**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Аленушка» с.Кызыл-Мажалык**

**Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

**«Формирование представлений о росте и развитии комнатных растений у детей старшего дошкольного возраста»**

**Подготовила:**

**Хомушку Марианна Байыр-ооловна**

**Кызыл-Мажалык 2016 г.**

**Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.**

**Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.**

**Для полноценного восприятия окружающей детей природы в дошкольных учреждениях должны создаваться специальные условия, которые будут способствовать позитивному отношению ребенка к природе, развивать наблюдательность; способствовать обогащению чувственного опыта; развивать чувство прекрасного от общения с объектами природы.**

**Формами педагогической работы по ознакомлению дошкольников с растения­ми могут стать: «прокладывание» экологических троп, разработка маршрутов и тем экскурсий и экологических прогулок; оформление календарей природы; орга­низация и проведение смотров-конкурсов детских работ; экологические праздни­ки и занятия.**

**Однако ничто не заменит ребенку тех «наглядных пособий», которыми распо­лагает сама природа.**

**Ребенок знакомится с при­родой на уровне целостного организма. Предметом его восприятия и деятельности становятся, прежде всего, отдельные растения, живот­ные, способы их функционирования. Предметом познания является связь объектов живой природы с внешней средой: растения корнями уходят в землю, животные перемещаются в пространстве, поедают пищу и пр. Ребенок дошкольного возраста знакомится с миром природы, непосредственно наблюдая ее или через практическую деятельность во время прогулок.**

**Прежде всего, отметим, что ребенок сталкивается с многообра­зием живых объектов в период дошкольного детства. Ближайшее природное окружение (как в городских, так и в сельских услови­ях) позволяет ему видеть в теплое время года множество цвету­щих растений, деревья и травы, жуков и бабочек, различных птиц... Это естественное природное богатство дополняется красочными иллюстрациями в детских книгах и сюжетами в телепередачах о природе. Многообразие объектов и явлений природы стихийно вры­вается в жизнь ребенка и становится предметом его познания.**

**Все многообразие растений, доступное наблюде­нию ребенка, предстает перед ним не в статичном, неизменном виде. Даже без специального педагогического руководства дети могут наблюдать контрастные состояния растений во время их цветения и увядания, взрослых особей. Все это оставляет яркие эмоциональные впечатления у дошкольни­ков.**

**Многообразие растений, их связь с внешней средой, рост и развитие являются атрибутами окру­жающей ребенка природной действительности, которые есте­ственно, без напряжения входят в сферу его познавательной деятельности.**

Одной из актуальных проблем экологического воспитания детей выявление особенностей формирования динамических представлений о росте и развитии живых существ.

Т.В. Христовская разработала систему работы по формированию представлений о росте и развитии на примере растений. Однако в этих исследованиях нет ответа на такой вопрос: каковы возможности формирования представлений о росте и развитии живых организмов в комнатных условиях в старшем дошкольном возрасте.

Метод наблюдения способствует более успешному формированию представлений о росте и развитии живых организмов на примере комнатных растений у детей старшего дошкольного возраста

**Опосредованные способы познания природы (книги, картины, кино, телевидение) расширяют кругозор малень­кого ребенка, однако оказывают меньшее воспитательное воздей­ствие. Непосредственное же общение с природой насыщает эмоци­ональное восприятие ребенка яркими впечатлениями. Что же ребе­нок видит в природном окружении? Что может составить содержа­ние его познавательной деятельности?**

**На конкретных представителях растительного мира дошкольникам можно продемонстрировать по­следовательный процесс развития живого орга­низма. Каждая из форм живых организмов имеет свои преимущества: однолетние быстрорастущие растения позволяют детям просле­дить весь жизненный цикл (от семени до семени). Значимым является и то, что взаимосвязь организма с условиями жизни в этом случае представлена не отдельными мо­ментами, а последовательными, закономерно сменяющими друг друга стадиями индивидуального развития.**

**Полученные представления о тех или иных растениях должны закрепляться и пополняться, тем самым поддерживая познавательный интерес детей.**

**Например, в младшей группе дети учатся узнавать растение по внешнему виду — в природе и на картинках.**

**В средней группе дети узнают о том, как живет растение: где оно растет, как развивается, как размножается.**

**На занятиях по изобразительному искусству дети могут нарисовать.**

**В старшей группе знания детей о растении опять пополняются. Они узнают, что растение имеет особые приспособления для того, чтобы обитать в комнате.**

**Комнатные растения являются ценным учебным пособием, ес­ли воспитатель умело использует их в своей работе. Пять-шесть растений в группе уже дают воспитателю возможность проводить интересную работу с детьми. В качестве примера можно привести схему усложнения знаний о таком растении, как бальзамин.**

**В младшей группе дети учатся узнавать растение на картинках. Бальзамин обычно вызывает у детей сильные эмоции, и их первое побуждение — сорвать его. Нужно учить детей воздерживаться от этого: ведь сорвать цветок — значит погубить его!**

**В средней группе дети узнают, что бальзамин реагирует на изменение погоды и времени суток: поворачивает венчик в сторону солнца, закрывается с наступле­нием сумерек и перед дождем. Он — живой организм: растет, размножается, реа­гирует на некоторые внешние воздействия.**

**В старшей группе дети узнают о назначении отдельных частей бальзамина — стебля, листьев, корней, цветков. Они могут наблюдать развитие из семени бальзамина.**

**Для поддержания интереса у детей к комнатным растениям можно использовать разные приемы.**

**Иногда бывает достаточно поставить на видное место те растения, на которые воспитатель считает нужным обратить внимание детей в данный момент. Дети снова начинают рассмат­ривать эти растения, замечают происшедшие с ними изменения. Иногда полезно на время убрать растение, а потом опять при­нести в группу.**

**Такие кратковременные наблюдения могут проходить и в пла­новом порядке: воспитатель заранее намечает в плане, что и ког­да показать детям. Можно проводить их утром или после днев­ного сна, выбрав несколько минут, чтобы привлечь внимание де­тей к тому или иному растению. Вот не политая детьми примула поникла всеми своими листьями. Высказанное воспитательницей искреннее огорчение не прошло мимо детей, которые наперебой предлагают исправить ошибку. И хорошо политая примула вновь оживает (за самое короткое время). Этот факт еще раз убеждает детей в необходимости регулярной поливки растений.**

**Для уточнения представлений детей о том, что растения тянется к свету, полезно вместе с детьми поворачивать их время времени. Дети убеждаются, что растения всеми своими листьями вновь повернулись к свету.**

**Большое значение имеет пример воспитателя, его отношение к растениям. Стоит воспитателю проявить интерес к какому-нибудь растению, как дети окружают его и засыпают вопросами. очень хорошо при этом спросить у детей: «Кто заметил что-нибудь новое у нас в уголке?» Все обязательно начнут вниматель­но рассматривать растения.**

**Некоторые дети могут сами увидеть что-то новое, и воспитатель обратит на него внимание других детей. Часто достаточно какого-либо замечания или предложения: «найди», «посмотри» и т. п. Иногда наблюдения могут возникнуть по инициативе детей, заметивших появление нового листи­ка, цветка и др. Нужно поддержать возникший интерес ребен­ка, рассмотреть с ним растение, привлечь к нему остальных детей: «Дети, посмотрите, что интересное, новое увидел Вова».**

**Особое внимание надо уделять детям с неустойчивым вниманием; рекомендуется давать им небольшие индивидуальные поручения, но обязательно проверять, как ребенок выполнил его, и похвалить. Полезно такому ребенку в день рождения подарить растение, выращенное в детском саду, отсадить черенок комнатного растения для его домашнего уголка природы.**

**Кроме кратковременных наблюдений, проводятся и более длительные — сроком от одной недели до нескольких.**

**Возьмем, например, фикус. Каждый ли ребенок любовался появлением нового листа фикуса? Какой интересный путь разви­тия проходит он до превращения в толстый, кожистый темно-зеленый взрослый лист! Нужно обратить внимание детей на то, что новый лист фикуса начинает развиваться только на верхуш­ке стебля: на конце стебля образуется как бы острый, зеленый наконечник», который становится, виден после развертывания предыдущего листа. Постепенно этот «наконечник» увеличивает­ся и меняет свой цвет: из зеленого превращается в лиловый, из лилового — в красный, а затем в розовый и, наконец, в желтый. Оболочка его называется «прилистником» — в нем и заключен крохотный листик, свернутый в трубочку. Листик растет, увели­чивается и, разрастаясь, сбрасывает с себя ненужный ему чехол.**

**Проводя с детьми наблюдения за этим, таким наглядным про­цессом роста листа, разве не воспитываем мы глубокий интерес к растениям? На смену удивлению и любопытству приходят заинтересованность, желание оберегать этот новый лист. Длительное наблюдение можно провести за укоренением че­ренков фикуса в воде: появление корешков у черенка убеждает детей в жизнеспособности растений.**

**Детям следует рассказывать о жизни некоторых комнатных растений в естественных условиях на своей родине, где они рас­тут не в горшках, а большими кустами, высокими деревьями, рассказать об использовании этих растений в промышленности, в быту. Такие рассказы расширят представления детей и повы­сят их интерес к растениям.**

**Детям интересно будет узнать, что один из видов фикуса у себя на родине, в Индии, представляет мощное дерево, достигаю­щее 30 м высоты, с листьями до 1 м длиной; заросли фикуса об­разуют целые рощи; из сока фикуса вырабатывают каучук, из которого делают резиновые игрушки, галоши и пр.**

**Безусловно, после таких рассказов дети будут по-иному от­носиться к данному растению, у них появится желание ухажи­вать за ним.**

**Интересно наблюдать за появлением новых листьев у аспидистры в виде маленьких светло-зеленых трубочек в зеленом чехлике, который быстро желтеет и засыхает, но долго еще торчит из земли. Постепенно трубочки увеличиваются, и развертывается новый лист.**

**У каждого растения есть свои интересные особенности, на ко­торые следует обращать внимание детей.**

**Во время наблюдений воспитатель должен указать, что имен­но наблюдать, направить внимание детей на общую всем расте­ниям закономерность или на характерные признаки отдельного растения: «На что это похоже?», «Что это?», «Как ты узнал?», «Почему ты думаешь?» или «Как вы думаете, что будет дальше?» Не нужно спешить с ответами на вопросы детей: лучше дать им возможность самим подумать и сделать вывод.**

**Наряду с наблюдениями за комнатными растениями вне за­нятий проводятся специальные занятия, например: сравнение двух-трех комнатных растений, резко отличающихся не только по форме и цвету листьев, строению стеблей, цветков, но и по уходу за ними, например: фикус — алоэ; аспидистра — традес­канция, фикус — герань и др.; экскурсии в ботанический сад цветочный магазин; беседы, викторины-загадки о комнатных растениях и др.**

**Последнее из названных занятий целесообразно проводить с детьми только тогда, когда у них есть достаточный запас знаний о комнатных растениях, навыки по уходу за ними.**

**К занятию нужно заранее продумать загадки. Можно дать несколько загадок об одном растении или одну загадку о не­скольких растениях.**

**Например, загадки об алоэ: стебель изогнутый, листья соч­ные, толстые, длинные, по краям колючки;**

Для формирования у старших дошкольников представлений о росте и развитии комнатных растений, педагоги дошкольного учреждения должны проводить систематическую и целенаправленную работу.

Чтобы понимать природу, устанавливать причинно-следственные связи, состояние природы ребенку необходимо создать необходимые условия, которые помогут ему наблюдать, исследовать изменения, происходящие с объектами природы.

**Метод наблюдения способствует более успешному формированию представлений о росте и развитии живых организмов на примере комнатных растений у детей старшего дошкольного возраста и** может оказать значительную помощь педагогам в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и развитии комнатных растений.

Дошкольники усвоят, как питаются растения, функции отдельных органов растений, необходимые условия для роста и развития растений.

**Список литературы:**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. — СПб., 1995.
2. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошколь­ников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. — М., 1981.
3. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание.- 2003- N 7- 31-34с.
4. Любарова В.,Марковская Т. Мир комнатных растений. – Санкт-Петербург, 2003 г.
5. Манохина Е. Знакомим дошкольников с растениями.- Мурманск,2003 г.
6. Марковская Т., Любарова В. Мир комнатных растений.-СПб,2003-31сНиколаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду - М.: Мозаика-Синтез- 1999-138с.
7. Саморукова П. Г. Систематизация знаний у детей о природе // До­школьное воспитание. — 1973. — № 4.
8. Соломенникова О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание- 2004- N 7 - 21 – 27 с.