**Конспект непосредственной образовательной деятельности по математике во второй младшей группе  
«Курочка и цыплята»**

**Предварительная работа с детьми:**

Обращаю внимание детей на цвет (окружающих предметов) в повседневной жизни. Чтение сказки « у солнышка в гостях», чтение потешки, наблюдения за осенними изменениями в природе, выполнение аппликации «Цыплята гуляют»

*Виды детской деятельности*: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная; восприятие художественной литературы.

***Цели и задачи:***

—развивать логическое мышление, память, воображение;

—продолжить закреплять умение различать и называть количество «один-много», параметры величины «Длинный-короткий», геометрические фигуры, основные признаки предметов, цвет, форму и величину;

—учить внимательно слушать воспитателя;

— учить перевоплощаться в домашних птиц и называть их;

— расширять представления детей о характерных особенностях домашних птиц;

— развивать умение имитировать повадки персонажа;

— развивать коммуникативность у детей;

— развивать четкое проговаривание слов в речевой игре, расширять и активизировать словарь детей; воспитание эмоциональной отзывчивости на потешку;

— развивать общую моторику и мелкую моторику, координацию движений; — формировать доброе отношение к «братьям нашим меньшим», желание помочь ближнему;

— воспитывать интерес к совместной игровой деятельности;

закрепить прыжки в длину с места на двух ногах, хождение по  дорожке;

— развивать воображение, самостоятельность, наблюдательность.

***Методы обучения:*** словесный, наглядный, проблемного изложения, практический.

***Планируемые результаты:*** проявление эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту художественно-литературные произведения (*песенки, потешки*); активное участие в подвижной игре; овладение соответствующими возрасту основными движениями (*имитация движений курочки и цыплят*); ответы на вопросы воспитателя;

***Материалы:*** костюм мамы-курочки для воспитателя и маски цыплят детям на головах; развивающая игра-тренажер «Цыплята на лужайке», красные и желтые пробки для развивающей игры,  сладкое яичко для детей (*конфеты в яичке*), аудиозапись «Курочка» и «Цыплята».

***Ход занятия:***

***I. Организационный момент***

**Появляется курочка и кудахчет**: Ко-ко-ко… (аудиозапись «Курочка»)

Курочка-тараторочка

По двору ходит,

Хохолок раздувает,

Малых деток созывает:

«Ко-ко-ко…»

Воспитатель спрашивает: сколько курочек? (ответ детей одна)

Сколько цыплят (ответ детей: много)



***II. Основная часть.***

**Курочка:** Гуляли мои цыплята на лужайке, но стоило мне отвернуться, как они куда-то убежали.

Воспитатель предлагает детям помочь курочке найти цыплят. *Спрашивает у детей: как курочка зовет своих цыплят, какого цвета цыплята (ответы детей).*

**Курочка зовет цыплят:**

Куд-куда, куд-куда,

Ну-ка все сюда,

Ну-ка к маме под крыло!

И куда вас понесло…

*Дети ходят по группе и ищут цыплят, находят медальоны с изображением цыплят, надевают их,  подбегают к курочке. Курочка рада найденным цыплятам и приглашает всех  поиграть.*

***III. Игра «Курочка и цыплята»* *(аудиозапись «Цыплята»)***

Вышла курочка гулять,            *воспитатель с курочкой в руках и дети*

Свежей травки пощипать,        *ходят по кругу*

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки!

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!                   *останавливаются и грозят*

Не ходите далеко!                      *указательным пальцем*

Лапками гребите,                       *приседают на корточки и пальчиками*

Зернышки  ищите!                     *загребают-ищут зернышки*

Съели толстого жука,

Дождевого червяка                    *стучат пальчиками по полу*

Выпили водицы,                        *подносят ладошки с «водичкой»*

Полное корытце!                        *ко рту – пьют «водичку»*

Желтые цыплятки,

Славные ребятки,

Спят у мамы под крылом,         *дети прижимаются к воспитателю*

Так уютно в доме том!



**IV. Игра-тренажер «Длинная и короткая дорожка»**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что можно гулять по длинной и по короткой дорожкам.

*Дети подходят к длинной и короткой лентам и по заданию воспитателя играют в игры «Пройди по длинной дорожке» и «Прыгай по короткой дорожке»*

**Воспитатель:** по какой дорожке мы шагали? (ответ детей: по длинной)

А по какой дорожке мы прыгали (ответ детей: по короткой)







**IV. Игра-тренажер «Цыплята на лужайке»**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что цыплят необходимо покормить.

Дети подходят к маме-курочке, она рассыпает на лужайку разноцветные «зёрнышки»

и предлагает собрать зёрна определённого цвета.

**Воспитатель:**

Цып-цып-цып, мои цыплятки!

Угощаю вас ребятки,

клюйте зёрнышки ко-ко,

не ходите далеко!

Угощаю вас разноцветными зёрнышками, но вам необходимо собрать только зелёные зёрнышки (жёлтые, красные и др.)

Дети под музыкальное сопровождение выполняют задание.

**Воспитатель**: Давайте мы с вами найдем зелёные зёрнышки!

*Спрашивает у детей, какие цыплятки, какого цвета зёрна у них (ответы детей).*

Воспитатель *показывает на корзину с зёрнышками зелёного, красного и желтого цвета.* Дети должны выбрать пробки нужного цвета и прикрутить к указанному месту.

**V заключительная часть**

**Воспитатель:** Ну вот, и поиграли с курочкой цыплятки, попрыгали и поклевали зёрнышки, наелись мои цыплятки. Курочка рада,  что накормила своих цыплят. Она говорит вам «Спасибо» и дарит яичко, не простое, а сладкое *(пластмассовое яичко с конфетами внутри).*

*Дети благодарят курочку и прощаются с ней.*



***Список литературы:***

1. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей [раннего возраста](http://planetadetstva.net/pedagogam/rannij-vozrast): пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. 4-е издание Москва «Просвещение», 2011.

2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в [первой младшей группе](http://planetadetstva.net/pedagogam/mladshaya-gruppa) детского сада. Конспекты занятий.  Москва Мозаика-Синтез, 2010.

**САМОАНАЛИЗ**

**открытого показа непосредственно  образовательной деятельности**

**Гавришко Н.М., воспитателя высшей квалификационной категории**

Конспект   непосредственно образовательной деятельностина тему: «Курочка и цыплята» разработан  и проведен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ НШ «Прогимназия», с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

По образовательной области «Познавательное развитие» с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей:

**образовательная область «Познавательное развитие»** (ФЭМП): развивать логическое мышление, память, воображение; продолжить закреплять умение различать и называть количество «один-много», параметры величины «Длинный-короткий», геометрические фигуры, основные признаки предметов, цвет, форму и величину;

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** закреплять навыки поведения в игре, беседе; учить внимательно слушать воспитателя; учить перевоплощаться в домашних птиц и называть их; расширять представления детей о характерных особенностях домашних птиц; развивать умение имитировать повадки персонажа; развивать коммуникативность у детей; формировать доброе отношение к «братьям нашим меньшим», желание помочь ближнему;

**образовательная область «Речевое развитие»:** развивать четкое проговаривание слов в речевой игре, расширять и активизировать словарь детей; воспитание эмоциональной отзывчивости на потешку;

**образовательная область «Физическое развитие»:** формировать точные координированные движения в сочетании с речью, развивать общую моторику и мелкую моторику, координацию движений;

**образовательная область «Художественное творчество»:** развивать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности (восприятие цвета).

образовательная область «Безопасность»: формировать навыки культуры поведения на НОД;

образовательная область «Здоровье»: развивать слуховое и зрительное восприятие, плавный длительный речевой выдох;

В ходе НОД прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность проводилась во второй младшей группе с и длилась 15 минут. Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам. Для создания интереса воспитатель была в роли мамы-Курочки. Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете. Дети тоже исполняли роль цыплят Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, произведений изобразительного искусства, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД. В процессе деятельности была использована физминутка под музыкальное сопровождение потешка «Вышла курочка гулять» для снятия мышечной усталости.

Структура занятия

- Водная часть: (организация детей) – 3 минуты

- Основная часть: (практическая деятельность) - 10 минуты

- Заключительная часть (подведение итогов) - 2 минуты

Данная  структура вполне оправдана, так как каждая часть  НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

*Водная часть* непосредственно образовательной деятельности (НОД) предполагала  организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было  сделано с помощью  перевоплощения в цыплят.

*Основная часть*  НОД - это самостоятельная   умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности. В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения  умственной работоспособности, снижения утомления была проведена  игра-тренажер «Длинная и короткая дорожка», где дети попрыгали и побегали.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально-дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, развивающих дидактических пособий. Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались речевые возможности каждого ребёнка.

Индивидуализация   обучения проявлялась  в  оказании затрудняющимся  при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения,  а также в  учёте педагогом особенностей  мышления и темп восприятия каждого ребенка.  Во время НОД старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект-субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

 Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста –15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. НОД динамичная, она включает пять приемов, которые предусматривают смену деятельности. Беседа – стоя на ковре, имитирование поводок курочки и цыплят, динамическая пауза, продуктивная деятельность – сидя на ковре. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течении НОД позволили избежать утомляемости детей. Использование мультимедийной установки соответствовало рекомендациям СанПинов. Обращала внимание на осанку детей.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, музыкально-творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета, сюрпризного момента, игр, иллюстраций.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел развивающую направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, плавного речевого дыхания.

В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные цели: воспитывать любовь и бережное отношение к объектам живой природы, желание сохранять всё живое.

В заключительной части НОД подводился итог  деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий

Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Логичность построения различных видов деятельности, позволило провести ее не выходя за рамки времени – 15 минут.

**УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ НШ «Прогимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Горячева  « » 2015 г. |

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по математике**

**во второй младшей группе №6**

**Тема НОД: «Курочка и цыплята»**

Воспитатель: Гавришко Н.М.

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании МО  протокол от № \_\_\_\_\_  руководитель МО \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Сургут