**Тема: «Мы юные экономисты».**

**Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое и Физическое развитие.

**Цель:**создание условий для активного исследования темы, формирование у детей представления о деньгах, как об универсальном средстве обмена.

**Задачи:**

1. Формировать у детей понимание, что каждый товар имеет свою цену, представления о разнообразии денежных знаков в разных странах. Формировать представление о значении труда как способе зарабатывания денег. Закреплять знание сказок о деньгах, умение решать экономические задачи.
2. Развивать умение рассуждать, образное мышление. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, умение выполнять операцию по существенным экономическим признакам. Формировать навыки работы в коллективе, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми. Формировать интегративные качества старших дошкольников – любознательный, активный, эмоционально- отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (умениями работать по правилу и образцу, слушать инструкции и выполнять их).
3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Воспитывать самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы; чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу, умение договариваться, работая в небольших группах.

**Материалы**: схема-карта с изображением места, где лежит и задания для его поиска. Сундучок с денежными купюрами, кошелек, пластиковая карточка, квитанция, математические карты-схемы задач. Карточки со словами: здоровье, дружба, солнце, совесть, счастье, жизнь, игрушки, туфли, рыбка, хлеб, платье, конфеты, экономикa, цена, доход, банк, деньги, закон, реклама, бартер, валюта, товар . Зеркало, хрустальная туфелька, воздушный шарик, золотой ключик, мочалка, шприц, утюг, рыбка, маска копеечка, картинки современных денег, металлических денег, бумажных денег, первые каменные деньги и ракушки вместо денег. Музыкальные инструменты: бубен, гармонь, гусли, дудка, барабан, мила фон. Валюта групповая: лунтики и фунтики.

**Предварительная работа:**

* Чтение и обсуждение русских народных и авторских сказок о деньгах:

К. И. Чуковский «Муха - цокотуха», А. Н. Толстой «Приключение Буратино», брать Гримм «Выгодное дело», Г.-Х. Андерсен «Огниво» и «Серебряная монета», русская народная сказка «Умный работник»;

* Решение логических задач, экономических задач по математике;
* Знакомство детей с денежными купюрами и монетами;
* Сюжетно – ролевые игры «Продуктовый магазин», «Почта»;
* Дидактические игры: «Найди лишнее», «Чудо- дерево», «Из какой сказки пришёл товар?»
* «Что нельзя купить за деньги?»

 **Непосредственная образовательная деятельность.**

Воспитатель**:** Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте поприветствуем их.

 Воспитатель: А сейчас возьмемся за руки, почувствуем тепло наших рук, передадим его своим товарищам и при этом улыбнемся друг другу.

Воспитатель: Ребята к нам в группу пришло письмо, а в нем загадки. Давайте попытаемся отгадать загадки. Может что-то прояснится? *(Дети отгадывают загадки, первую букву отгадки пишут на доске)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАД** |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Если ты его отточишь
 Нарисуешь все, что хочешь
 Солнце, море, горы, пляж
 Что же это? **КАРАНДАШ**

1. Я люблю прямоту
И сама прямая
Сделать ровную черту
Всем я помогаю **ЛИНЕЙКА**
2. На страницах букваря
33 богатыря
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей **АЛФАВИТ**
3. Шея длинная такая
Хвост крючком.
И не секрет
Любит всех она лентяев
А ее лентяи - нет **ДВОЙКА**

Воспитатель: Значит нам нужно найти клад. Для того, чтобы приблизиться на один шаг к заветному кладу мы должны выполнить задания. А чтобы благополучно справиться с заданиями вы должны проявить смекалку, трудолюбие, взаимопомощь.

**1 задание**: Что мы видим перед собой? Чудо-дерево. На нем ни листочки, ни цветочки, а слова. Что они означают?

 ЭКОНОМИКА - наука о том, как правильно, бережно и с прибылью вести хозяйство .*(Мы можем быть экономными? — можем беречь игрушки, экономить воду, помогать взрослым)*
ЦЕНА - количество денег, которое нужно заплатить за товар.
ЗАКОН - это правила, которые придумали люди и стараются их выполнять. Правила охраняют нашу жизнь.
ДОХОД - это деньги, которые получает семья или человек.
*( Из чего состоит доход семьи, если в семье работают папа, мама, сын учится, бабушка - пенсионерка?)*
ДЕНЬГИ - разрешенное государством и законом средство обмена.
*В России рубли и копейки (купюры и монеты). Их изготавливают на Монетном Дворе в городе Москва и Санкт - Петербург.*
ВАЛЮТА - деньги других стан.
*Назовите деньги других стран - доллар, марка, евро.*
БАНК - большой дом, где хранятся деньги, их дают в кредит, обменивают.
*(Почему деньги лучше хранить в банке? (проценты)*
ТОВАР - это то, что люди производят, продают и покупают. Каждая вещь это товар.
БАРТЕР - это обмен товарами между людьми, без денежных средств.
РЕКЛАМА - информация о товарах и услугах с целью их продажи.

**2 Задание**.

Воспитатель: Мы справились с первым задание, поэтому идем дальше .

 **Игра «Найди лишнее».** (6 предметов: купюра 100 рублей, 5000 рублей, монеты, пластиковая кредитная карта, квитанция, кошелёк.)

Что здесь лишнее? Почему?

Какой экономический признак их объединяет?

**3 Задание**.

Воспитатель: Мы и с этим заданием справились. Идем дальше. Нам нужно решить экономические задачи.

1. Хозяйка надоила 10 литров молока. 2 литра она отдала телёнку. Сколько литров молока осталось для продажи? (8) (картинка телёнка) Почему хозяйка не продала 10 литров молока?

2.Пасечник собрал 8кг мёда. И весь мёд продал на базаре. Сколько кг мёда осталось пчёлам? (0) (картинка с пчёлами)

Почему пчёлы заболели и погибли?

Как нужно было поступить пасечнику?

3. Мама дала Кате 4 рубля и Диме 4 рубля. Могут ли ребята купить карандаши по цене 10 рубля? Почему?

4.У Оли были такие монеты: 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль. Она купила пирамидку за 5 рублей. Сколько рублей осталось у Оли?

Воспитатель: Как называют все деньги, получаемые членами семьи?
 А как называют деньги, потраченные на всякие нужды?

 В семье  трёх медведей отец работает электриком и получает зарплату 12 тыс. руб.
Мать работает медсестрой и получает за свой труд 8 тыс. руб.
Мишутка ходит в детский сад и ничего не получает.
Назовите месячный доход этой семьи. *(20 тыс. руб.)*
 Какова сумма расходов, если на продукты они тратят 7 тыс. руб., за оплату берлоги они отдают 5 тыс. руб., за детский сад 2 тыс. руб., на лесной трамвай 1 тыс. руб., на обновки 4 тыс. руб.? (19) Могут ли семья медведей в этом месяце купить медвежонку велосипед за 2 тыс. руб.? Почему? Что нужно сделать?

Работа детей на местах и у доски.

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

 **“Три копейки”**

Маму в магазин провожает сын.
Три копейки он ей даёт: “Вот!
Купи мне самолёт,
А ещё ружьё, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть.
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить.

Можно на три копейки купить что-либо? (нет)

Воспитатель: А как вы думаете, почему ребёнок думал, что за эти деньги можно что-то купить? (не знаком с ценами)

Воспитатель: Да, видимо он ещё мал, и не разбирается в рыночных отношениях, и ему не знакомы операции с деньгами. Чтобы жить в современном мире, надо хорошо разбираться в экономике.

Ребята, кто-то плачет, послушайте.

Копеечка: Ребята, здравствуйте! Меня зовут Копейка. Я такая несчастная, меня все обижают, говорят, что я такая маленькая, что без меня можно обойтись, ведь на 1 копейку ничего нельзя купить.Воспитатель: Не расстраивайся, Копеечка. Наши ребята знают такую пословицу: «Копейка - рубль бережет!»

Ведь из таких маленьких копеечек, как ты, состоит рубль. Если собрать много твоих подружек, можно купить много конфет и вообще всего, чего пожелаешь.

Копейка (радостно): Ой, правда, ребята? Как я рада. Я сейчас пойду и расскажу об этом своим подружкам.

Воспитатель: Подожди, Копеечка, еще успеешь это сделать. А сейчас мы
хотели бы узнать историю о том, как ты появилась на свет. Правда,
ребята? (Да, хотим.)

Копейка:

 Появилась я на свет давно,

Назначенье у меня одно:

В магазине вы берите - все,

Что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

Воспитатель: Как вы думаете, как люди расплачивались, когда денег еще не было?
ответы детей: Может, камешками? Или палочками?

Копейка: Может быть, древние люди действительно расплачивались камешками, но позже — ракушками, которые назывались каури. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товар на товар, например, одного быка на 2 топора.
Воспитатель: Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? (Не очень.) Почему? Вот представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться.

Дети: Это неудобно, потому что они занимают много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

Воспитатель: Молодцы. Правильно. А сейчас давайте дослушаем рассказ Копеечки.

Копейка: Позже появились металлические деньги (показывает картинку).Они были тяжелые и занимали много места. И, наконец, появились бумажные деньги (показывает картинку).

Воспитатель: А какими деньгами мы пользуемся сейчас?

Дети: Бумажными, металлическими монетами.

Воспитатель: Чем, по-вашему, удобнее пользоваться?

Дети: Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических монет.

Копейка: А сейчас я хочу с вами поиграть.

**4 Задание. Игра «Из какой сказки пришёл товар?»**

1. зеркало («Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях» А.С. Пушкин)

2.хрустальная туфелька («Золушка» Шарль Перро)

3.воздушный шарик («Вини Пух и все-все-все» Алан Александр Милн)

4.золотой ключик («Приключения Буратино» А.Н. Толстой)

5.Мочалка («Мойдодыр» К.И. Чуковский )

6.Шприц («Айболит» К.И. Чуковский)

7.Утюг («Федорино горе» К.И. Чуковский)

8.Рыбка («Сказка рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

9.Огурцы («Огурцы» Н. Н.Носов)

 **Физкультурная минутка:**

Мы нашли богатый клад, *(изображают как копают клад)*

Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу)*.

Стали думать как нам быть *(повороты головой)*

Как же клад нам разделить? *(руки в сторону)*

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

 Воспитатель: Вот мы и нашли клад. А что такое клад?

Дети: Богатство, сокровище, деньги.

**5 Задание: Игра «Что нельзя купить за деньги?»**

Перед вами находятся карточки со словами, отберите те из них, что нельзя купить за деньги (здоровье, дружба, солнце, совесть, счастье, жизнь, игрушки, туфли, рыбка, хлеб, платье, конфеты).

Воспитатель: В сундучке находится валюта нашего детского сада. Это купюры- лунтики и монеты- фунтики. В нашем супермаркете за 1лунтик и 1 фунтик вы сможете приобрести Чупа-чупс, за 1 лунтик –карамель.

 Воспитатель: Ребята, а какие пословицы вы знаете?

**6 Задание: Игра с мячом «Назови пословицы и поговорки»**
1. Деньги легче прожить, чем нажить.

2.Кто баклуши бьет - добра не наживет.
3.Копейка - рубль бережет.

4.Честность лучшее богатство.

5.Раз ты бездельник - сиди без денег.
6.Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.
7.Не деньги нас зарабатывают, а мы их.
8.Не сиди на печи - будешь есть калачи.
9.Покажи товар лицом.

10. Без работы день годом станет.

11. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

12. Скупой платит дважды.

13.Делу время- потехи час.

14. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Копейка: Вот как много я друзей приобрела.

Воспитатель: А сейчас я превращаю вас из юных экономистов в артисты.

 Дети поют частушки:

В детском садике с монетой

Удивили мы полсвета,

Покупаем, продаем

И играть не устаем.

«Бизнес, «бартер» и «бюджет»

Что это такое?

От гремучих этих слов

Детям нет покоя.

Моя бабушка в чулке

Денежки хранила

И пропали деньги те,

На спички не хватило.

Я бабуле говорю:

«В банк тебя я отведу»

Там проценты ты получишь

Заживешь на них ты лучше.

Экономика больна,

А страдает вся страна,

Дайте вырасти нам только

Вылечим её тогда.

Будем званья получать,

Капитал накопим.

И тебе, наш детский сад, В будущем поможем!

 Литература:

1. Л.Г. Киреева «Играем в экономику»

2. А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика»

3. Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»

 МДОУ «Детский сад № 16»

НОД по теме: «Мы юные экономисты».

 Подготовила:

 Терентьева И.В.

 Саранск 2015г