**Конспект занятия по формированию**

**лексико – грамматических категорий в старшей группе для детей с ОНР.**

**Тема: «Ранняя весна».**

**Предлог «БЕЗ».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Уточнение и расширение словаря по теме «Ранняя весна. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных и подбор существительных к ним). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Закреплять навык использования в речи предлога - БЕЗ . Упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи: Формирование доброже­лательности, самостоятельности, инициативности, ответствен­ности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** магнитная доска, сюжетные картинки с изображением примет весны, магнитофон, компакт диск с записью пьесы П.И. Чайковского «Подснежник».

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

*Логопед приглашает детей в кабинет. В кабинете тихо звучит музыка пьесы П.И. Чайковского «Подснежник».*

Логопед: Звонко с крыши капли скачут,

 Над окном сосульки плачут.

 Скачут капли мне в ладошку,

 И на бабушкину кошку,

 На ступеньки, на перила.

 Кошка даже рот открыла.

 Звонко скачут капли с крыши.

 К нам весна идет. Мы слышим:

 Кап! Кап! Кап! Кап!

Логопед: Давайте сядем на ковер и поиграем с мячом в игру «Семейка слов» со словом КАПАТЬ.

Что скакало с крыши в стихотворении, которое я прочитала? (Капли)

 Что начинается на припеке ранней весной? (Капель).

Как можно назвать маленькую каплю? (Капелька).

Если капли капают, какие они? (Капающие).

Давайте повторим все слова одной семейки, начиная со слова КАПАТЬ. (Капать, капля, капель, капелька, капающие).

Молодцы! Мы отлично начали занятие.

*Логопед демонстрирует детям сюжетную картину «Весна».*

1. **Объявление темы занятия.**

Логопед: Ребята! Наконец к нам пришла долгожданная весна. Сегодня мы с вами будем отмечать ее рождение. А чем же весна отличается от других времен года? Послушайте внимательно.

1. **Вводная беседа.**

 Весной солнце появляется чаще, греет теплее. Под лучами солнца в снегу появляются проталины. Небо весной голубое, высокое, чистое. Облака на небе легкие, пушистые, перистые – как перышки.

 Деревья весной просыпаются. На них появляются почки, листочки. Почки зеленые, липкие, пахучие. Земля весной оттаивает. Она рыхлая, теплая, мягкая. Трава весной молодая, светло – зеленая, шелковистая. Весной прилетают птицы. Они чирикают, щебечут, вьют гнезда, ищут корм.

 Просыпаются весной звери. Они прыгают, бегают, ищут пищу. Некоторые звери меняют шубку на новую. Просыпаются насекомые. Люди надевают весеннюю одежду. Все рады весне.

1. **Развитие лексико – грамматических категорий.**

Логопед: Вы внимательно прослушали мой рассказ, а теперь попробуйте сказать. Без чего не может быть весны. Для этого используйте картинки, которые находятся перед вами.

Весна не может быть без луж.

…………………без ручейков.

 ………………..без грозы.

 ………………...без проталин.

 ………………...без капели.

 ………………. без подснежников.

1. **Физкультминутка.** Выполнение движений по тексту стихотворения.

Снова нет ручьям покоя - *Бегут по кругу.*

День и ночь журчат в кустах.

Ходит солнце золотое *Идут друг за другом.*

В чистых, чистых небесах.

Льет лучи на лес и луг *Приседают, встают.*

И на все цветы вокруг. *«Цветок» над головой.*

1. **Игра «Образуй новое слово».**

Весна (Что может быть весенним?)– весенний дождь, весеннее солнце, весенняя радуга.

Март (Что может быть мартовским?) – мартовский день, мартовская оттепель, мартовские лужи, мартовский праздник….

Апрель - …

Май - …

Дождь - …

Гроза - …

Солнце - ….

**7. Игра «Один – много».**

 Логопед: А теперь давайте посмотрим, чего бывает много весной. (Проводится по картинкам).

Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) А много чего? (Луж.)

Ручей – ручьи – ручьев.

Дерево - …

Туча - …

Проталина - …

Сосулька - …

Лужайка - …

Почка - ….

Гроза - …

1. **Игра «Составь рассказ».** Согласование слов между собой, составление предложений.

Логопед: сегодня к нам в детский сад пришло послание от весны. Но оно зашифровано, и нам с вами нужно его расшифровать.

Греет, солнце, ярче.

Окном, за, тает , снег.

Солнце, сосульки, на , тают.

Капель, окном, звенит, за.

Деревьях, на, почки, появляются.

*Дети совместно с логопедом объединяют предложения в рассказ и несколько детей его пересказывают.*

1. **Итог занятия.**

Логопед: Чей день рождения мы сегодня отмечали? Что бывает только весной? Как вы думаете, почему люди так радуются весне?