**Октябрь 3 неделя (7) старшая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Образовательные области | Организация работы |
| **Тема: осень. Признаки осени. Деревья** | 12.10.2015 – 16.10. 2015 | **Познавательное развитие** | **1.**Беседа «Золотая осень» Осень» Цель: уточнить и расширить представления об осени, её характерных признаках. В.Н.Волчкова , Н.В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» Экология,с.19  **1.**Математика + Конструирование. Цель: познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.Сравнение множеств.  Упражнять в счёте с помощью двигательного «А»;развитие конструктивного мышления.  З.А.Михайлова, с.30, №1, Л. С. Метлина, с.126, рабочая тетрадь : 2-А, Б  **2.** Д/и «С какого дерева лист» Цель: развитие зрительного внимания, находить целое по части.  **2.** Конструирование «Коробочка для семян » (из бумаги) Цель: делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. З.В. Лиштван, с.84  **2**.Д/и «Загадки из лукошка » Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления.  **2**.Работа с календарем «Погода» Цель: ориентировка во времени  **2**.Центр - науки «У кого какие детки?» Цель: побудить детей к называнию строения семян деревьев: ядрышко, оболочка.  Ознакомление дошкольников с окружающим миром Е.В.Марудова с.98С 42  **2**. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание букв по образцу. Цель:упражнение на развитие зрительно-пространственной координации  **2.«**Кубики. Разрезные картинки» Цель: сенсорное развитие.  **2.** Рассматривание гербария «Деревья» Цель: находить отличия.  **4.**Центр сенсорики и математики : шнуровки, «Собери по образцу», «С какого дерева лист», «Найди дорожку»  **4.**Центр науки: материалы для экспериментирования, гербарии, д/и «Волшебное дерево», лесенка Крулехт |
| **Речевое развитие** | **1**.Составление описательного рассказа о берёзе с опорой на мнемотаблицу. Цель: составлять описательный рассказ о дереве, выделяя характерные признаки объекта, опираясь на мнемотаблицу. В.В.Сенечкина.  **2.**Рассматривание предметных картинок «Деревья осенью» Цель: обогащение словаря.  2.Д/у « Скажи ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительными суффиксами  **2**.Д/у «Найди букву и обведи » Цель: подготовка к обучению грамоте.  **2**.Рассматривание предметных картинок «Деревья» Цель: использование антонимов, относительных прилагательных  **3.**Д/и «Составь предложение»Цель: составлять простые предложения по вопросам, развитие грамматического строя речи.  **2.**Чтение «Лесная мозаика» В. Зотов, главы; И.Токмакова «Деревья» (цикл), Н.Сладков «Осень на пороге» Цель: воспитание интереса к художественной литературе.  **2.**Заучивание считалки «Сел воробей…» Цель: знакомство м.ф.ф., развитие связной речи. (см.карточку)  **4.** Центр «Наша библиотека»: иллюстрации, книги об осени (см папку), предметные картинки, кроссворд, загадки  **4.**Центр грамотности : д/и «Найди пару», «Где спрятался звук», «Составь предложение» |
| **Физическое развитие** | **1.**Физкультурное **1.** Физкультурное **1.** Физкультурное (улица)  **2.**П/и « Кто скорее до звонка», «Ровным кругом»  **2.**Комплекс утренней гимнастики № 2 **2.**Комплекс корригирующей гимнастики № 2  **2**.Динамическая пауза «Сосны»  **3.**Физические упражнения**:** обычная ходьба, «Гуси», с хлопком над головой,»Жираф»,, «Брасс», прыжки «Заяц», ноги -вместе, ноги – врозь, ползание - гусеница- а ; ходьба по канату, ползание по гим.скамейке на ладонях и коленях, прыжки, перестроения.  **2.**Спортзал : спортивные игры  **2**.Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз **3**.Профилактика плоскостопия, контроль осанки  **3**.Оздоровительное упражнение **«**Расслабляем мышцы рук**»** Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания. **4.**Центр физо : тренажеры, шапочки – маски для подвижных игр, атрибуты для эстафет |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **1.**Плоды и семена. Цель: различать плоды и семена деревьев и кустов ближайшего природного окружения. Дать знание о значении плодов и семян в жизнедеятельности растений, животного, человека. Т.Р.Кислова, стр. 125  **2**.Рассматривание моделей «Правила поведения в природе» Цель: формирование экологической культуры.  **2.**Образовательная ситуация **«** Как спасти мышонка**»** Цель: развивать речь – рассуждение; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи, находить выход из положения.  **2.**Н/и «Волшебные картинки » Цель: объединение для коллективной игры, выбор соведущего.  **2.**Лесенка Крулехт. Цель: трудовой процесс приготовления варенья, пирогов с ягодами.  **2.**Экологическая тропа  **2.**Кормление птиц на участке Цель: заботиться об окружающем мире.  **3.**Посильная помощь в экоцентре. Цель: доводить порученное дело до конца  **2**.Экологические игры: «С какого дерева лист», « Волшебное дерево». Цель: формирование основ экологического сознания.  **2.**Рассматривание моделей «Правила поведения в лесу»  **4.**Центр с/р игр : атрибуты для с/р игры « Магазин», «Семья» Цель: развитие игровых взаимоотношений.  **4.**Центр строительных игр: схемы построек, образцы построек, алгоритмы игровых действий |
|  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **1**.Рисование «Деревья в нашем парке» Цель: закрепить представление детей о строении дерева, учить изображать ствол, ветки различные по величине. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32.  **1.** Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» Цель: познакомить с техникой рельефной лепки. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.46.  **1**. Музыкальное **1.** Музыкальное  **2**.Аппликация «Осенний ковёр» Цель: продолжать отработку умения вырезывать части круглой и овальной формы  Т.С.Комарова, с 9  **2**.«Гамма осени» Цель: смешивание красок, получение оттенков.  **2.** Лепка «Подарок осени…» Цель: развитие творческих способностей.  **2.**Досуговая творческая деятельность « Поделки своими руками» Цель: развитие творческого воображения  **2**. «Продолжи узор» Цель: упражнение на развитие пространственно-графической ориентации  **2.** Соедини точки и раскрась картинку Цель:упражнения на развитие направления движения руки  **4.**Центр творчества: материалы для рисования, лепки, раскраски, трафареты, природный и бросовый материал, альбом  « Поделки своими руками»  **4**.Центр музыки: фонограммы, шумы природы. |
|  |
| **Логопедизация** | **1.**Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (Раз, два, три, четыре, пять)  **2.**Ежедневная артикуляционная гимнастика по группам звуков  **2.**Д/у «Хлопни в ладоши» Цель: развитие фонематического слуха.  **2**.Д/у «Скажи на одной выдохе», Цель: развитие речевого дыхания  **2.**«Штриховка» Цель: штриховать, развитие м.м.р.  **2.**Д/у «Выложи узор» Цель: упражнять в умение создавать ритмический рисунок.  **2**.Д/у «Соедини по точкам» Цель: развивать м.м.р., зрительный контроль за рукой.  **2**.Ежедневная работа по заданию учителя – логопеда ( см. тетрадь взаимодействия) |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация по лексической теме (работа над словарем, связной речью, развитием логики)  Рекомендации по использованию игры «4 лишний» (проговаривание с ребенком его действий)  Работа групповой библиотеки.  Работа групповой игротеки.  Гербарий |

**1** – непосредственная образовательная деятельность совместно с воспитателем **2** - совместная деятельность во время режимных моментов (фронтально или подгруппой) **3** - образовательная деятельность индивидуально **4** – самостоятельная деятельность детей **5** – взаимодействие с семьёй