Педагогический проект на тему «Игры и игрушки»

Воспитатель Куличихина Оксана Геннадьевна

**Вид проекта**: творческий

**Участники проекта**: дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Сроки проведения**: с 1.02. по 5.02. 2016г.

**Актуальность**: Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его в психике. Известнейший в нашей стране педагог А. С. Макаренко так характеризовал роль детский игр; « Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. По этому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре…»

**Цель**: формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, художественно-эстетической.

**Задачи**: развивать игровые, сенсорные, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка; формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

Интеграция образовательных областей.

**Социально-коммуникативное развитие.**

**Задачи**: - формирование игровых умений и навыков;

-развитие игровых действий;

-учить взаимодействовать со взрослым, как с игровым партнером;

-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

-воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств;

-воспитывать интерес к труду взрослых.

**Совместная деятельность педагога с детьми:**

- с/р игра «Магазин игрушек»

- д/и «Как принимать гостя»

- д/и « Поздоровайся с игрушкой»

- д/и «Угостим куклу чаем»

- д/и «Поучим игрушки здороваться друг с другом»

- д/и «Покажем Матрешке какой у нас порядок»

- д/и «Где лежит игрушка»

- д/у «Как правильно расставлять салфетницы»

**Познавательное развитие.**

Задачи: -продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;

-формировать представление о зимних природных явлениях;

-формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик).

**Совместная деятельность педагога с детьми.**

- д/и «Волшебные сказки»

- д/и «Поручения»

- д/и «Кукла собирается на прогулку»

- строительные игры «Построим магазин для кукол»

- загадывание загадок о героях сказок

- д/и «Парные картинки»

- д/и «Клубочки»

**Речевое развитие.**

Задачи: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развивать речь и мышление;

- приучать правильно произносить звуки;

- формирование интереса и потребности в чтении;

- развитие литературной речи.

**Совместная деятельность педагога с детьми.**

- упражнение на звукопроизношение «Лошадка», «У Ляли болят зубы»;

- д/и «Какой игрушки не стало»;

- д/и «Парные картинки»;

- д/и «Чудесный мешочек»;

- д/и «Отгадай и назови»;

- д/и «Кого не стало»;

- д/и «Поручения»;

-стихотворение И. Токмакова «Поиграем»;

- А. Барто из цикла «Игрушки»;

-И. Янчарский «В магазине игрушек».

**Художественно-эстетическое развитие.**

Задачи: -развитие детского творчества;

- развитие продуктивной деятельности детей;

- приобщение к изобразительному искусству;

- приобщение к музыкальному искусству.

**Совместная деятельность педагога с детьми.**

- индивидуальная работа «Нарисуй Матрешке платье», «Снег-снежок», «Камушки»

-м/д игра «Зайка беленький сидит»

- м/д игра «Ходим-бегаем»

- м/д игра «Птичка и птенчики»

**Физическое развитие.**

Задачи: -развитие физических качеств у детей

- накопление и обогащение двигательного опыта детей

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- развитие культурно-гигиенических навыков.

**Совместная деятельность педагога с детьми.**

- пальчиковые игры «Апельсин», «Повстречались», «Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять», «Буду маме помогать»

- подвижные игры- «Хитрая лиса», «Бегите к матрешке», «Зайка беленький сидит», « Попади в обруч».

**Совместная деятельность с родителями:**

-анкетирование на тему «Игра – не забава»

-участие в выставке игрушек

-консультации на темы «Безопасность детской игрушки», «Несколько советов при выборе игрушки», «Игры с детьми дома», «Рекомендации родителям по организации игрового уголка».

-родительское собрание на тему: «Игра- это серьезно».

**Предполагаемый результат:**

В процессе взаимодействия педагог-дети-родители:

Дети:

-проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;

-овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;

-проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;

-возрастает речевая активность в разных видах деятельности.

Родители:

-обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

-повышение компетентности родителей при выборе игрушки.