**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым»**

(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»)

**Конспект опытно-экспериментальной деятельности**

**«Тайны магнита»**



Подготовила: Попова О. П.

воспитатель

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

* обогатить опыт детей знаниями о свойствах магнита, познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитные силы»;
* упражнять детей самостоятельно определять последовательность работы, принимать решения, проверять эти решения, делать выводы, обобщать;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

* закреплять умение детей соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов;
* активизировать, в речи детей термины «магнетизм», «магнитные силы»;
* закреплять умение последовательно высказывать свои мысли, развивать связную речь;
* развивать социальные навыки: умение работать в подгруппе, договариваться, согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

* совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами, проявлять творчество.

Методы и приёмы:

* практические: игры-опыты "Не замочив руки", "Магнитная регата", "Два магнита"; игра с мячом "Притягивает - не притягивает", изготовление фигурок для магнитного театра;
* наглядные: рассматривание коллекции магнитов, алгоритмы проведения опытов, схемы правил безопасного поведения в лаборатории, шапочки, изображающие магнитные полюса;
* словесные: ситуативный разговор о магнитах, вопросы.

Материалы и оборудование:

* коллекция магнитов, таз с водой, заранее изготовленные лодочки с металлической мачтой (гвозди) и бумажным парусом (по количеству детей), мяч;
* алгоритмы проведения опытов, карточки-схемы правил безопасного поведения в лаборатории;
* бумага, картон, карандаши, клей, фломастеры, шаблоны к сказке "Теремок", магниты, магнитная доска;

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Игра-опыт "Магнитная регата". Цель: опытным путём установить, что действие магнитных сил возможно на расстоянии.  Игра-опыт "Два магнита". Цель: дать представление о разных полюсах магнита, его свойстве как притягивать, так и отталкивать. |
| Двигательная | Двигательная пауза с мячом "Притягивает - не притягивает". Цель: закреплять представления детей о свойствах магнита, развивать внимание, быстроту реакции. |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор о магнитах, вопросы к детям. |
| Продуктивная | Изготовление по шаблонам фигурок для магнитного театра к сказке "Теремок". Цель: совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами, проявлять творчество, самостоятельно определять последовательность работы. |

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель создаёт условия для возникновения ситуативного разговора с детьми о магнитах: приносит в лабораторию красивую шкатулку с коллекцией магнитов и начинает её рассматривать, эмоционально комментировать увиденное. | Дети, привлечённые действиями воспитателя, подходят к лаборатории, начинают вместе с педагогом рассматривать магниты. | У детей возник интерес к совместной деятельности с воспитателем. |
| 2. | Воспитатель вовлекает детей в ситуативный разговор о магнитах, задаёт вопросы:   * что такое магнит? * что вы знаете о магните?? * для чего человеку может понадобиться магнит? * хотите ли вы ещё узнать о тайнах магнита?   Знакомит детей с понятиями "магнетизм", "магнитные силы". | Дети делятся своими знаниями о магните (магнит - это железный или стальной предмет, притягивающий другие металлические предметы; магнит не притягивает алюминий, дерево, ткань, пластик, резину, бумагу и др.), предлагают варианты использования магнита человеком. | Введены в речь детей термины "магнетизм", "магнитные силы", сформирована мотивация к познавательно-исследовательской деятельности. |
| 3. | Воспитатель предлагает детям вспомнить правила безопасного поведения в лаборатории, вывешивает на магнитную доску карточки-схемы правил. | Дети называют правила:   * нельзя ничего пробовать на вкус; * нюхать осторожно, направляя воздух ладошкой; * означает, что этот эксперимент небезопасный, его можно проделать только со взрослыми; * будь осторожен с колючими предметами, не играй с ними. | Дети знают правила техники безопасности при проведении экспериментов. |
| 4. | Воспитатель организует игру-опыт "Магнитная регата" **по подгруппам (по 3-4 ребёнка). Даёт детям задание пустить лодочки (бумажные с металлической мачтой) плавать в таз с водой, управлять лодочками, двигая магнит над тазом не касаясь их.**  **Предлагает обсудить полученные результаты.** | Дети выполняют задание. В результате эксперимента устанавливают, что магнит приводит в движение лодки, даже если не касаться их, делают вывод о том, что магнитная сила действует даже на расстоянии. | Дети получили представление о свойстве магнита действовать на предметы на расстоянии, активизировали в речи термин "магнитная сила".  Закрепили умение последовательно высказывать свои мысли.  Развили социальные навыки. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям игру "Притягивает - не притягивает" (двигательная пауза с мячом). | Ребёнок-ведущий становится в круг, остальные дети встают по кругу, ловят мяч, если ведущий называет предмет, который магнит притягивает; прячут руки за спину, если ведущий называет предмет, который магнит не притягивает. Ведущие меняются 3-4 раза. | Дети имеют представления о свойствах магнита (притягивает металлические предметы), проявили быстроту реакции, были внимательны. |
| 6. | Воспитатель предлагает детям изготовить фигурки для магнитного театра по любимой сказке "Теремок". | Дети, пользуясь шаблонами, переносят контуры на картон и цветную бумагу, вырезают их, наклеивают, дорисовывают необходимые детали, прикрепляют к каждой фигурке магнит. | Дети умеют работать с бумагой и ножницами, самостоятельно определяют последовательность работы. |
| 7. | Воспитатель задаёт вопросы детям:   * какие тайны магнита вы теперь знаете? * где в нашей группе можно встретиться с  магнитом, увидеть его свойства? * какие тайны магнита остались неразгаданными, о чём хотелось бы узнать? | Дети делятся своими впечатлениями, называют предметы с магнитами, которые увидели в группе, высказывают пожелания о том, что хотели бы узнать о магнитах. | Дети отвечают на вопросы, обогатили личный опыт знаниями о свойствах магнита (притягивает другие металлические предметы на расстоянии), могут  самостоятельно определять последовательность работы, принимать решения, проверять эти решения, делать выводы, обобщать. |

Итоговое мероприятие: показ спектакля на магнитах "Теремок" для детей младшей группы.