Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования «Детский сад», расположенного по адресу: ул. Студенческая, д.6

Конспект

НОД по формированию элементарных математических представлений

на тему: «Путешествие в страну сказок к царевне Премудрой»

в подготовительной группе.

Составила:

воспитатель СП ГБОУ СОШ №29

Евдокимова Е.В.

**Тема: «Путешествие в страну сказок к царевне Премудрой»**

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

1. Закрепить навыки счёта в пределах 5, предметов, расположенных в ряд и на звук.

2. Закреплять знание геометрических фигур и умение соотносить их с образцом.

3. Упражнять в определении направления расположения предметов на картинке-схеме.

4. Закрепить знание времён года, последовательности чисел.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Развивать умение различать иллюстрации картинок природы в разное время года.

2. Воспитывать эстетический вкус, умение делать аппликации из геометрических фигур.

**Речевое развитие:**

1. Побуждать детей к активной речевой деятельности. Учить отвечать на поставленный вопрос полным предложением. Учить аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.

 2. Учить использовать в речи термин «геометрические фигуры».

**Физическое развитие:**

1. Развивать двигательную активность и умение сочетать движения с текстом.

**Методы и приемы:**

- практические: создание проблемной ситуации «Поможем царевне Премудрой померить цифры, дидактические игры, игровые задания;

- наглядные: показ иллюстраций с картинами природы в разное время года, картинки-схемы, геометрические фигуры, цифры;

- словесные: музыка для физкультминутки, вопросы к детям, объяснения воспитателя и игрового персонажа.

**Материалы и оборудование:**

* Письмо;
* Указатель;
* Геометрические фигуры и цифры;
* Карточки с предметами для счёта;
* Картинка со схемами что и где находится;
* Загадки на карточках.
* Раздаточный материал:
* Фон;
* Геометрические фигуры;
* Клей, кисточки, клеёнка, тряпочки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая деятельность | 1. Создание игровой ситуации: входит почтальон и приносит письмо от царевны Премудрой Цель: создание интереса.2. Дидактическая игра «Что изменилось?»Цель: закрепить знание геометрических фигур.  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1. Создание проблемной ситуации «Поможем царевне Премудрой померить цифры».Цель: закрепить порядковый счет. |
| Коммуникативная деятельность | 1. Рассматривание геометрических фигур.2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»Цель: закреплять знания детей о временах года. |
| Двигательная деятельность | 1. Динамическая пауза «Мы считали и устали…»Цель: Развивать умение согласовывать свои действия со словами. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Организация позитивной мотивации деятельности воспитанников.Активизирует детей посредством сюрпризного момента: входит почтальон и приносит письмо приглашение от царевны Премудрой. | Дети стоят перед воспитателем, проявляют интерес к предстоящей теме занятия. Вступают в диалог. | Поставленная задача принята.Создание положительного настроя.Вызван интерес к образовательной деятельности. |
| 2. | Задание: - Ребята, чтобы встретиться с царевной Премудрой нам надо выполнить следующие задания: - Сколько ёлочек зелёных? Столько выполним наклонов.- Сколько здесь у нас кружков? Столько сделаем прыжков.- Сколько здесь у нас цветочков? Столько встанем на носочки.- Сколько мишек здесь у нас? Громко хлопнем столько раз.- Сколько здесь у нас грибков? Топнем столько же разков. | Ответы и действия детей:- одна;- два;- три;- четыре;- пять. | Вызван интерес к активному познанию. |
| 3. | Входит царевна Премудрая:- Здравствуйте ребята! Я вас позвала к себе в гости, чтобы вы мне помогли. У меня случилась беда, цифры поссорились:«Случай странный, случай редкий,Цифры в ссоре, вот те на.Со своей стоять соседкойНе желает ни одна.Труд нелёгкий, труд немалый,Сделай так, чтобы у насЦифра каждая стоялаПо порядку тот же час!Кто хочет навести порядок?»- Молодцы ребята. Спасибо, вы помогли мне навести порядок. - А теперь посмотрите у меня для вас еще одно задание, что вы здесь видите? (Д/и «Что изменилось?) - Какие фигуры вы видите? - Сколько всего фигур?- Какой по счету круг?- Какой по счету квадрат?- Какой по счету треугольник?- Какой по счету прямоугольник?Посмотрите внимательно на фигуры и запомните, как они стоят. По сигналу «ночь», дети закрывают глаза. Меняем две фигуры местами. По сигналу «день» дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Игра повторяется несколько раз. | Дети здороваются.Дети ставят цифры по порядку.Дети отвечают: «Геометрические фигуры».Дети отвечают: - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Дети отвечают. | Выполнение поставленной задачи: поставить цифры по порядку |
| 4. | - Молодцы, ребята! А теперь давайте поиграем, встанем в круг:«Мы считали и устали,Дружно все мы тихо встали.Ручками похлопали,Раз, два, три,А теперь не ленисьИ по росту становись!А теперь посмотрим, кто у нас внимательный? Сколько раз я хлопну, столько раз вы прыгните». | Дети встают по кругу и выполняют задания по словесному указанию. | Выполнение упражнений по словесному указанию |
| 5. | - Посмотрите дети у меня картинка-схема, нужно сказать, что где находиться:- Где находится домик, солнышко, дерево, трава?- А вот еще одна схема-лабиринт.- Посмотрите внимательно, кто в каком домике живёт?- В каком домике живёт девочка? (в низком)- В каком домике живёт мальчик? (в высоком) | Дети отвечают.Дети выходят к доске по одному и показывают как пройти к домику девочки и мальчика, чтобы узнать кто где живет, отвечают на вопросы. | Выполнение игровых задач по картинкам-схемам |
| 6. | Дети, а сейчас давайте поиграем в другую игру «Угадай, когда это бывает». Давайте-ка, ребятки, отгадывать загадки!Загадки всевозможные: и лёгкие, и сложные,Посмотрим, кто из вас мнеПокажет высший класс!Загадать загадки о временах года: осени, зиме, весне, лете. Объясните, почему вы так думаете? | Дети отвечают и объясняют почему они так думают. | Ответы детей по картинкам иллюстрациям о временах года. |
| 7. | - Молодцы, ребята, мне очень понравилось, как вы думаете и отвечаете. На память я хочу вам подарить значки. У меня в гостях бывает много детей, и все оставляют что-нибудь на память. А что вы оставите мне на память?Воспитатель говорит:- А мы умеем выполнять аппликацию из геометрических фигур. Давайте ребятки сядем за столы и сделаем открытки для царевны Премудрой.- Мне очень понравились ваши работы. Сразу видно, что вы дружите с математикой. А теперь нам уже пора прощаться, меня ждут дела в моем царстве. До следующей встречи, до свидания! | Дети садятся за столы и делают аппликации из геометрических фигур | Выполнение аппликации с использованием геометрических фигур |