**НОЯБРЬ 2015 год**

**1-2 НЕДЕЛЯ**

**Комплексы утренней гимнастики:**

**Ноябрь1 неделя**

**Ноябрь 2 неделя**

**Комплекс гимнастики после сна**

**Комплекс №5**

Комплекс №6

Пальчиковая гимнастика

**«Игрушки».**

|  |  |
| --- | --- |
| На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят: | Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками. |
| Два медведя, Буратино,  И веселый Чипполино,  И котенок, и слоненок. | Загибают поочередно все пальцы. |
| Раз, два, три, четыре, пять. | Разгибают поочередно все пальцы. |
| Помогаем нашей Тане  Мы игрушки сосчитать. | Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками. |

Учим наизусть

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки,

Льют дожди, и нет просвета,

Затерялась где-то лето.

Ходит осень, бродит осень.

Ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Желто – розовый кленовый.

Физкультминутка

Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте)

Поглядеть, который час.(повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладоши.)

Мышки дернули за гири.(руки вверх и приседание с опусканием рук «дернули за гири».)

Вдруг раздался страшный звон, (хлопки перед собой)

Убежали мышки вон (бег на месте).

**План воспитательно-образовательной деятельности на Ноябрь 2015 год**

**1 неделя**

**Тема недели: «Москва - Столица России»**

**Понедельник 2ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей, проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**:**Упражнение «Чистые ручки».**  **Цель:** Формировать у детей осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом.   1. **Труд с воспитателем в уголке природы** - с подгруппой. Обратить внимание детей на стеллаж, на котором стоят цветы. Учить определять какие цветы нуждаются в поливе. 2. **Индивидуальная работа по формированию умения согласовывать существит. с числительными по теме мебель**: один стул, много стульев. 3. **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**   **Задачи:** Используя метод косвенного- руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нравственный выбор. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе.   1. **Дидактическая игра « Цепочка слов»**   **Цель**: Вы должны определить последний звук в слове, и подобрать картинку на этот звук.  Первое слово называет воспитатель / орех – хурма – абрикос – слива //дети отбирают картинки на нужный звук/.   1. **Экспериментальная ситуация «Сломанный карандаш».**   **Цель:** развивать эмпатию, гуманное отношение к сверстнику в конфликтной ситуации. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | 1. **ФЦКМ: «Москва – столица России»**   **Цель:** Расширять представление детей о Москве; продолжать знакомить с историческим центром Москвы – Кремлем (внешнем и внутренним видом).  (А. А. Вахрушев стр.229).   1. **Физкультура**: по плану инструктора по физкультуре. 2. **Рисование: «Дом украшенный к празднику»**   **Цель:** учить детей создавать образ празднично украшенного дома; передавать в рисунке форму, строение, части одноэтажного, многоэтажного дома. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, рисовать легко, не прижимать и не обводить несколько раз, упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш.  (Комарова Т.С. стр. 95) |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за трудом взрослых:**   **Цель:** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в уборке территории от листвы.   1. **Трудовая деятельность: уборка листвы на участке.**   **Цель:** учить аккуратно пользоваться необходимым инвентарем, действовать сообща.   1. **Подвижна игра: «Горелки»**   **Цель:** закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.   1. **Индивидуальная работа: Развитие движений.**   **Цель**: закреплять умение отбрасывать мяч об землю двумя руками. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Игры с Пазлами.**   **Цель**: развитие воображения, мелкой моторики рук.   1. **Ознакомление с художественной литературой: Сказка «Лиса, заяц и петух».**   **Цель**: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к героям рассказа.   1. **Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух».**   **Задачи.**Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки (заяц - боязливый, доверчивый, лиса “ хитрая, петух - смелый).   1. **Самостоятельные игры детей.**   **Задачи.** Учить детей самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми.   1. **Слушание музыкальных произведений.**   **Задачи.** Продолжать знакомить детей с разновидностями песенного жанра (колыбельные, плясовые, хороводные и другие песни), развивать звукочастотный слух, учить детей понимать, о чем рассказывает музыка, делиться своими впечатлениями. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за облаками.**   Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.  **Цель**: Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.   1. **Подвижная игра «Догони меня»** 2. **Беседа с детьми: «Наша одежда»**   **Цель**: проговорить с детьми о том, как меняется одежда людей с наступлениями холодов. |  |

**Вторник 3 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей, проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**:**Воспитание культуры поведения за столом. Упражнение «сидим красиво».**  **Цель**: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).   1. **Беседа «История со счастливым концом».**   **Задачи**. В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.   1. **Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы.**   **Задачи**. Уточнить представления детей о наступившем времени года осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени.   1. **Дидактическая игра «Геометрическое лото».**   **Задачи.** Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.   1. **Подвижная игра «Подбрось-поймай».**   **Задачи.** Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук.   1. **Ознакомление с художественной литературой. Русская народная потешка «Зайчишка-трусишка».**   **Задачи**. Учить детей слушать стихотворение, запоминать небольшие и простые по содержанию потешки. | ОБЖ. |
| **НОД 1**  **НОД 2** | 1. **ФЭМП: Занятие №6 Составление предмета из треугольников.**   **Цель:** Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «вверху», «справа», «внизу»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.  (В.П. Новикова стр. 17).   1. **Музыка**: по плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Познавательный рассказ “Солнце осенью”**   **Цель:** Рассказать детям о том, что в ноябре солнце восходит позднее, чем в летнее время, а заходит раньше. День стал короче, солнце хуже греет. Формировать умение выявлять простейшие связи между природными явлениями.   1. **Игры с песком.**   **Цель:** умение детей применять свои знания о свойствах сырого песка при создании построек, формировать умения пользоваться различными инструментами.   1. **Трудовые поручения. Наведение порядка на участке.**   **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда.   1. **Подвижные игры по интересам детей.**   **Цель:** учить детей выбирать игру, подбирать необходимые атрибуты, собираться в команды для осуществления игры. Учить играть согласованно со сверстниками. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится».**   **Задачи.** Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения.   1. **Настольно – печатные игры: Времена года.**   **Цель**: учить детей классифицировать по определенным признакам. Пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление.   1. **Игры со строительным материалом**:   **Цель**: помочь детям организовать игру, определить тему строительства, и подбор материала.   1. **Свободное рисование по желанию детей**:   **Цель**: закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать изображение не выходя за контур. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Дидактическая игра «Придумай предложение».**   **Задачи**. Учить детей составлять предложения из заданных слов, учить добавлять слова, меняя смысловые оттенки.   1. **Подвижная игра для подгрупп «Змейка».**   **Задачи**. Учить детей выполнять игровые действия (бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего), выступать в роли тренеров, корректируя действия игроков.   1. **Игровое упражнение «Раз, два, три, четыре, пять. Ты, куда помчался вскачь?»**   **Задачи.** Учить детей набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз подряд, развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений. |  |

**Среда 4 ноября 2015 год.**

Праздничный день.-----------ВЫХОДНОЙ.

**Четверг 5 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики. **ФКГН: Беседа « Мойте руки перед едой».**  **Задачи.** Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Мореходы».**   **Задачи.** Используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласовано.   1. **Коррекционно-развивающая игра «Утренний ритуал».**   **Задачи.** Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.   1. **Работа в уголке природы. Рассматривание альбомов с изображениями диких животных.**   **Задачи.** Познакомить детей с представителями класса рептилий, рассказать об особенностях их внешнего строения, жизнедеятельности, предложить найти черты сходства между различными представителями класса. Развивать память детей, обогащать словарь. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | 1. **Коммуникация: Занятие № 8. Составление рассказа на предложенную тему.**   **Цель: Связная речь**: Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем.  **Грамматика**: Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах, множественного числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.  **Звуковая культура речи**: Уметь подбирать слова, сходные по звучанию.  (О.С. Ушакова стр. 56)   1. **Рисование: «Спасская башня»**   **Цель:** закреплять представление о Москве. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Учить передавать конструкцию башни, форму, пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.   1. **Физкультура (на улице): Занятие №17.(повторение 16)**   **Цель:**разучивать повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.  (Л.И. Пензулаева стр. 32) |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за небом.**   **Задачи:** Предложить детям рассмотреть небо, рассказать о нем, отвечая на вопросы воспитателя о цвете неба, плывущих по нему облаках.   1. **Подвижная игра «Зайцы и волк».**   **Задачи**. Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.   1. **Трудовые поручения. Сбор выносного материала.**   **Задачи**. Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются оконченными, когда собраны игрушки, спортивные атрибуты, наведен порядок на участке. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца.   1. **Дидактическая игра «Назови правильно».**   **Задачи.** Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).   1. **Постройки из песка.**   **Задачи**. Учить детей использовать умение работать с сырым песком для создания различных построек, учить использовать различный инвентарь. Развивать творчество, фантазию. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Дидактическая игра «У кого кто?»**   **Задачи.** Упражнять детей в правильном произнесении звука «ж» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).   1. **Беседа «Библиотека - дом, где живут книги!»**   **Задачи**. Познакомить детей со значением слова «библиотека», рассказать, как работает библиотека и библиотекари, как интересно и с пользой можно провести время в библиотеке.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**   **Задачи**. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, подбору и использованию предметов-заместителей, объединению в игровые подгруппы.   1. **Самостоятельная деятельность детей.**   **Цель**: учить детей объединяться в группы, подбирать необходимые атрибуты, использовать предметы заместители. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за погодой.**   **Задачи.** Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды, учить детей заносить результаты наблюдения в дневник наблюдений. Развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать' причинно-следственные связи между ними.   1. **Подвижная игра «Кролики».**   **Задачи**. Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, способствовать развитию мышц ног, координации движений. Воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию детского организма.   1. **Игровое упражнение «Не скучай - в обруч пролезай!»**   **Задачи.** Учить детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений, ловкость.   1. **Игры со снегом.**   **Задачи**. Организовать игры детей со снегом, способствовать формированию интереса детей к прогулке в зимнее время. |  |

**Пятница 6 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей, проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**: **Упражнение «Чистые ручки».** Формировать у детей осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом.   1. **Дежурство по занятиям - учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей.**   **Задачи.** Организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом, соотносить множества предметов для исполнения обязанностей дежурных.   1. **Беседа с подгруппой детей о родном городе «Памятники родного города».**   **Задачи**. Побеседовать с детьми о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять помять о героях, тружениках, знаменательных событиях. Рассмотреть изображения памятников родного города, воспитывать у детей любовь к малой родине, формировать Познавательный интерес.   1. **Работа в уголке природы. Наблюдение за комнатными растениями.**   **Задачи**. Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду.   1. **Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как поет?»**   **Задачи**. Развивать творческие способности детей, учить передавать различные образы, используя известные детям средства выразительности музыки. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | 1. **Лепка: По замыслу.**   **Цель:** учить детей задумывать содержание своей работы, намечать последовательность и исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе.  (Комарова Т. С. стр. 92)   1. **Музыка:** по плану музыкального руководителя. 2. **Бассейн:** по плану инструктора по плаванию. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за легковым автомобилем.**   **Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля;Закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).( повторить) .   1. **Подвижная ига: «Мы – шоферы»**   **Цель**: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.   1. **Индивидуальная работа: Развитие движений:**   **Цель:** Совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).   1. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**   **Задачи**. Учить детей использовать свои знания о назначении магазинов, о работе продавцов, правилах вежливого обращения покупателей и продавцов. Учить подбирать «товары» в соответствии с видом магазина, сюжетом игры.   1. **Трудовая деятельность. Подметание группового участка.**   **Задачи.** Учить детей подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль».**   **Задачи**. Познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя.   1. **Дидактическая игра «Разбери картинки».**   **Задачи**. Учить детей группировать “картинки по назначению изображенных на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия(одежда, обувь).   1. **Настольно-печатные игры по выбору детей.**   **Задачи**. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.   1. **Строительные игры. Строим по замыслу.**   **Задачи.** Учить детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы, объяснять смысл вносимых изменений. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение «Корка льда на лужах».**   **Задачи**. Обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить потрогать лед палочкой, показать детям, что лед очень хрупкий. Объяснить зависимость между образованием льда и низкой температурой воздуха.   1. **Подвижная игра «Самолеты».**   **Задачи**. Повышать двигательную активность детей, упражнять в умении ориентироваться в пространстве, бегать командами по всей площадке, приучать детей следить за своей осанкой во время бега. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.   1. **Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»**   **Задачи**. Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми** | |
| 1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени с ……… | Иракли, Никита, Данис, Айлин, |
| 1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) с … | Алина, Кира, |
| 1. Развивать образные мышления; закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы с … | Алеша Н., Иракли, Али С., |
| 1. Продолжать учить, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; | Все дети |
| 1. Приобщить к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомствос различными видами конструкторов. | Дима Ч., Марк, Стелла, Маша. |
| 1. Формировать, представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). | Али Н., Алина, Егор, Рания., Иракли, |

**2 неделя**

**Тема недели: «Какая бывает осень»**

**Понедельник 9 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики .  **ФКГН**: Упражнение «Ладушки – ладошки»  Цель: Учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук.   1. **Беседа «Как я провел выходной».**   **Цель:** Закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре рассказа: экспозиция (обрисовать действия лиц, время и место действия), развитие события и развязка.   1. **Тема: «Как устроен мой организм»**   **Цель:** В доступной форме, используя иллюстрации, познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Сообщить детям самые общие сведения или более полную информацию. Главное – формирование умения прислушиваться к своему организму, чувствовать свою работу.  (К.Ю.Белая стр. 30)   1. **Дидактическая игра «Не ошибись».**   **Цель:**Формировать умение детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.   1. **Сюжетно – ролевая игра: «Библиотека»**   **Цель:** Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, продолжать знакомить детей с правилами пользования книгами, воспитывать бережное отношение к ним.   1. **Песенное творчество: «Минута покоя»**   **Цель:** Учить детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст. | З  С, К,  В,З  С, К,  М |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **ФЦКМ: «Осенний лес»**  **Цель:** развивать устную речь; обогащать словарный запас; повторить приметы осени, закрепить название осенних месяцев, как лесные жители готовятся к зиме.  (КЗ стр. 102.)  **Физкультура**: по плану инструктора по физкультуре.  **Рисование: По замыслу.**  **Цель:** развивать творчество, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали. Учить доводить начатое до конца. Рассказывать о том, что нарисовали, радоваться своим рисункам.  (Комарова Т.С. стр.93) |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение. Солнышко лучистое улыбнулось весело**   Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Какая погода сегодня? (Пасмурная или ясная.) Какие участки освещены во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые освещает солнце во время вечерней прогулки: «Сейчас солнце освещает, что….». Как греет солнышко? (Тепло.) Как солнышко выглядит? (Круглое, яркое, желтое, теплое.)   1. **Эксперимент.**   – Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? Что произойдет с природой, растениями, животными и людьми, если все время будет ночь?   1. **Подвижная игра «Солнышко и дождик».** 2. **Трудовая деятельность.**   **Цели**: учить осуществлять совместные элементарные трудовые действия, перед уходом в группу собрать игрушки. | П,  Ф  Т |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**   **Цель:** помочь детям выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.   1. **Ознакомление с художественной литературой: чтение произведения по выбору детей.**   **Цель:** Развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению.   1. **Мультзал**: просматривание мультфильма «Азбука безопасность». 2. **Дидактическая игра: «Найди отличие»**   **Цель:** учить детей внимательно рассматривать картинку, сравнивать, находить различия.   1. **Свободное рисование по желанию детей.**   **Цель:** Учить детей самостоятельно определять тему своего рисунка, учить передавать задуманное на листе, закреплять умение правильно держать карандаш. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение: Наступление вечера.**   **Цель:** Пронаблюдать с детьми как наступает вечер, что меняется на небе.   1. **Игровая деятельность по интересам детей.**   **Цель:** Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить время.   1. **Дидактическая игра: «Найди и назови»**   **Цель:** Учить детей использовать в игре умение находить геометрические фигуры, ориентируясь на заданный размер и цвет. |  |

**Вторник 10 ноября 2015 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики .  **ФКГН**: Игровая ситуация «Носовой платочек»  **Цель**: Учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком, как тактично подсказать товарищу о необходимости пользоваться носовым платком.   1. **Беседа с детьми: Профессия «ВРАЧ»**   **Цель:** Обсудить с детьми о важности профессии, что делает врач, как он помогает людям.  (Т.А. Шарыгина стр.38)   1. **Чтение стихотворения «Наташа заболела».**   **Цель:** познакомить детей с содержание стихотворения обсудить содержание.   1. **Дежурство по занятиям - учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей.**   **Цель:** Организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом, соотносить множества предметов для исполнения обязанностей дежурных.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Строители».**   **Цель:** развивать у детей умение сговору на игру, использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.   1. **Работа в уголке природы: учимся содержать растения в чистоте.**   **Цель:** Уточнить и дополнить полученные ранее детьми знания о способах содержания растений в чистоте, учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2** | **ФЭМП: Занятие 7. Трапеция, Ромб**  **Цель:** учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомит с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить на глаз определять длину предмета.  (Новикова В.П. стр.20)  **Музыка**: по плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение «Природа осенью».**   **Цель:** помочь детям видеть красоту золотой осени, рассказывать многообразии красок, убранстве деревьев. Воспитывать любовь к природе.   1. **Самостоятельная двигательная деятельность.**   **Цель:** формировать умение детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.   1. **Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».**   **Цель:** Развивать мелкую моторику рук, способствовать совершенствованию речи, развивать заботливое отношение к птицам.   1. **Игры с мячом: «Мой веселый звонкий мяч»**   **Цель:** закреплять умение подкидывать и ловить мяч, кидать друг другу.   1. **Хороводная игра «Сапожки»** |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Дидактическая игра: «Назови ласково» (с существительными данной темы).** 2. **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**   **Цель:** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.   1. **Ознакомление с художественной литературой. Сказка А.Милна «Вини Пух и все, все, все».**   **Цель:** предложить детям рассказать любимые эпизоды знакомой сказки с опорой на иллюстрации, побеседовать с детьми о назначении иллюстраций**.**   1. **Настольно-печатные игры.**«Пазлы», конструктор «Лего». 2. **Хозяйственно-бытовой труд - мытье игрушек.**   **Цель:** совершенствовать умение детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за птицами.**   **Цель:** Формировать умение детей узнавать птиц города (синица, воробей, ворона, голубь и др.), правильно называть их, рассказать о пользе, которую они приносят.   1. **Игры по интересам детей.** 2. **Рисование мелом на асфальте:** Свободный рисунок. 3. **Беседа с детьми: поведение на улице вечером.**   **Цель:** Обсудить с детьми почему нужно соблюдать правила поведения на участке, к чему может привести не соблюдение их. | П  Э  Б |

**Среда 11 ноября 2015 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**:**Упражнение “Моем руки перед едой”.**  **Цель**: Продолжать формировать привычку мыть тщательно руки перед едой. Объяснить причину данного мероприятия.   1. **Беседа с детьми: Здоровье и Болезнь»**   **Цель:** Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  (Н.Н.Авдеева стр.97)   1. **Наблюдение за комнатными растениями. Побеседовать с детьми по вопросам “Что изменилось в уголке природы с наступлением осени? Цветут ли комнатные растения? Чем комнатные растения отличаются от растущих на улице?**   **Цель:** формировать грамматический строй речи, умение сравнивать и сопоставлении.   1. **Дежурство по столовой. Сервировка стола.**   **Цель:** формировать умение детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**   **Цель:** формировать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.   1. **Дидактическая игра: «Кто кем будет?»**   **Цель:** Учить детей понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и детенышах, Предложить несколько вариантов ответов на неоднозначные вопросы (кем станет цыпленок, - курицей или петухом). |  |
| **НОД 1**  **НОД 2** | **Конструирование**: **игра «Танграм»**  **Цель**: Учить раскладывать геометрические фигуры на образец,  Развивать внимание и мышление.  **Физкультура**: по плану инструктора по физкультуре. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение «Природа поздней осенью».**   **Цель:** обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью, обратить внимание ребят на изменения, произошедшие на участке детского сада.   1. **Игры с песком по выбору детей.**   **Цель:** помочь детям выполнять различные постройки по образцу и по собственному замыслу, развивать воображение, фантазию.   1. **Спортивная игра: «Футбол».**   **Цель:** Учить детей пинать мяч, действовать только ногами, объяснить правила игры.   1. **Подвижная игра: «Догони меня»**   **Цель:**Учить детей бегать на наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами.   1. **Труд в природе: Сбор природного материала для поделок, украшения группы.**   **Цель:** Учить детей действовать строго по инструкции: собирать листья и семена только заданных растений; брать только опавшие листья, предложить детям разделиться на группы, каждой из которой необходимо доложить о результатах своей работы. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Беседа на тему: «Что такое дружба?»**   **Цель:** Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.   1. **Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?»**   **Цель:** Развивать зрительное восприятие и память детей, упражнять в использовании различных способов запоминания пространственного расположения предметов, учить ребят отвечать на вопрос «Что изменилось?», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов.   1. **Ознакомление с художественной литературой. Русские народные заклички, потешки.**   **Цель:** развивать у детей умение пересказывать небольшие произведения, подбирать слова для завершения фраз, руководствуясь смыслом предложений и правилами рифмования.   1. **Строительные игры. «Строим гараж».**   **Цель:** закреплять у детей умение выполнять постройки, соразмерно игрушкам, учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Трудовые поручения. Наведение порядка на участке.**   **Цель:** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда.   1. **Игры по интересам детей.**   **Цель:** Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить время.   1. **Хороводная игра «Поезд».**   **Цель:** привлекать детей к участию в играх, создавать радостное на строение от прогулки, расширять круг представлений и умений, связанных с самостоятельной организацией детьми своего досуга. |  |

**Четверг 12 ноября 2015 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**: **Практиковать упражнение «Сухие ручки».**  **Цель:** закреплять умение детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать, аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях.   1. **Просматривание иллюстраций на тему «Организм человека»**   **Цель**: Закрепить знания детей о частях тела человека, дополнить знания, о их предназначении.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**   **Цель:** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.   1. **Дидактическая игра: «Кукла Маша ждет гостей на чай»**   **Цель**: Учить детей сервировать стол для чаепития, используя знания о предметах сервировки, их назначении.   1. **Экологическая беседа «Для чего нужны деревья?»**   **Цель:** рассказать детям о том, какую пользу приносят деревья, активировать в речи детей соответствующие понятия.   1. **Беседа с детьми: «Поведение с незнакомыми людьми»**   **Цель:** Рассказать детям о нескольких ситуациях по теме беседы, предложить высказать свое мнение о том, кто из героев сказок поступил правильно, а кто – нет, какими могут быть последствия. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **Коммуникация: Занятие №9. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».**  **Цель:Связная речь**: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя.  **Словарь:** Учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действие (глаголы) к одушевленным существительным.  **Грамматика**: Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **Звуковая культура речи:** Развивать умение детей правильно использовать восклицательную информацию.  **Рисование: по стихотворению А.Толстого «Осень обсыпается»**  **Цель**: закрепить представление о приметах поздней осени. Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей, использовать образные выражения. Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, колорит осенней природы. Закреплять умение рисовать пейзаж акварелью.  **Физкультура (на улице) : Занятие №18 .**  **Цель:**Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  (Л.И.Пензулаева стр.32) |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение «Деревья осенью».**   **Цель:** развивать умение детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, рассказывать о них, используя конструкции сравнения («Летом листья были зелеными, а теперь стали желтыми»). Видеть красоту осенней природы.   1. **Подвижная игра «Лохматый пес».**   **Цель:** развивать умение детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад, развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.   1. **Дидактическая игра «Узнай дерево».**   **Цель**: расширять знание детей узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указывая их форму, цвет. Активизировать в речи названия деревьев, понятия связанные с их строением (ствол, ветви, листья, корни).   1. **Дидактическая игра: «Краски».**   **Цель**: Учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Дидактическая игра «Назови одним словом».**   **Цель:** формировать умение детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории.   1. **Русские народные потешки, песенки: «Заинька, войди в сад», «Пошел котик на Торжок».**   **Цель:** Познакомить детей с данными произведениями, вызвать эмоциональный отклик, желание выучить наизусть, развивать память, выразительность речи.   1. **Беседа «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов».**   **Цель:** продолжать знакомить детей с творчеством Ю. Васнецова, обратить внимание на особенности его рисунков («нарядность», «сказочность», «декоративность»), предложить провести аналогии с оформлением дымковских игрушек. Вызвать интерес к творчеству художника, эмоциональный отклик на его рисунки.   1. **Игры со строительным материалом: «Лего».**   **Цель:** Учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Подвижная игра «Подбрось-поймай».**   **Цель:** развитие у детей умение бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость. Воспитывать целеустремленность, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения.   1. **Беседа с детьми: «Одежда детей поздней осенью».**   **Цель**: Обсудить с детьми почему изменилась одежда с наступление холодов, уточнить знания о названиях одежды.   1. **Сюжетно – ролевая игра: «Автобус».**   **Цель:** Учить детей самостоятельно распределять роли, действовать согласно замыслу. Предложить детям обыграть различные ситуации, возникающие в общественном транспорте. |  |

**Пятница 13 ноября 2015 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**: **Беседа «Мойте руки перед едой».**  **Цель:** обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой.   1. **Коррекционно-развивающая игра «Утренний ритуал».**   **Цель:** способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.   1. **Беседа с детьми «Здоровые зубы».**   **Цель:** формировать отношение детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь детям понять и запомнить простейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день: утром и вечером).   1. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин». «Цветочный магазин».**   **Цель**: используя метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина, способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта.   1. **Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух».**   **Задачи.**Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки (заяц - боязливый, доверчивый, лиса “ хитрая, петух - смелый). |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **Аппликация: «Украшение на скатерти».**  **Цель:** Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать творчество.  (Д.Н. Колдина стр. 19)  **Музыка**: по плану музыкального руководителя  **Бассейн**: по плану инструктора по плаванию. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за облаками.**   **Цель:** по результатам наблюдения за облаками предложить детям сделать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни (светлые, легкие, пушистые, похожие на вату) и в пасмурные дни (тяжелые, низкие, серые, из них идет дождь).   1. **Подвижная игра «Самолеты».**   **Цель:** формировать умение у детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.   1. **Дидактическая игра «Кто что слышит?»**   **Цель:** Умение детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь, развивать у детей слуховое внимание.   1. **Подвижная игра для подгрупп «Угадай, кто позвал?»**   **Цель:** Развивать слуховой анализатор, внимание, память, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.   1. **Труд в природе.**   **Цель:** Учить детей правильно пользоваться лопатками при выполнении различных трудовых операций (сгребание листвы, расчистка дорожек), поддерживать желание помогать взрослым. |  |
| **Работа с детьми в группе(вечер)** | 1. **Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение А. Барто «Уехали».**   **Цель:** продолжать работу по формированию интереса к книге, учить детей отвечать на вопросы по тексту, формулировать общее высказывание о содержании произведения.   1. **Дидактическая игра «Парные картинки».**   **Цель:** организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.   1. **Дидактическая игра «У кого кто?»**   **Цель:** Упражнять детей в правильном произнесении звука «ж» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).   1. **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.**   **Цель:** Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук.   1. **Настольно-печатные игры по выбору детей.**   **Цель:** Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за трудом взрослых: уборка листвы.**   **Цель:** Расширять представления детей о многообразии трудовых действий, рассказать о необходимости выполнения данной операции. Познакомить ребят с тем, как готовят растения к зиме, обратить внимание детей на орудия труда (грабли, лопаты, березовые веники, корзины), уточнить их названия.   1. **Подвижная игра «Птичка и кошка».**   **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе.   1. **Дидактическая игра «Пройди в ворота».**   **Цель:**Использование в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развитие ловкости, внимания. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми** | |
| 1. Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Матвей, Никита, Алина |
| 1. Развивать общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развивать, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональной отзывчивости. | Иракли, Алеша, Амина |
| 1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его ролив обществе и жизни каждого человека | Али Н., Марк, |
| 1. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитаниеосознанного отношения к выполнению правил безопасности | Али С., Данис, |
| 1. Развивать познавательные интересы, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности | Стелла, Кира, Маша |
| 1. Научить сравнивать части множества, определяя   их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (неприбегая к счету). | Маша, Алина, Боря |
| 1. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения   (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. | Али Н., Иракли, Рания, Маша |
| 1. Развивать эмоциональную восприимчивость,   эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,красоту окружающего мира, произведения искусства. | Егор, Аида, Айлин |
| 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии   произведений изобразительного искусства. | Алеша, Дима, |

**НОЯБРЬ 2015 год**

**3 - 4 НЕДЕЛЯ**

**Комплексы утренней гимнастики:**

**Ноябрь 3 неделя**

**Ноябрь 4 неделя**

**Комплекс гимнастики после сна**

**Комплекс №5**

**Комплекс №6**

**Пальчиковая гимнастика**

1. ИГРА - ПОТЕШКА « ЭТОТ ПАЛЬЧИК»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - Я,

Вот и вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем,

слушая потешку, по очереди разгибать их начиная с большого пальца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На горе мы видим дом,   Много зелени кругом,  Вот деревья, вот кусты,  Вот душистые цветы.  Окружает всё забор,  За забором  — чистый двор.  Мы ворота открываем,  К дому быстро подбегаем,  В дверь стучимся:«Тук–тук– тук!»  Кто –то к нам идёт на стук.  В гости к другу мы пришли  И подарки принесли. | Кистями рук изобразить домик. Волнообразные движения кистями рук. Руками «показать» деревья, кусты. Пальцами «показать» бутон.  Пальцами «показать» забор.    Погладить ладонями стол.  «Открываем» кистями ворота.  Пальцами пробежаться по столу.  Постучать кулаком по столу.  Ладонь приложить к правому уху,  прислушаться.  Вытянуть руки вперёд, как будтопреподнося что – то. |

**Учим наизусть**

ДОМ. СЕМЬЯ

Воскресенье – вот везенье!

Воскресенья так нужны!

Потому что в воскресенье

Мама делает блины.

Папа к чаю чашки моет.

Вытираем их вдвоем,

А потом мы всей семьею

Чай с блинами долго пьем.

А в окошко льется песня, я и сам запеть готов,

Хорошо, когда мы вместе, даже если нет блинов.

**«Наши мамы»**

Много мам на белом свете,

всех их очень любят дети!

(разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)

Журналист и инженер,

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель-

(поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)

Мамы разные нужны,

(Сжимают обе ладошки в замочек)

Мамы разные важны!

(Разводят руки, поднимают ладошки вверх)

**Физкультминутка**

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

**План воспитательно-образовательной деятельности на Ноябрь 2015 год**

**3 неделя**

**Тема недели: «Моя семья»**

**Понедельник 16 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**: **Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»**  **Цель:** Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела, учить умываться по необходимости.   1. **Беседа с детьми на тему «Кого называют скромным»**   **Цель:** Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен; учит давать оценку и самооценку поведения и его последствий.   1. **Дидактическая игра: «Что бывает поздней осенью»**   **Цель:**Учить детей использовать свои знания об осенних явления для решения игровой задачи, активизировать словарь, уточнить основные понятия.   1. **Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад», сюжет «Режим дня».**   **Цель:**Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, подбору и использованию предметов-заместителей, объединению в игровые подгруппы.   1. **Работа в уголке природы: Полив комнатных растений.**   **Цель:** Предложить детям просмотреть комнатные растения, выделить нуждающиеся в поливе. Объяснить, почему необходимо следить за почвой растений. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **ФЦКМ: «Моя семья»**  **Цель:** Сформировать представление о людях которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.  (КЗ стр. 40)  **Физкультура**: по плану инструктора по физкультуре.  **Рисование: «Мама, папа и я – отличная семья»**  **Цель**: Закреплять представление о семье, состава семьи: мама, папа и другие близкие и дорогие люди. Закреплять умение рисовать фигуру людей. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за изменениями в природе.** Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. 2. **Дидактическая игра «Осенние слова»** (упражнять в подборе прилагательных).Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). 3. **Подвижная игра:** «Лохматый пес» 4. **Сюжетно –** ролевая игра: «Магазин»   **Цель**: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять нужные действия в соответствии с игровым замыслом.   1. **Трудовое поручение**: уборка игрушек, подметание в домике. Приучать детей оставлять порядок после игры. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **ОБЖ. Беседа «Незнакомец».**   **Задачи.** Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при встрече с незнакомцем, закрепить знания детей о том, как себя нужно вести при разговоре с незнакомцем.   1. **Строительные игры. Конструктор «Лего».**   **Задачи**. Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить обыгрывать постройки.   1. **Ознакомление с художественной литературой: чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».**   **Цель:** приучать детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, выражать эмоции в отношении сюжета.   1. **Самостоятельная игровая деятельность детей: Игры по выбору детей.**   **Цель:** Учить детей строить игру, объединяться в подгруппы, подбирать необходимый инвентарь для игры.   1. **Дидактическая игра: «Назови ласково»**   **Цель**: Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с простейшими правилами образования. | ОБЖ |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за наступлением вечера.**   **Цель:** Обратить внимание детей на то, что во время вечерней прогулки уже темнеет. Предложить детям рассказать, что можно увидеть на вечернем небе, предположить, почему луну и звезды нельзя увидеть днем.   1. **Подвижная игра: «Пробеги тихо»**   **Цель:** Учить детей передвигаться бесшумно, развивать творчество двигательной деятельности.   1. **Дидактическая игра: «Какое время года».**   **Цель:** Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. |  |

**Вторник 17 ноября 2015 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН: Практическое упражнение: «Следим за внешним видом»**  **Цель:** Учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать качества выполнения гигиенических процедур.   1. **Дидактическая игра «Цветик – семицветик»**   **Цель:** Расширять представления детей о цветах радуги, формировать умения группировать предметы по цвету, обогащать словарный запас именами прилагательными.   1. **Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» – с подгруппой.** 2. **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**   **Задачи.** Используя метод косвенного- руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нравственный выбор. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе.   1. **Беседа с детьми: Автотранспорт.**   **Цель:** Уточнить представления детей об автомашинах, о том, для чего используются разные марки и виды машин. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2** | **ФЭМП: Занятие №8 Число и цифра 7.**  **Цель**: Познакомить детей с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной поверхности: «Слева», «Справа».  (В.П. Николаева стр. 22)  **Музыка**: по плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за солнцем.**   **Задачи.** Учить детей участвовать в наблюдении за солнцем, помочь установить при помощи несложных опытов, что поздней осенью солнце греет слабо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу становится короче.   1. **Дидактическая игра «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».**   **Задачи.** Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая таким образом загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов.   1. **Подвижная игра «Найди свой цвет».**   **Задачи**. Закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у детей положительные эмоции в процессе игры. Способствовать формированию правильной осанки, продолжать работу по оздоровлению детского организма.   1. **Спортивные упражнения. Прыжки с продвижением вперед.**   **Цель:** Учить детей прыжкам с продвижение вперед, развивать координацию, выносливость.   1. **Трудовая деятельность. Сбор песка для построек.**   **Задачи.** Обсудить с детьми, какие постройки можно выполнить из песка, в работе над какой постройкой хотел бы принять участие каждый ребенок, что нам понадобится для создания песочных построек. Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу, учить радоваться результатам труда. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Ознакомление с художественной литературой: Чтение сказки «Красная шапочка».**   **Цель:** Предложить детям вспомнить сюжет сказки, обсудить сюжет, подготовиться к игре.   1. **Театрализованная игра «Красная шапочка».**   **Цель:** Учить детей распределять роли, выразительно передавать образы героев, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное воображение.   1. **Дидактическая игра: «Геометрическая мозаика».**   **Цель:**  Закрепить знания детей о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их, учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.   1. **Слушание музыкальных произведений.**   **Цель:** уточнять представления детей о жанрах музыки, расширять словарь детей, учить определять части музыкального произведения в связи с изменением средств музыкальной выразительности.   1. **Рисование по желанию детей.**   **Цель:** Закреплять умение правильно держать карандаш, создавать задуманный сюжет, закрашивать, доводить задуманное до конца. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за погодой.**   **Задачи.** Предложить детям охарактеризовать состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено), выделить характерные для поздней осени особенности погоды.   1. **Дидактическая игра «Отгадай загадку».**   **Задачи**. Учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их.   1. **Подвижная игра «Птички и кошка».**   **Задачи**. Учить детей выполнять? прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, выступать в роли игроков, водящих, судей. |  |

**Среда 18 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**: **игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшкино полотенце»**  **Цель:** Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.   1. **Беседа с детьми на тему: «Я среди людей»**   **Цель:** Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын-дочь, брат-сестра, друг-подруга), Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.   1. **Работа в уголке природы: Рассматривание альбома с рыбами.**   **Цель:** Предложить детям рассмотреть рыб, назвать знакомые им виды, выделить черты, особенности.   1. **Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра»**   **Цель:** Закрепить умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**   **Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом и интересами товарищей.   1. **Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как поет?»**   **Задачи.** Развивать творческие способности детей, учить передавать различные образы, используя известные детям средства выразительности музыки. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2** | **Конструирование: Мебель для дома.**  **Цель**: Упражнять в складывании по разметке, закругляют углы заготовки, плавно срезая, складывая детали и украшая объемную поделку аппликацией.  (И.В. Новикова стр.32)  **Физкультура**: по плану инструктора по физкультуре. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за собакой.**   **Задачи.** Научить различать характерные признаки внешнего вида домашнего животного, познакомить с особенностями поведения собак, уточнить, как называются их детеныши.   1. **Подвижная игра «Мыши водят хоровод».**   **Задачи.** Научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему.   1. **Дидактическая игра «Из чего сделано?»**   **Задачи.**Учить детей группировать предметы, по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.   1. **Подвижная игра «Лохматый пес».**   **Задачи**. Учить детей действовать в соответствии с правилами игру и текстом. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **ОБЖ. Беседа «Везунчик».**   **Задачи.** Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, закрепить знания детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Новые товары».**   **Задачи**. Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.   1. **Строительные игры. Конструктор «Лего».**   **Задачи**. Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить обыгрывать постройки.   1. **Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль».**   **Задачи.** Познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя.   1. **Дидактическая игра «Разбери картинки».**   **Задачи.** Учить детей группировать картинки по назначению изображенных на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия(одежда, обувь и т.д.).   1. **Настольно-печатные игры по выбору детей.**   **Задачи.** Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение: Изменение продолжительности дня.**   **Цель:** Предложить детям по результатам наблюдений сделать вывод об изменении пути солнца по небу, изменении продолжительности дня.   1. **Подвижная игра «Кролики».**   **Задачи.** Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, способствовать развитию мышц ног, координации движений. Воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию детского организма.   1. **Игровое упражнение «Не скучай - в обруч пролезай!»**   **Задачи.** Учить детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений, ловкость. |  |

**Четверг 19 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН: Игровая ситуация «Забытый носовой платок».**  **Цель**: Обсудить с детьми в каких случаях необходим носовой платок, закрепит навыки его использования.   1. **Беседа с детьми на тему «Кто такой скульптор»**   **Цель:** Познакомить детей с профессией скульптора, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями работы. Пробудить интерес к профессии скульптора.   1. **Коррекционно-развивающая игра «Утренний ритуал».**   **Задачи**. Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.   1. **Работа в уголке природы. Рассматривание альбомов с изображениями диких животных.**   **Задачи.** Познакомить детей с представителями класса рептилий, рассказать об особенностях их внешнего строения, жизнедеятельности, предложить найти черты сходства между различными представителями класса. Развивать память детей, обогащать словарь.   1. **Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится».**   **Задачи.** Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»**   **Задачи.** Продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **Коммуникация: Занятие №10. Рассказывание по картинке «Ежи».**  **Цель:Связная речь**: Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знаний о жизни животных.  **Грамматика**: Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.  **Словарь**: Учить понимать смысл образных выражений в загадках.  **Звуковая культура речи:** Закреплять правильное произношение звуков Ч и Щ; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.  (О.С. Ушакова стр. 61)  **Рисование: Дымковская роспись.**  **Цель**: Познакомить детей с дымковской росписью, Рассказ о дымковской росписи.  (КЗ стр. 176-178)  **Физкультура (на улице): Занятие № 19**  **Цель**: повторять ходьбу с изменением темпа движений; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.  (Л.И. Пензулаева стр.33). |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за внешним видом людей.**   **Задачи.** Учить детей находить различия во внешнем виде людей зимой и летом, развивать связную речь. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи.   1. **Подвижная игра для подгрупп «Угадай, кто позвал?»**   **Задачи.** Развивать слуховой анализатор, внимание, память, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.   1. **Подвижная игра «Трамвай».**   **Задачи.** Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве, менять вид движения в зависимости от смены Световых модулей, развивать ловкость и быстроту реакции.   1. **Труд в природе.**   **Задачи**. Учить детей правильно пользоваться лопатками при выполнении различных трудовых операций (уборка листвы, песка на участке, расчистка дорожек), поддерживать желание помогать взрослым.   1. **Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам (имитация движений).**   **Задачи.** Учить детей выполнять движения напоминающие скольжения по ледяным дорожкам. Способствовать формированию правильной осанки, выработке у детей волевых качеств. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Дидактическая игра: «Когда это бывает».**   **Цель:** учить детей использовать знания о частях суток и их последовательности.   1. **Ознакомление с художественной литературой: сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».**   **Цель:** Предложить детям узнать персонажей этого произведения, предположить. По ходу чтения просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.   1. **Индивидуальная работа по аппликации.**   **Задачи.** Формировать у детей умение правильно держать ножницы, пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии, получать длинные полосы.   1. **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа с детьми о взаимодействии семей ребят с почтой (получают ли дома газеты, журналы, письма, бандероли, оправляют ли корреспонденцию родным, друзьям); на занятиях по аппликации приготовить подарки детям младших групп, отправить их по почте.**   **Задачи.** Обогащать игровой опыт детей, придумать новые сюжетные линии игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.   1. **Работа в уголке музыкального воспитания. Игра ка музыкальных инструментах.**   **Задачи.** На основе освоенных детьми навыков игры на металлофоне и ударных инструментах организовать дуэты, трио, учить детей совместной игре, учить оркестровать простые мелодии. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение: Осенний ветер.**   **Цель:** Учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер (сильный, слабый, холодный, порывистый) рассказывать, при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра.   1. **Подвижная игра: К названному дереву беги»**   **Цель:** Учить детей использовать свои знания о названиях и внешних особенностях деревьев. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, точность движений.   1. **Дидактическая игра: «Было – будет»**   **Цель:** Уточнить представление детей о прошлом, настоящем, будущем времени. |  |

**Пятница 20 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН: упражнение «Праздник воды».**  **Цель:** Учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним. Учить правильно и аккуратно умываться.   1. **ОБЖ. Беседа «История со счастливым концом».**   **Задачи**. В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.   1. **Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы.**   **Задачи**. Уточнить представления детей о наступившем времени года осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени.   1. **Дидактическая игра «Геометрическое лото».**   **Задачи**. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.   1. **Подвижная игра «Подбрось-поймай».**   **Задачи.** Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук.   1. **Ознакомление с художественной литературой. Русская народная потешка «Зайчишка-трусишка».**   **Задачи.** Учить детей слушать стихотворение, запоминать небольшие и простые по содержанию потешки. | ОБЖ |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **Лепка: Посуда для чаепития в семье.**  **Цель:** Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваясь сходства с натурой по форме и пропорциям, добивать получения гладкой поверхности.  **Музыка**: по плану музыкального руководителя.  **Бассейн**: по плану инструктора по плаванию. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за погодой.**   **Задачи.** Предложить детям охарактеризовать состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено), выделить характерные для осени особенности погоды.   1. **Дидактическая игра «Отгадай загадку».**   **Задачи.** Учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их.   1. **Подвижная игра «Кегли».**   **Задачи**. Учить детей выполнять бросок мяча от груди двумя руками, развивать мышцы рук, глазомер, координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять настойчивость, учить настраиваться на победу.   1. **Подвижная игра «Птички и кошка».**   **Задачи**. Учить детей выполнять? прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, выступать в роли игроков, водящих, судей. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Дидактическая игра «У кого кто?»**   **Задачи.** Упражнять детей в правильном произнесении звука «ж» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).   1. **Беседа «Библиотека - дом, где живут книги!»**   **Задачи.** Познакомить детей со значением слова «библиотека», рассказать, как работает библиотека и библиотекари, как интересно и с пользой можно провести время в библиотеке.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**   **Задачи**. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, подбору и использованию предметов-заместителей, объединению в игровые подгруппы.   1. **Слушание музыкального произведения «Окликание дождя» (музыка А. Лядова, слова народные).**   **Задачи.** Учить детей различать части музыкального произведения, выделять различные изобразительные средства музыки, оттенки настроений, формировать умение оркестровать песню.   1. **Ознакомление с художественной литературой: Чтение произведений по желанию детей.**   **Цель**: Учить выбирать книгу для коллективного чтения, аргументировать свой выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за деревом: «Береза в ноябре»**   **Цель**: Предложить детям рассмотреть березу, сравнить березу с рябиной. Спросить их, почему у нас на Родине очень любят березу.   1. **Самостоятельная двигательная активность детей.**   **Цель:** Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.   1. **Подвижная игра: «Кто ушел?».**   **Цель**: Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми в группе** | |
| 1. Формировать культурно-гигиенических навыки. Учить тщательно намыливать руки мылом, смывать водой. | Алина Г., Иракли К., Матвей Ш., |
| 1. Формировать, первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. | Али Н., Никита., |
| 1. Формироватьэлементарные математические представления. | Маша Д., Айлин., Алеша Н., |
| 1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). | Стелла С., Амина И., Али С., Кира П., Маша Д., |
| 1. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. | Иракли К., Гозолой Н., Каролина С., |
| 1. Расширять представления о правилах поведения в общественныхместах. | Али Н., Егор Е., Рания. |
| 1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействияс окружающими | Айлин И., Алеша Н., Аня М., |
| 1. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстникамипри создании коллективных работ. | Настя М., Матвей Ш., Салиха Ю., |
| 1. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. | Данис Н., Алина Г., |

**План воспитательно-образовательной деятельности на Ноябрь 2015 год**

**4 неделя**

**Тема недели: «Скоро зима» + «День матери»**

**Понедельник 23 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**:**Упражнение «Чистюля»**  **Цель**:Совершенствовать приобретенные ранее детьми КГН, Формировать здоровьесберегающие компетенции: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены.   1. **Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.**   **Цель**: Показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой процедуры.   1. **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**   **Цель:** Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях, активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать существительные с прилагательными.   1. **Беседа с детьми: «Детский сад – второй дом».**   **Цель**: Предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать что общего, в чем различия. Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание в нем комфортным.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**   **Цель**: Используя метод косвенного- руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации, требующие от играющих сделать нравственный выбор. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе.   1. **Ознакомление с художественной литературой: чтение стихотворений о маме.**   **Цель:** познакомить детей со стихотворениями, главным героем которого является мама. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **ФЦКМ: «Как звери готовятся к зиме?»**  **Цель:** систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов; обозначающих предметы: Группировка слов по вопросу «Кто?». Работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе. (КЗ стр. 143)  **Физкультура**: по плану инструктора по физкультуре.  **Рисование: Декоративное рисование «Роспись лошадки» по мотивам дымковской игрушке.**  **Цель**: Учить детей расписывать узором фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полоски; подбирать цвета в соответствии с образами народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие.  (Т.С. Комарова стр. 91). |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за снегом.**   **Цели:** Учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой, обратить внимание детей на то, что во время снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, учить отражать в речи полученные впечатления.   1. **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**   **Цели:** Учить детей осознанно следовать правилам игры. Упражнять детей в беге по всей площадке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту реакции. Укреплять здоровье детей.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»**   **Цели:** Продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.   1. **Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам.**   **Цели:** Актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Познакомить детей со свойствами льда (скользкий, холодный, жесткий). Развивать интерес к движениям, смелость, решительность.   1. **Трудовые поручения. Расчистка дорожек. (от снега или песка)**   **Цели**: Обсудить с детьми назначение данной операции, учить рассказывать о том, что было до начала работы и что будет в конце. Учить детей пользоваться детскими лопатками, веником. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»**   **Цель:** Познакомить детей с рисунками Ю.Д. Коровина, учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказывать о поступках героев.   1. **Коррекционно-развивающая игра «Художники».**   **Цель:** Формировать у детей умение участвовать в коллективной деятельности, учить изображать с помощью совместных движений какие-либо предметы. Развивать воображение, творческие и организаторские способности детей.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Наш детский сад».**   **Цель:** Совершенствовать умение детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.   1. **Настольно – печатные игры: Времена года.**   **Цель:** учить детей классифицировать по определенным признакам. Пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление.   1. **Игры со строительным материалом:** помочь детям организовать игру, определить тему строительства, и подбор материала. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за погодой.**   **Цель**: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено), выделить характерные для осени особенности погоды.   1. **Дидактическая игра «Отгадай загадку».**   **Цель:** Учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их.   1. **Подвижная игра «Птички и кошка».**   **Цель:** Учить детей выполнять? прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, выступать в роли игроков, водящих, судей. |  |

**Вторник 24 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**: **Упражнение «Чистые ручки».**  **Цель**:Формировать у детей осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом.   1. **Дежурство по занятиям - учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей.**   **Цель**: Организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом, соотносить множества предметов для исполнения обязанностей дежурных.   1. **Беседа с подгруппой детей о маме «Как я маме помогаю».**   **Цель**: Побеседовать с детьми о том, кто и как помогает, какие обязанности выполняют дети. Почему нужно помогать своим мамам.   1. **Работа в уголке природы. Наблюдение за комнатными растениями.**   **Цель:** Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду.   1. **Песенное творчество. Прослушивание песни «Мама»**   **Цель**: Развивать творческие способности детей, учить передавать различные интонации, используя известные детям средства выразительности музыки. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2** | **ФЭМП: Занятие № 9 геометрические фигуры.**  **Цель:** Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: вчера, сегодня, завтра.  (В.П. Новикова стр.24)  **Музыка**: по плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за птицами.**   **Цель**: Закреплять знания о птицах, перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.   1. **Подвижные игры: «Шишка – камешек»**   **Цель:** Учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  **Подвижная игра: «Часовой»**  **Цель:** Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.   1. **Индивидуальная работа с детьми: Развитие движений.**   **Цель:** Улучшить технику ходьбы (переход с пятки на носок), воспитывать выносливость.   1. **Игры с песком: «Испечем Кулич»**   **Цель**: продолжать учить детей использовать формы дляизготовление песочных форм, использовать природный материал для украшения. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Беседа с детьми «Что любят зубки»**   **Цель:** Учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно.   1. **Работа в уголке сенсорного воспитания.**   **Цель:** Учить детей обследовать предметы, их разнообразные свойства, включая разные органы чувств, излагать свои открытия и впечатления.   1. **Настольная игра «Домино».**   **Цель:** Развивать внимание, логическое мышление, речь.   1. **Дидактическая игра « Считай не ошибись!»**   **Цель:** Способствовать усвоению детьми порядка следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.   1. **Ознакомление с художественной литературой : чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».**   **Цель:** Учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой. Уточнить представление о жанровых способностях произведения.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Заболел зайчик».**   **Задачи**. Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители. | ЗОЖ |
| **Прогулка 2** | 1. **Дидактическая игра «Придумай предложение».**   **Цель:** Учить детей составлять предложения из заданных слов, учить добавлять слова, меняя смысловые оттенки.   1. **Подвижная игра для подгрупп «Змейка».**   **Цель**: Учить детей выполнять игровые действия (бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего), выступать в роли тренеров, корректируя действия игроков.   1. **Игровое упражнение «Раз, два, три, четыре, пять. Ты, куда помчался вскачь?»**   **Цель**. Учить детей набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз подряд, развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений. |  |

**Среда 25 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**: **Беседа с детьми «Опрятность»**  **Цель**:Формировать у детей осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом..   1. **Работа в уголке книги. Беседа «Зачем нужны иллюстрации».**   **Цель:** Предложить детям сравнить иллюстрации выполненные В. Сутеевым, Ю. Васнецовым, С. Чарушиным, рассмотреть несколько книг без иллюстраций. Предложить детям поделиться впечатлениями от просмотра различных книг. Рассказать детям, как создается книга, кто над ней работает (писатель, художник-иллюстратор, редактор, рабочие-печатники); воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к книге.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Разные прически».**   **Цель:** Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы.   1. **Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»**   **Цель**: ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» – с подгруппой.   1. **Дидактическая игра «Найди то, что спрятано».**   **Задачи**. Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов, группировать предметы по форме, учить аргументировать свой выбор, ориентироваться в направлении. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2** | **Конструирование: Альбом для рисования.**  **Цель:** закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе.  (З.В. Лиштван стр.80)  **Физкультура**: по плану инструктора по физкультуре. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за работой дворника.**   **Цель:** Продолжать наблюдать за работой дворника; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.   1. **Подвижная игра: «Догони меня», «Лохматый пес»**   **Цель:** Учить действовать по сигналу, соблюдать правила игры.  Развивать выносливость. Желание играть в подвижные игры.   1. **Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.**   **Цель:** Продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.   1. **Игровое упражнение «Отбиваем мяч».**   **Задачи.** Учить детей отбивать мяч от земли, сохранять осанку, слегка сгибать колени во время движения (пружинить). Развивать мышцы ног, подвижность суставов рук, воспитывать упорство, поощрять настойчивых детей.   1. **Самостоятельная деятельность детей:**   **Цель:** Учить детей строить совместную игру, подбирать атрибуты для игры, развивать сюжет, дополняя его интересными событиями. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Чтение художественной литературы (стихотворения) Е. Благинина «Посидим в тишине».**   **Цель**: развивать интерес к художественной литературе   1. **Художественное творчество: Изготовление подарков для мамы.**   **Цель**: Вызвать желание изготовить подарок «Ко Дню матери», учить делать все аккуратно, доводить начатое до конца. Вызвать эмоциональную отзывчивость.   1. **Словесные игры: «Телефон»**   **Цель**: учить четко проговаривать звуки.   1. **Театрализованная деятельность детей: Постановка сказки «Репка»**   **Цель:** Учить детей принимать на себя роль героев, четко произносить слова. Эмоционально реагировать на свое творчество.   1. **Настольно – печатные игры: «Пазлы»**   **Цель:**Учить детей соблюдать правила игры, развивать внимание, формировать стремление доводить игру до конца. |  |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за наступлением вечера**   **Задачи:** Развивать у детей наблюдательность, учить замечать изменения связанные с заходом солнца.   1. **Подвижная игра «Ловишки».**   **Задачи.** Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, согласовывать движения рук и ног. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.   1. **Трудовая деятельность. Уборка игрушек на участке, подметание песка в домике.**   **Задачи.**Приучать детей убирать игрушки после игры, наводить порядок. Поощрять желание детей помогать взрослым, приносить пользу, учить доводить начатое до конца.   1. **Игровое упражнение «Здесь прохожим не пройти, здесь скакалка на пути».**   **Задачи**. Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать мышцы ног, координацию движений, поощрять упорство в достижении цели. |  |

**Четверг 26 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.   1. **ФКГН: Беседа « Мойте руки перед едой».**   **Цель**: Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки.   1. **Беседа на тему: Откуда пришли буквы»**   **Цель:** Рассказать детям о различных способах передачи информации, о происхождении славянского алфавита, обсудить значение изобретения письменности.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Мореходы».**   **Цель**: Используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласовано.   1. **Коррекционно-развивающая игра «Утренний ритуал».**   **Цель:**Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, помогать детям адаптироваться к условиям детского сада, развивать навыки социального поведения, способствовать повышению вреренности в себе и развитию самостоятельности.   1. **Работа в уголке природы. Рассматривание альбомов с изображениями диких животных.**   **Цель**: Познакомить детей с представителями класса рептилий, рассказать об особенностях их внешнего строения, жизнедеятельности, предложить найти черты сходства между различными представителями класса. Развивать память детей, обогащать словарь.   1. **Ситуативная беседа «Болезни грязных рук»**   **Цель:** дать знания о том, чем можно заболеть, если не мыть руки после прогулки. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **Коммуникация: Занятие № 11 .**  **Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.**  **Цель: Связная речь:** Учить детей рассказывать о животных которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание.  **Грамматика**: Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях (ботинок, чулок, носков, тапочек) учить задавать друг другу вопросы.  **Звуковая культура речи:** Учить детей выделять во фразах слова со звуками Ч и Щ; четко и правильно произносить фразы (чистоговорки и скороговорки) насыщенные звуками Ч и Щ; Произносить слова громко и четко.  (О.С. Ушакова стр. 63)  **Рисование: «Рисование по памяти»**  **Цель:** Игра «Для чего зайцам нужна лиса и волк». Объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или вредных животных; упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета.  (КЗ стр. 116)  **Физкультура (на улице) Занятие №20**  **Цель**: Повторить ходьбу с изменение темпа движений; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии.  (Л.П. Пензулаева стр. 34) |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за деревьями.**   **Цель:**Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.   1. **Дидактическая игра «Умный словесник»**   Цель: упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.  Листья растения, дерева, куста – (листва).  Опадание листьев осенью – (листопад).  Осадки в виде водяных капель – (дождь).  Движение воздуха над землей – (ветер).  Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (туча).  Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (молния).   1. **Подвижная игра: « Краски», «Догони пару».**   **Цель:** Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; Упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.   1. **Спортивная игра «Бадминтон».**   **Цель:** учить детей выполнять удар по летящему мячу, подбрасывать и выполнять удар, познакомить с различными способами передвижения по площадке.   1. **Самостоятельна деятельность детей:**   **Цель:** учить детей самостоятельно находить себе занятие, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **«Мытье кукольной посуды»**   **Цель:** Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. (Л.В. Куцакова стр.78).   1. **Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет «Мама делает уборку»**   **Цель:** учить детей объединяться в игре, принимать на сея определенную роль, действовать задуманному сюжету.   1. **Самостоятельная игровая деятельность с конструктором (лего, кубики).**   **Цель:** Учить детей объединяться в подгруппы, для создания построек, учить обыгрывать созданное.   1. **Дидактическая игра «Угадай по описанию».**   **Задачи :**Учить детей составлять короткие описательные рассказы об объектах, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.   1. **Ознакомление с художественной литературой: чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».**   **Цель:** Приучать детей внимательно слушать произведение, Эмоционально откликаться на происходящие события. Оценивать поступки героев.   1. **Формирование Основ Безопасности: «Правила безопасного поведения на улицах».**   **Цель:** Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, важно рассказать ребенку об устройстве дороги и улиц на примере микрорайона в котором проживаете. (К.Ю. Белая стр.40) | ТВ  ПДД |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за деревьями и кустарниками.**   **Цель**: Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.   1. **Загадка**: Много рук, а нога одна. (Дерево) 2. **Упражнение «Правильно произнесите слова»** - согласование существительных с числительными.   Одно дерево, два…, пять…  Одна сосна, две…, пять…   1. **Дидактическая игра «Что будет, если…»**   **Цель**: Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если…(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.) |  |

**Пятница 27 ноября 2015 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Работа с детьми в группе (утро)** | Прием, осмотр детей. Проведение утренней гимнастики.  **ФКГН**: **Беседа о режиме дня**, о необходимости его соблюдения, беседа-размышление «придумай и покажи, как научить малыша мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо полотенцем, полоскать рот после еды».   1. **Дежурство по столовой. Повышение самостоятельности дежурных.**   **Задачи.** Учить детей действовать самостоятельно, опираясь на полученный ранее опыт и знания, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.   1. **Совместный с воспитателем труд в уголке природы.**   **Цель**: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к природе.   1. **Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать во время еды»**   **Цель:** дать детям знания о культуре поведения за столом.   1. **Дидактическая игра «Ориентируемся по игровой комнате».**   **Цель:** Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. |  |
| **НОД 1**  **НОД 2**  **НОД 3** | **Аппликация: ЕЖ**  **Цель:** учить вырезать большой овал из прямоугольной формы и оформлять его зубчиками; передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Закреплять навыки наклеивания. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.  (Д.Н. Колдина стр. 18)  **Музыка**: по плану музыкального руководителя.  **Бассейн**: по плану инструктора по плаванию. |  |
| **Прогулка 1** | 1. **Наблюдение за снегопадом.**   **Задачи.** Учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой, обратить внимание детей на то, что во время снегопада все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Развивать интерес к окружающему, учить отражать в речи полученные впечатления.   1. **Дидактическая игра «Волшебные цвета».**   **Задачи**. Показать детям изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание на взаимосвязь между цветами спектра.   1. **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**   **Задачи**. Учить детей осознанно следовать правилам игры, мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сгибая ноги в коленях. Упражнять детей в беге по всей площадке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту реакции. Укреплять здоровье детей.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»**   **Задачи.** Продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.   1. **Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам (имитация).**   **Задачи**. Актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Познакомить детей со свойствами льда (скользкий, холодный, жесткий). Развивать интерес к движениям, смелость, решительность.   1. **Трудовые поручения. Расчистка дорожек.**   **Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной операции, учить рассказывать о том, что было до начала работы и что будет в конце. Учить детей пользоваться детскими лопатками и веником |  |
| **Работа с детьми в группе (вечер)** | 1. **Дидактическая игра: «Научи нас светофор»**   **Цель:** закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. Помочь Незнайке перейти дорогу.   1. **Самостоятельные игры в уголке конструирования.**   **Цель:** учить проявлять инициативу, организовывать игру.   1. **Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги.**   **Цель:** Воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги, приносить пользу.   1. **Настольно-печатные игры: «Пазлы», «ЛОТО».**   **Цель:**Учить детей соблюдать правила игры, развивать внимание, формировать стремление доводить игру до конца.   1. **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Какой вкусный обед!»**   **Цель**: Учить детей использовать в игре свои знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления, развивать умения, связанные с сервировкой стола, представления об этикете за столом, вежливых словах. | ПДД |
| **Прогулка 2** | 1. **Наблюдение за небом и осадками.**   **Цель:**Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»).   1. **Дидактическая игра «Пройди в ворота».**   **Цель:** Использование в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развитие лов кости, внимания.   1. **Подвижная игра «Мыши водят хоровод».**   **Цель:** Научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему.   1. **Самостоятельная игровая деятельность детей**   **Цель:** Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми в группе** | |
| 1. Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Алина Г., Иракли К.,  Боря Б., |
| 1. Развивать навыки самообслуживания; самостоятельности, целенаправленности собственных действий.Воспитание культурно-гигиенических навыков. | Денис В., Маша Д., Никита У., |
| 1. Воспитать осознанное отношения к выполнению правил безопасности. | Матвей Ш, Алеша Н., |
| 1. Формировать представление обпредставление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; | Маша Д., Егор Е., Рания Е., |
| 1. Продолжать развиватьосязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое,холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.) | Алеша Н., Боря Б., Настя М., |
| 1. Продолжать приучатьслушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. | Амина И., Стелла С., ли Н., |
| 1. Приобщать к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности,Воспитывать умения работать коллективно. | Кира П., Лиза З., Айлин И., |
| 1. Формировать готовность к совместной деятельности, развитиеумения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. | Алина Г., Марк К., |