**Октябрь 5 неделя (9) старшая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Образовательные области | Организация работы |
| **Тема: подготовка зверей и птиц к зиме.** | 26.10.2015 – 30.10. 2015 | **Познавательное развитие** | 1. Беседа «Кто как зимует» Цель: расширять представления детей о зимовке животных. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада,с.179 **1**.Математика + Конструирование. Цель: счёт в разных направлениях; упражнять в создании множеств по заданному числу.  .Михайлова,с.74, № 3, Л.С.Метлина, с.129, рабочая тетрадь : 3-Б  **2.«**Загадки из сундучка» Цель: обогащение словаря, логического мышления.  ***2****.Д/и «Найди похожую пару» Цель: развивать зрительное внимание.*  **2**.Работа с календарем « Приметы» Цель: ориентировка во времени.  **2.**Центр - науки: Свойства песка № 5. Цель: закрепить представления о свойствах песка (маскировка)  **2.**Н/п «Дикие животные» Цель: формирование обобщающего значения «зверь», «животное»  ***2.*** *Д/у « Составь целое». Цель: развитие зрительной памяти, внимания.*  **2.** Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание букв по образцу. Цель:упражнение на развитие зрительно-пространственной координации  **2.**Д/у « Рассели животных» Цель: совершенствовать навыки сравнения двух предметов по величине.  **2.**Д/и « Разноцветные бусы» Цель: развитие сенсорных способностей.  **2.**Д/у « Что сначала, что потом». Цель: упражнять в составлении цепочки действий.  **4.**Центр сенсорики и математики: «Знакомимся со временем», «Танграм», ребусы, кроссворд.  **4.**Центр науки: энциклопедия, экологический атлас, микроскоп, схемы, н/и « 4 лишний», «Кто где живёт?» (жилище), «Кто, где спрятался?», моделирование, д/и « Экологическая пирамида» |
| **Речевое развитие** | **1**. Рассматривание картины «Пестрый дятел» Цель: расширить представления детей о дятле и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы и её питанием, движением и образом жизни. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада, с.159 (по аналогии)  **2**.Рассматривание иллюстраций «Животный мир » Цель: обогащение словаря.  **2.**Д/у « Сосчитай пары» Цель: формирование грамматического строя речи.  **2.**Д/у «Составь букву» Цель: подготовка к обучению грамоте.  **2**.Д/и «Чьи, чья, чьё». Цель: обогащение словаря детей притяжательными прилагательными.  **2.** Д/и **«** Слово на ладошке» Цель: подбор слов о зиме.  **2.** Д/и **«** Где, откуда?» Цель: дифференциация простых предлогов.  **2.** Д/и «Скажи правильно» Цель: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  **2**.Д/и«Подбери картинку с заданным звуком » Цель: развитие навыков языкового синтеза и анализа.  **2.**Чтение М.Сибиряк «Серая шейка, Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Цель: *понимать мотивы, причины и их следствия в развитии сюжета*, *содействовать развитию способности к сопереживанию.*  **2**.Чтение природоведческой литературы В.Зотов «Лесная мозаика» гл. «Волк», «Лиса»… Цель: интерес к художественному слову, развитие познавательного интереса, обогащение словаря.  **2.**Образовательная ситуация «Сравни героев сказки» Цели: развивать умение прогнозировать развитие ситуации, ориентируясь на характер героя, обогащать словарь детей за счёт названия черт характера, описания поведения литературных героев; развивать творчество.  **2.**Рассматривание иллюстраций «Животные в русских народных сказках» Цель: воспитание любви к русскому народному творчеству.  **4.**Центр «Наша библиотека»: иллюстрации, книги по теме (см папку), предметные, сюжетные картинки.  **4.**Центр грамотности: Азбука животных, «Найди больше слов», «Что лишнее», «Узнай букву»(зашумленные), анаграммы. |
| **Физическое развитие** | **1.**Физкультурное **1.** Физкультурное **1.** Физкультурное (улица)  **2.**Пи «Хитрая лиса», эстафеты с мячом.  **2.**Комплекс утренней гимнастики № 3, **2** Комплекс корригирующей гимнастики № 3 **2**.Динамическая пауза «Лебеди»  **3.**Физические упражнения: ходьба с хлопком над головой, «Жираф», «Брасс», «Хваталочка»;прыжки «Заяц», «Ножницы», ползание –«Гусеница», перестроения. «Школа мяча» - бросать, ловить, отбивать от пола, друг другу.  **2.**Спортзал : вечер - развлечения «Пора, в путь - дорогу» **2**.Д/у « Микробы и вирусы» № 3 упр.1  **2**.Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия, контроль осанки  **3**.Оздоровительное упражнение «Гуси» Цель: укрепление мышечного корсета позвоночника и мышц нижних конечностей.  **4.**Центр физо: тренажеры, атрибуты для подвижных игр. |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **1.** Этическая беседа «Охрана природы» Цель: познакомить с профессией лесника, показать её значимость для охраны природы. Закрепить правила поведения в природе. Беседы о профессиях Т.В. Потапова .с 48 +д/и.  **2**.Сказка «Теремок» Цель: драматизация отрывков (настольный театр), умение строить диалог.  **2.**Этическая беседа «Слово огорчает, радует» Цель: эмоциональное благополучие людей  **2.**Игровая ситуация« Новые игрушки (объёмные животные) » Цель: развивать умение применять в игре полученные знания.  **2**.Н/п «Дикие животные» Цель: играть по правилам.  **2.**Кормление птиц на участке Цель: заботиться об окружающем мире  **2.**Работа дежурныхЦель: доводить порученное дело до конца. **3.**Посильная помощь в экоцентре.  **2**.Беседа «Правила поведения в природе» с.16 № 5 (вкладыш) с.18 упр. 1,2 № 5  **2**.«Правила поведения в природе» с.16 № 5 (вкладыш) с.18 упр. 3,4 № 5 **2**.Ситуация «Взяли ёжика домой»  **4.**Центр с/р игр: атрибуты для с/р. игры « Путешествие», «Зоопарк», алгоритмы действий, тематические экраны  **4.**Центр строительных и гр: фото, схемы построек, алгоритмы игровых действий |
|  |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **1.**Рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Цель: рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.74  **1.**Аппликация «Зайчишки – трусишка и храбришка».Цель: познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.72  **1**.Музыкальное **1**. Музыкальное  **2**.Досуговая деятельность : конструирование из бумаги. Цель: складывать лист бумаги (оригами)  **2.** «Повтори узор» Цель: упражнение на развитие пространственно-графической ориентации  **2.** «Обведи по точкам» (животных) Цель: упражнения на развитие направления движения руки  **2.** Лепка « Это что?» Цель: развитие формообразующих движений.  **2**.Д/у « Краски осени » Цель: получать оттенки при смешивании красок. развивать творческое воображение.  **4.**Центр творчества: книжная графика- иллюстрации художников, иллюстрирующих книги о животных Е.Н.Чарушины, схемы последовательности работы с бумагой, штамповки, трафареты, раскраски.  **4**.Центр музыки: фонограммы песен, шумы природы |
|  |
| **Логопедизация** | **2**.Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей»  **2**.Ежедневная артикуляционная гимнастика по группам звуков  ***2****. Д/у « Что звучит, шумит?» Цель: развитие слухового внимания при восприятии неречевых звуков.*  **2.**Д/у «Скажи на одной выдохе» Цель: развитие речевого дыхания  **2.**Д/у « Кто я?» Цель: формирование тембровой окраски голоса. (роль в инсценировке)  **2.** «Штриховка» Цель: штриховать, развитие м.м.р., зрительный контроль  **2.**Д/у «Подними флажок, если услышишь звук ». Цель: развитие фонематического слуха.  **3**.Ежедневная работа по заданию учителя – логопеда ( см. тетрадь взаимодействия) |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация по лексической теме (работа над словарем, связной речью, развитием логики)  Работа групповой библиотеки. Работа групповой игротеки. Совместное творчество «Окно радости» |

**1** – непосредственная образовательная деятельность совместно с воспитателем **2** - совместная деятельность во время режимных моментов (фронтально или подгруппой) **3** - образовательная деятельность индивидуально **4** – самостоятельная деятельность детей **5** – взаимодействие с семьёй