**Математическое занятие в подготовительной группе**

**Цели:**

* Формировать математические представления у детей дошкольного возраста (повторение);
* Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.

**Задачи:**

* Развитие логического мышления, сообразительности, наблюдательности;
* Развитие мыслительных процессов;
* Закрепление навыков счета;
* Решение математических задач;
* Развитие навыков составления числового ряда;
* Совершенствование умений в решении примеров на сложение и вычитание;
* Совершенствование навыков порядкового счета;
* Закрепление умения ориентирования на листе бумаги;
* Развитие образного восприятия и воображения;
* Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;
* Развитие игровой деятельности;
* Формирование умений самостоятельной и коллективной работы.

**Материалы:** мяч, конверты, листочки с символами, простые карандаши, демонстрационные листы, маленькие ворота из фанеры, карточки с цифрами, плоскостные геометрические фигуры. Почтовый ящик, числовые домики, магниты, магнитная доска.

**Ход занятия.**

*Воспитатель.* Ребята, сегодня у нас математика. Предлагаю начать наше занятие с небольшой разминки. Присаживайтесь в кружок.

***Разминка с мячом.*** *Воспитатель поочередно бросает детям мяч и задает вопрос. Ответив, ребенок возвращает мяч воспитателю.*

- Какое теперь время года?

- Назовите зимние месяцы по порядку.

- Что длиннее – неделя или месяц?

- Какое сейчас время суток?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Сегодня четверг, а вчера была?

- Назовите дни недели, начиная с понедельника.

- Кто сидит от тебя справа?

- Кто сидит от тебя слева?

- Какие арифметические знаки ты знаешь?

- Что больше – семь или восемь?

- Что лишнее: зима, весна, лето, круг?

- Что длиннее: декабрь, январь или многоугольник?

- Что лишнее: понедельник, среда, пятница, осень?

- Сейчас 10 часов, а сколько будет через час?

*Воспитатель.* Молодцы. Вы вполне готовы к работе. Вы видите, что все готово у нас на столах, вот только карандаши я положить не успела. Помогите мне отсчитать 16 карандашей. Вот это первый, второй. А какой по счету этот карандаш? *(Дети ведут счет карандашей по порядку.)* скажите, хватит ли на всех? *(Хватит, даже останется несколько лишних.)*

Рассаживайтесь. Проверьте осанку. Перед каждым из вас – конверт. На нем листочки с разными символами. Для выполнения первого задания нам понадобится листок с желтым квадратом. Работаем простым карандашом. Проставьте свои инициалы в правом нижнем углу и переверните листок.

**Задание №1.** Изобразите в ряд геометрической формой предметы, которые я назову. Будьте внимательны. Расстояние между формами должно быть небольшим. Тарелка. Дверь. Крыша дома, грань кубика, апельсин, огурец.

Сколько всего геометрических форм у вас получилось? Какие повторяются? Какая изображена первой? Какая третьей? Какая между третьей и пятой? Какая перед третьей? Какую не назвали?

**Задание №2.** Для выполнения этого задания возьмите листочек с голубым кругом. Пишем инициалы в правом нижнем углу и переворачиваем. Перед вами ряд изображений. Обведите кружочком только те, которые являются математическими знаками. *(Проверка записей на доске.)*

**Задание №3.** Работаем на листочке с красным треугольником *(на листочке нарисованы овалы).* Мы с вами каждый день наблюдаем за рыбками в аквариуме. Сейчас попробуем нарисовать свой аквариум. Посчитайте, сколько рыбок будет в нашем аквариуме? Какие фигуры нарисованы? Что нужно дорисовать, чтобы получилась рыбка? В центре плывет золотая рыбка. Она плывет вправо. Дорисуйте рыбку так, чтобы она была похожа на золотую рыбку. В правом верхнем углу рыбка плывет влево. Дорисуйте рыбку. В левом нижнем углу – влево. Сосчитайте, сколько рыбок плывет вправо (влево). Каких больше? Насколько?

Вот задания выполнены. Как вы думаете, кому было бы интересно увидеть ваши правильно выполненные работы? *(Мамам).* Предлагаю вам на конверте написать свое имя, сложить туда задания и опустить в наш почтовый ящик. А я позабочусь, чтобы мамы обязательно увидели ваши работы. А сейчас положите карандаши. Сядьте прямо.

**Пальчиковая гимнастика.**

В гости к пальчику большому

Прибежали прямо в дом

Указательный и средний

Безымянный и последний.

Вот мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики- друзья

Друг без друга нам нельзя.

**Задание №4.**

Остались у вас силы, чтобы решать задачки?

У одного цветка – четыре лепестка.

Сколько лепестков у двух таких цветков? (8)

Назови соседей цифры 8.

Шесть грибов нашел Вадим.

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес? (7)

Назови соседей цифры 7.

Сколько носов у двух псов? (2).

Назови соседей цифры 2.

*Дети поднимают карточку с правильным ответом. Решения записывают на доске.*

**Задание №5.** Ребята, на ваших столах остались листочки с разными цифрами. Наверное, неслучайно они оказались здесь. Вам нужно взять по одному цветочку и найти себе друга в пару, чтобы пройти в ворота с цифрой 8. *(Играем в игру «Воротики», вспоминаем состав числа 8. Работа в парах. Те, кто прошел в ворота, закрепляют свой цветок на магнитной доске.* Какая замечательная клумба у нас получилась. Какого она цвета? *(Разноцветная.)*

**Задание №6.** *Работа в командах.* Закройте все числа на карточке, которые меньше 8. Сверяем количество закрытых цифр. Почему не закрыли 9, 10?

**Задание №7.** Перед вами таблица с изображениями. Рассмотрите её, какая закономерность в этих изображениях? Заполните таблицу. *(Проверка проводится по нарисованной на доске таблице.)*

Наше занятие подошло к концу. Какое задание вам показалось самым трудным? А как вы думаете, почему вам удалось справиться с этим заданием? *(Потому что мы дружно работали. Одна голова хорошо, а две лучше.)* Знаете числа, умеете решать задачи, знаете геометрические фигуры. Я благодарю вас за активное участие.

**Лого ритмическую гимнастику под музыку проводит ребенок.**