question11

Баллов: 1

*В какой части физкультурного занятия проводятся общеразвивающие упражнения?*

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. В первой части основного занятия |  |
|  | b. В заключительной части занятия |  |
|  | c. В водной части занятия |  |
|  | d. Во второй части основного занятия Верно |  |

*Какой ученый рассматривает физическое здоровье в тесной взаимосвязи с нравственным здоровьем? Кому принадлежит знаменательная  фраза: «Чтобы был здоровым ‒  очень важно быть счастливым»?*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Э. Фромм |  |
|  | b. Э.Г. Степаненкова |  |
|  | c. Е.Л. Ларкин |  |
|  | d. Н.М. Амосов Верно |  |
|  | e. С.Л. Рубинштейн |  |

*Цель физического воспитания детей дошкольного возраста*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание Неверно |  |
|  | b. содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия |  |
|  | c. укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма |  |
|  | d. подготовка к жизни, труду, овладение определенным запасом двигательных навыков и умений в момент поступления в школу, которые помогут более успешно усвоить школьную программу на последующих этапах обучения, проявление интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями |  |

*Предметом педагогики как науки является...*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. процесс воспитания |  |
|  | b. педагогический процесс Верно |  |
|  | c. процесс обучения |  |

*При составлении конспекта физкультурного занятия сначала*

*необходимо*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **необходимо определить задачи, содержание и основные приемы обучения** |  |
|  | b. подготовить оборудование для занятия |  |
|  | c. комплекс утренней гимнастики |  |
|  | d. выяснить уровень физической подготовленности детей, их особенности Неверно |  |

*Способами организации детей на физкультурном занятии являются*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. наглядный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный |  |
|  | b. фронтальный, групповой, посменный, развивающий и индивидуальный |  |
|  | c. фронтальный, работоспособный, посменный, поточный и индивидуальный |  |
|  | d. фронтальный, групповой, посменный, поточный и оптимальный |  |
|  | e. фронтальный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный Верно |  |

*К средствам физического воспитания относятся*

Выберите по крайней мере один ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. естественные силы природы Верно |  |
|  | b. подвижные игры |  |
|  | c. физические упражнения Верно |  |
|  | d. гигиенические факторы Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question17

Баллов: 1

*Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения   правильного физического развития:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Профессиональный спорт |  |
|  | b. Закаливание |  |
|  | c. Валеология (лечебная педагогика) |  |
|  | d. Физическое воспитание Верно |  |

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

Question18

Баллов: 1

*К формам организации двигательной деятельности детей относятся:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. физкультурные занятия на воздухе, спортивные развлечения, туристические походы, профилактические мероприятия | | |  | |
|  | b. общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, строевые упражнения, утренняя гимнастика | | |  | |
|  | c. двигательный режим, физкультминутка, подвижные игры, спортивные соревнования, консультации для родителей |  |
|  | d. **физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия и повседневная работа по физическому воспитанию детей** |  |
|  | e. физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых, задания на дом | | | |  | |

*Являются ли прогулки и экскурсии за пределы детского учреждения*

*простейшим видом детского туризма?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Не являются |  |
|  | b. Являются Верно |  |

*Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 3 Неверно |  |
|  | b. 5 |  |
|  | c. 4 |  |
|  | d. 6 |  |
|  | e. 7 |  |

Начало формы

Конец формы

**Тест 14**

*Продолжительность  непосредственно  образовательной  деятельности  для  детей  раннего возраста составляет:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. не более 10 минут Верно |  |
|  | b. не более 5 минут |  |
|  | c. не более 15 минут |  |

*Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это…*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. компетентность |  |
|  | b. квалификационная категория Верно |  |
|  | c. мастерство |  |
|  | d. творчество |  |

*Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая группа) не более:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 15 Верно |  |
|  | b. 12 |  |
|  | c. 13 |  |
|  | d. 17 |  |

*Что является формой обучения детей в ДОУ?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Режим |  |
|  | b. Путешествие среди предметной среды |  |
|  | c. Педсовет |  |
|  | d. Занятие Верно |  |
|  | e. Консультации для родителей |  |

*Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников создается:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Администрацией ОУ в рамках своих полномочий |  |
|  | b. В соответствии с требованиями Министерства Образования РФ Верно |  |
|  | c. Специалистами по физическому воспитанию и психологической службой ОУ |  |
|  | d. Медицинской службой образовательного учреждения |  |

*К образовательной программе ДОУ предъявляется определенное требование:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Все ответы верны Верно |  |
|  | b. Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДОУ |  |
|  | c. Она должна соответствовать Типовому положению о ДОУ |  |
|  | d. Программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми |  |

**Стиль руководства, при котором педагог берёт управление на себя, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, называется:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. либеральным |  |
|  | b. авторитарным Верно |  |
|  | c. демократическим |  |

*В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики |  |
|  | b. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей Верно |  |
|  | c. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок |  |
|  | d. Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности |  |

*Образовательные программы разрабатываются на основе:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. закона об образовании |  |
|  | b. учебников |  |
|  | c. концепций образования |  |
|  | d. программ развития образования |  |
|  | e**. образовательных стандартов** Верно |  |

*Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. умением соблюдать авторитарность в воспитании |  |
|  | b. умением педагогически мыслить Верно |  |
|  | c. умением узнавать мнение родителей об их ребенке |  |
|  | d. умением наказывать детей |  |

*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Медиатора |  |
|  | **b. Воспитателя** |  |
|  | c. Фасилитатора |  |
|  | d. Источника информации Неверно |  |

*Основная задача ДОУ с точки зрения безопасности заключается в…*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. заключении договора между ДОУ и родителями |  |
|  | b. в совершенствовании технической оснащенности ДОУ |  |
|  | c. повышении заинтересованности родительской общественности Неверно |  |
|  | d**. охране жизни и укрепление здоровья детей** |  |

*Современный национальный воспитательный идеал определяется:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | |  |
|  | b. Законом РФ об образовании | | |  |
|  | c. Конституцией Российской Федерации |  |
|  | d. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Верно |  |

*Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Система воспитательной работы |  |
|  | b. Воспитательное мероприятие |  |
|  | c. Воспитательная работа Верно |  |
|  | d. Воспитательная система |  |

*В каком инструктивно-методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a. "О программно-методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития" | |  | |
|  | b. "**О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения**" |  | |
|  | c. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ" |  | |
|  | d. "О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования" |  | |

*Нормативный  документ,  обеспечивающий  реализацию  государственного  образовательного стандарта  с  учетом  региональных  (национальных)  особенностей,  типа  и  вида образовательного  учреждения,  образовательных  потребностей  и  запросов  обучающихся (воспитанников) – это:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Программа развития образовательного учреждения |  |
|  | b. Дополнительная образовательная программа |  |
|  | c. Базисный учебный план |  |
|  | **d. Основная образовательная программа образовательного учреждения Верно** |  |

*Воспитатель ДОУ отвечает за:*

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка** Верно |  |
|  | b. все верно |  |
|  | c. рациональное использование средств, поступающих из других источников |  |
|  | d. обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования группы |  |
|  | e. комплектование групп детьми | | |  |

*Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **a. Базовых национальных ценностей Верно** |  |
|  | b. Гуманистических ценностей |  |
|  | c. Общенациональных ценностей |  |
|  | d. Общечеловеческих ценностей |  |

*В каком инструктивно-методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Закон РФ «Об образовании» |  |
|  | b. «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» |  |
|  | c. « О программно-методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития» |  |
|  | d. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Верно |  |

*Рекомендуется продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. **20 минут** |  |
|  | b. 25 минут |  |
|  | c. 15 минут |  |

*Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. организация знакомства детей со сверстниками |  |
|  | b. подготовка конспекта занятий |  |
|  | c. опрос детей на прогулке |  |
|  | **d. изучение воспитанников и определение задач воспитания** |  |
|  | e. диагностика готовности к школе |  |

*Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения |  |
|  | b. трудовым договором |  |
|  | c. **квалификационными характеристиками должностей работников образования** Верно |  |
|  | d. должностной инструкцией работника |  |

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого  года жизни составляет:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 4 часа |  |
|  | b. 2 часа 45 минут |  |
|  | c. 6 часов 15 минут Верно |  |
|  | d. 8 часов 30 минут |  |

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни составляет:*

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. 4 часа |  |
|  | b. 8 часов 30 минут |  |
|  | c. 6 часов 15 минут |  |
|  | d. 2 часа 45 минут Верно |  |

*Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за…*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. соответствие форм, методов и средств организации образовательных программ особенностям детей |  |
|  | b. качество реализуемых образовательных программ |  |
|  | c. все верно Верно |  |
|  | d. выполнение функций, определенных уставом |  |
|  | e. реализацию основной образовательной программы дошкольного образования |  |