МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №60 «ТЕРЕМОК» ГОРОДА БЕЛОВО КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

 **ЮНЫЕ МЫСЛИТЕЛИ**

Рабочая программа

Белово 2015

**Автор – составитель:** Жильцова М. В. Воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| Принят на пед.советеПротокол №\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | УтверждаюЗаведующая МБДОУ №60\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 Программа направлена на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

 Рекомендована воспитателям групп старшего возраста дошкольных образовательных учреждений для организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……………………………………………………4

Учебно-тематический план………………………………………………..7

Содержание программы…………………………………………………...8

Критерии уровня развития логического мышления у детей старшего

дошкольного возраста……………………………………………………..11

Методическое обеспечение………………………………………………..12

Список литературы…………………………………………………………13

Пояснительная записка

 Вследствие технического прогресса, происходящего в жизни общества, процесс развития человека постепенно становится более компьютеризированным. Компьютерная техника завоевывает практически все сферы общественной жизни: науку, промышленность, образование и т.д. Поэтому все более необходимым представляется использование знаковой системы в школьном обучении детей.

     Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо много знать, иметь развитое мышление, уметь последовательно и доказательно мыслить.

     Должное внимание в настоящее время уделяется введению детей в мир элементарной математики, логики и освоению ими математических действий. Так как только гибкость ума, сообразительность и смекалка откроют дорогу растущему человеку в современное, постоянно развивающееся общество и обеспечат ему гармоничное существование в этом обществе.

    Овладение мыслительными операциями является основой развития умственных способностей ребенка и невозможно без занимательных игр математического содержания. Любая математическая задача на смекалку несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Смекалка, воображение, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

    В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа, безусловно, активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для подготовки к школьному обучению. Важно, начиная с дошкольного возраста, развивать у детей логическое мышление, так как интеллектуальная деятельность уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Программа факультативных занятий «Эрудит» облегчит работу по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

 Курс факультативных занятий легко интегрируется в образовательный процесс и режим дня дошкольного учреждения.

 **Цель программы:** развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

 **Задачи:**

* развивать детскую самостоятельность и детскую инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
* развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
* обогащать опыт самопознания дошкольников.
* формировать готовность к школьному обучению.
* развивать приёмы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Факультативные занятия проводятся один раз в две недели (19 занятий), продолжительность занятия - 30 минут.

Программа занятий выстраивается по принципу, от простого к сложному.

**Разделы программы:**

* «Логические задачки»
* «Задачки на смекалку геометрического характера»
* «Математические развлечения»

Работа ведётся в обозначенных направлениях и способствует углублению и расширению полученных умений и навыков.

При реализации программы применяются следующие приёмы:

* рассматривание таблиц с графическими изображениями фигур;
* разгадывание загадок;
* проблемные ситуации;
* показ воспитателя;
* беседа;
* рассказ;
* творческие задания;
* пальчиковые игры;
* логические задачки.
* экспериментирование;

 **Ожидаемые результаты освоения программы**

Воспитанники будут:

* **уметь** анализировать предметы, используя зрительное тактильное и слуховое восприятие; умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях; умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики; умение выражать свои чувства и представление о мире различными способами;
* **Знать** приёмы решения задач; способы пристроения, присоединения одной фигуры к другой; последовательность выполнения заданий;
* **иметь** представление о придумывание и составлении простых логических задач.

 Учебно - тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема.** | **Всего часов** | **Из них:** |
| **Теор.** | **Практ.** | **Контроль** |
| **1.** | **Раздел 1. Логические задачки** | **6** |  | **6** | **1** |
| **1.1** | **«Мой любимый детский сад»** | 1 |  | 1 |  |
| **1.2** | **«Овощные истории»** | 1 |  | 1 |  |
| **1.3** | **«Осенние чудеса»** | 1 |  |  |  |
| **1.4** | **«Одежда»** | 1 |  | 1 |  |
| **1.5** | **«Животные рядом с нами»** | 1 |  | 1 |  |
| **1.6** | **«Всё что нас окружает»** | 1 |  | 1 | 1квн |
| **2** | Раздел 2. «Задачки на смекалку геометрического характера» | 6 |  | 6 | 1 |
| **2.1** | «Раз ступенька, два ступенька» | 1 |  | 1 |  |
| **2.2** | **«Волшебное превращение»** | 1 |  | 1 |  |
| **2..3** | «Архитекторы» | 1 |  | 1 |  |
| **2.4** | **«Стрелочка**» | 1 |  | 1 |  |
| **2.5** |  **«Лампа»** | 1 |  | 1 |  |
| **2.6** | «Фонарик из счётных полочек» | 1 |  | 1 | 1 **Интеллектуальная игра** |
| **3** | **«Математические развлечения»** | **6** |  | **6** | **1** |
| **3.1** | **«Знакомство с игрой Танграм»** | 1 |  | 1 |  |
| **3.2** | «Четырёхугольники из Танграм» | 1 |  | 1 |  |
| **3.3** | **«Составление фигуры- силуэта зайца»** | 1 |  | 1 |  |
| **3.4** | **«Знакомство с игрой Колумбово яйцо»** | 1 |  | 1 |  |
| **3.5** | «Знакомство с Вьетнамской игрой» | 1 |  | 1 |  |
| **3.6** |  **«Путешествие встряну Чудес»** | 1 |  | **1** |  **1** **Развлечение** |
|  | **Итого:** | **19** |  | **19** | **3** |

 Содержание программы

 РАЗДЕЛ 1 Логические задачки

Объединяет игры и упражнения, направленные на развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

* 1. **Занятие «Мой любимый детский сад»**

 Организационный момент «Посмотри и ответь»; Игровое упражнение «Что произойдёт дальше»; Лабиринт «Помоги Серёже добраться до конфеты»; Упражнение «Найди отличие»

* 1. **Занятие «Овощные истории»**

 Организационный момент «Подумай и ответь»; Упражнение «Путаница»; Лабиринт «Морковка для зайца»; Упражнение «Какой овощ следующий»

**1.3 Занятие «Осенние чудеса»**

 Игра «Четвёртый лишний»; Упражнение «Настина комната»; Лабиринт

«Паутина»; Упражнение «Соедини цифры по порядку»

**1.4 Занятие «Одежда»**

 Организационный момент «Закончи рассуждения»; Упражнение «Найди

 фигуры»; Логическая задача «Найди отличие»; Лабиринт «Помоги

 Даши»

 **1.5 Занятие «Животные рядом с нами»**

 Словесная игра «Отвечай быстро»; Лабиринт «Кошки мышки»;

Упражнение «Обведи одинаковых кошек»; Раскрась геометрические фигуры»

 **1.6 Занятие «Всё что нас окружает»**

 Организационный момент «Один много»; Упражнение «Путаница»

 Лабиринт «Помоги Буратино»; Упражнение «Дорисуй не достающий

 предмет»

 **РАЗДЕЛ 2 «Задачки на смекалку геометрического характера»**

Включает в себя задачки на смекалку геометрического характера, в ходе решения, как правило идёт трансфигурация, преобразование одних фигур в другие и изменения их количества. В процессе решения каждой новой задачи у ребёнка активно развивается умственная деятельность, стремление достичь конечной цели- видоизменить или построить пространственную фигуру.

**2.1 Занятие « Раз ступенька, два ступенька»** направлено на умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.

 Организационный момент «Расставь полоски в убывающем порядке по длине»; Упражнение «Измени фигуру»; Логическая задача «Лесенка»

**2.2 Занятие «Волшебное превращение»** направлено на умение осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счёт обдумывания хода решения, догадки.

 Организационный момент «Какая дорожка самая короткая»; Словесная игра «Исправь ошибку»; Логическая задача «Было пять, стало три»

**2.3 Занятие «Архитекторы»** направлено на умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путём целенаправленных поисковых действий.

 Организационный момент «Бывает-не бывает»; Упражнение «Запретное движение»; Логическая задача «Переверни дом в другую сторону».

**2.4 Занятие «Стрелочка**» направлено на умение осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного практического плана, частичном мысленном решении задачи.

 Организационный момент «Исправь предложение»; Упражнение «Найди закономерность»; Логическая задача «Из стрелки делаем четырёх угольники»

**2.5 Занятие «Лампа»** направлено на умение планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предложения.

 Организационный момент «Один много»; Упражнение «Найди лишнею фигуру»; Логическая задачка «Из лампы сделать треугольники».

**2.6 Занятие «Фонарь из счётных палочек»** направлено на обучение решать задачи на основе мысленного анализа путём выдвижения гипотезы и проверки её.

 Организационный момент «Какие суждения верные?»; Упражнение «Кто внимательный»; Логическая задача «Фонарик превращаем в треугольники».

 **РАЗДЕЛ 3 «Математические развлечения»**

Раздел объединяет игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, домов, птиц, кораблей из специальных наборов

геометрических фигур. Направлен на развитие зрительного и мыслительного анализа у детей.

 **3.1 Занятие «Знакомство с игрой Танграм»** направлено на умение сравнивать треугольники по размеру, составлении из них новых геометрических фигур.

 Организационный момент «Найди лишнее слово»; Упражнение «Собери фигуры, не повторяющиеся по цвету»; Игра «Танграм».

 **3.2 Занятие «Четырёхугольники из Танграм»** направлено на умение составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.

 Организационный момент «Составь предложение»; Упражнение «Найди четырёх угольники в паровозе»; Игра «Танграм».

 **3.3 Занятие «Составление фигуры- силуэта зайца»** направлено на умение анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентироваться на образец.

 Организационный момент «Скажи одним словом»; Упражнение «Кому какой подарок предназначен»; Игра «Танграм».

 **3.4 Занятие «Знакомство с игрой Колумбово яйцо»** направлено на развитие сенсорных способностей, пространственных представлений, образного и логического мышления.

 Организационный момент «Какая птица лишняя?»; Упражнение «Продолжи ряд»; Игра «Колумбово яйцо».

 **3.5 Занятие «Знакомство с Вьетнамской игрой»** направлено на овладение практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия и сформированного представления.

 Организационный момент «Узнай по силуэту»; Упражнение «Кто из птиц летит выше других»; «Вьтнамская игра».

 **3.6 Занятие «Путешествие встряну Чудес»** Организационный момент «Буратино попал в беду»; Лабиринт»; Загадки»; Игра «Подбери ключ к замку»; Игра «составь картинку»; Игра «Колумбово яйцо».

#

**Критерии уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста**

**Дети умеют:**

* выделять самое существенное в предметах;
* видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
* пользоваться различными схемами и планами;
* рассуждать;
* делать умозаключения в соответствии с законами логики.

- *Высокий уровень – сформировано,*

- *Средний уровень – находится на стадии становления,*

- *Низкий уровень – не сформирован.*

**Дети знают:**

* приёмы решения задач;
* способы пристроения, присоединения одной фигуры к другой; последовательность выполнения заданий

- *Высокий уровень –*- *сформировано,*

*-Средний уровень– находится на стадии становления,*

- *Низкий уровень – не сформирован.*

 **Методическое обеспечение**

I. Учебно-методические пособия:

* Специальная, методическая литература;

(См. список литературы)

* Логика для детей 5 – 7 лет.

II. Материалы из опыта работы:

*Дидактический материал:*

* Лабиринты,
* Карточки с логическими заданиями,
* Образцы фигур- силуэтов,
* Таблицы с изображением фигур.

*Наглядный материал:*

* Счётные палочки,
* Игра «Танграм»,
* Игра «Колумбово яйцо»,
* «Вьетнамская игра»,
* Дидактическая игра «Внимание»,

 Список литературы

1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачки: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

1. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. -208 с.:
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачки для дошкольников: Кн.для воспитателя дет. Сада. -2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1990. С.: ил.-lSBN 5-09-001638-0
3. Тихомирова Л.Ф. Рзвитие логического мышления детей. Ярославаль: «Академия развития», 1998-240 с.