

Выступление на методическом объединении

по теме: *«Интегрированное обучение и воспитание в учреждениях образования Западного округа города Москвы».*

Учитель-логопед

ГБОУ ЦПМСС

«Ново-Переделкино»

Алёхина Ю.Г.

Москва, 2013г.

ВВЕДЕНИЕ:

В последние годы значительно увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии. По статистике население России составляет 145,1 млн. человек. Из них: людей с инвалидностью – около 14 млн. человек, детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет - около 1,6 млн. человек, детей с инвалидностью до 18 лет – около 620 300 человек.

У детей с различными отклонениями в развитии появляются особые образовательные потребности, т.к. в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от сада и школы предоставления специальных условий для пребывания и получения образования такими детьми.

Желание некоторых родителей обучать детей с проблемами в развитии по месту жительства, их активное участие в процессах воспитания и обучения инициировало поиск вариативных форм оказания специальной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в садах и школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход называется – интегрированное образование.

Общие сведения об интеграции.

1. Определение понятий «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Разграничение понятий «инклюзивное образование»- «интегрированное обучение».

Очень часто путают понятия «инклюзивное образование» и «интегрированное обучение».

Инклюзивное (включенное) образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без отклонений в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, — в таких садах и школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим воспитанникам и ученикам необходимую специальную поддержку.

Интегрированное (совместное) обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в дошкольных учреждениях (кроме специальных дошкольных учреждений) и общеобразовательных учреждениях (кроме специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими детьми. *Интегрированное обучение* предполагает овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми.

«Интеграция» - (от лат. integratio – соединение, восстановление) - в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с различными отклонениями в развитии: выпускник, имеющий какое-либо отклонение в развитии, должен войти в общество как полноправный гражданин,

способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

2. Группы детей с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в интегрированном обучении и воспитании.

Интегрированное обучение и воспитание может организовываться для следующих групп детей:

- с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Формы и степень образовательной интеграции. Краткая характеристика моделей совместного обучения.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с различными отклонениями в развитии могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Для детей с особыми образовательными потребностями могут реализовываться следующие модели интеграции:

- *Эпизодическая интеграция*
- *Временная интеграция*
- *Постоянная частичная интеграция*
- *Постоянная неполная интеграция*
- *Постоянная полная интеграция*

Реализация всех этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога, который помогает педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Интегрированное обучение и воспитание в учреждениях образования Западного округа города Москвы.

1. Материально-техническая база образовательных учреждений Западного округа, работающих в режиме интеграции.

Полноценное образование детей с различными отклонениями в развитии реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности слабослышащих, слепых и слабовидящих детей, детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью); с нарушениями психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, а также возможности передвижения, общения, взаимодействия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2010 году была принята государственная программа “Доступная среда”, направленная на решение проблем по созданию специальных образовательных условий для детей с различными отклонениями в развитии.

Работа по приспособлению учреждений образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями ведется в Западном округе с 2001 года. В образовательных учреждениях Западного округа города Москвы обучаются и воспитываются 1774 ребёнка с различными отклонениями в развитии в возрасте от 3 до 18 лет (дети школьного возраста – 1368 человек, дошкольного возраста - 406 человек).

Эти цифры практически стабильны на протяжении более чем 10 лет. За период **2001 – 2012** годы в округе **379** образовательных учреждений приспособлено для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 93,3 % от общего количества образовательных учреждений округа:

- школы, ЦО, лицеи, гимназии – 148;
- детские сады – 193;
- школы-интернаты – 2;

-детские дома – 2;

- внешкольные, прочие – 34.

В 2008-2011 гг. в учреждениях, в основном, велась работа по приспособлению среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (входной пандус с опорными перилами, расширенный вход в здание, опорные двухуровневые перила по коридорам и лестничным клеткам, специально оборудованный санузел, передвижной подъемник, мобильные ступенькоходы) и лиц с ослабленным зрением (выделение цветом дверей с прозрачными полотнами, первых и последних ступеней лестничных маршей, тактильные полосы). Во встроенных учреждениях или зданиях, конструктивные особенности которых не позволяют выполнить полный набор работ, устанавливаются поручни, приобретаются подъемники. Всего в 12 образовательных учреждениях имеются подъемники. В настоящее время идет поставка 50 мобильных лестничных подъемников в образовательные учреждения, которые будут работать в режиме интеграции.

В плане ЗОУО ДО и Дирекции на 2012 и последующие годы предполагается приспособить комплексно по одному общеобразовательному учреждению в каждом районе и по одному учреждению дополнительного образования на округ.

Для повышения эффективности диагностики, лечения и коррекции выявленных у детей различных отклонений в развитии управлением образования большое внимание уделяется созданию предметно – развивающей, коррекционно – реабилитационной среды образовательных учреждений.

Необходимо отметить, что за последние годы значительно улучшилась материально-техническая база учреждений, работающих с детьми, имеющими проблемы в здоровье.

С целью повышения эффективности диагностики, лечения и коррекции выявленных у детей различных отклонений в развитии управлением образования приобретено для учреждений, в которые интегрированы такие

дети, современное оборудование и аппаратуру многофункционального назначения нового поколения. Это и офтальмологическое оборудование для использования в образовательных учреждениях, где имеются дети с нарушением зрения, компьютерные классы, циркулярный душ, гидромассажные ванны, вертикализаторы для учреждений, где имеются дети с ДЦП и нарушением опорно-двигательного аппарата, звукоусиливающая аппаратура для учреждений, где имеются дети с нарушением слуха, сенсорные комнаты, интерактивные доски, современное спортивное оборудование из Словении – это лишь небольшой перечень современного лечебно-профилактического и развивающего оборудования, которое используется в работе с детьми. Материально-техническая база образовательных учреждений Западного округа, работающих в рамках интегрированного обучения и воспитания, предусматривает не только коррекционно-развивающее оборудование, но и наличие компьютерных классов, кабинетов ЛЕГО, сенсорное оборудование.

2. Интеграция в Западном округе как процесс сопровождения и мониторинга.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями в интернатах, обучение и воспитание детей с различными отклонениями исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Внедрение интегрированного обучения и воспитания позволит изменить отношение общества к детям с различными отклонениями в развитии на более позитивное, разрушить отчужденность.

В Западном округе интеграция строится в русле эффективного использования потенциала общеобразовательных учреждений, т.е. проводится организованно, как процесс сопровождения и мониторинга.

Коррекционно-реабилитационную, социальную помощь детям, нуждающимся в особом внимании, осуществляют 86 образовательных учреждений, в том числе, 10 Центров психолого-медико-социального сопровождения, 22 учреждения дополнительного образования активно работают с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Определен перечень государственных образовательных учреждений, которые работают в режиме интеграции: 6 детских садов и 8 школ.

В Западном округе города Москвы работают 3 окружных ресурсных центра по развитию интеграционной формы обучения и воспитания: а) ЦППРиК «Благо» (ориентирован на детей с нарушениями слуха), б) ЦППРиК «Давыдково» (ориентирован на детей с нарушениями зрения), в) ЦПМСС «Раменки» (ориентирован на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе на детей с ДЦП), утвержденные приказом управления образования. ЦППРиК «Благо» имеет статус городского ресурсного центра.

а) Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Благо».

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей с нарушениями слуха и речи «Благо» был открыт в 2001 году. Центром разработан план совместной работы с СОШ № 665 и другими образовательными учреждениями (Начальная школа - д/с № 1665, ШНО № 542, 1975, детские сады № 821, 1565 и др.) и реализуется модель интегрированного обучения детей с нарушениями слуха. На базе образовательных учреждений Центром «Благо» организована группа сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля.

б) Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Давыдково».

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Давыдково» для детей с нарушением зрения был открыт в Западном округе в 2007 году. Центр осуществляет оказание научно-консультативной помощи специалистам в определении особенностей работы с детьми с нарушением зрения, имеющими особые образовательные потребности. Специалисты

Центра осуществляют сопровождение детей с нарушением зрения в общеобразовательных детских садах и школах. В общеобразовательных школах все классы начального образования оснащены офтальмотренажерами. Специалистами ЦППРиК «Давыдково» разработаны методические рекомендации по применению офтальмотренажеров в общеобразовательных учреждениях.

в) Центр психолого-медико-социального сопровождения «Раменки».

Центр «Раменки» создан в 2002 году для оказания комплексной психолого-педагогической помощи и медико-социального сопровождения, организации оптимальных условий для всестороннего развития личности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, психолого-медико-педагогической абилитации и реабилитации детей с целью их дальнейшей интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

Ресурсные центры, выполняя выработанные на совместных совещаниях решения, осуществляют ряд мероприятий по взаимодействию с ОУ, работающими в форме интеграции: Это:

1. Проведение совместных совещаний и составление плана совместной деятельности.
2. Проведение семинаров:
 - а) по специфике работы с детьми, имеющими нарушение слуха, зрения, ДЦП, в условиях ДОУ и в условиях школ;
 - б) по особенностям познавательной, эмоциональной сфер, по особенностям коммуникации, по специфическим особенностям этих детей;
 - в) по формированию у педагогов установок и норм толерантного поведения;
 - г) по организации урока в интегрированном классе; по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями в общеобразовательной школе и др.
3. Организация агитационных родительских собраний и информационно просветительская работа с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности.

4. Проведение совместных мероприятий по ознакомлению с условиями школы, создание специально организованной среды.

5. Подготовка к работе психолого-медико-педагогической комиссии ресурсных центров в целях выявления по своей специализации детей с видом нарушений (слуха, зрения, ДЦП) и проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания в учреждениях, работающих по интеграционной форме обучения.

Кроме этого, проводятся диагностика и определение образовательного маршрута и особенностей сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, включая детей с синдромом Дауна и расстройством аутистического спектра, которые проходят на базе ОПМПК (ЦПМСС «Ново-Переделкино»), в Специальной (коррекционной) школе №804 и ЦППРиК «Родничок».

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения не обособлены, а включены в образовательную систему округа.

3. Мероприятия, проводимые в Западном округе в рамках интеграции.

Для участников образовательного процесса проводятся мероприятия с целью воспитания толерантности и уважения друг к другу.

Ежегодно (с 2005 года) проводится международная конференция дефектологов, где обсуждаются актуальные проблемы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с участием научных сотрудников ведущих педагогических ВУЗов Москвы в области дефектологии, специалистов из стран Дальнего и Ближнего зарубежья.

23 – 25 ноября 2011года в Западном учебном округе состоялась VII Международная конференция дефектологов «Создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях миграционных процессов».

В работе конференции приняли участие делегации специалистов ближнего и дальнего зарубежья, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями руководители и специалисты коррекционных образовательных учреждений Западного округа и города Москвы. Регионы Российской Федерации были представлены городами: Псков, Великие Луки, Томск. Традиционно работают с нами дефектологи Белоруссии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Сербии, Финляндии.

В целях развития творческих способностей средствами культуры и искусства, реализации потенциальных возможностей, реабилитации и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей – инвалидов), с особыми образовательными потребностями, проводится Фестиваль детского творчества «Надежда».

Дети с различными отклонениями в развитии являются постоянными участниками и победителями окружных, городских спортивных мероприятий, которые организуются и проводятся совместно с ДООЦ «Западный», управлением физической культуры и спорта ЗАО, Центром Роналда Макдоналда.

Родительская общественность образовательных учреждений, работающих в рамках интеграции, принимает активное участие в мероприятиях, проводимых Западным окружным управлением образования для обучающихся и воспитанников, а также для родителей. Это окружное родительское собрание, конференции, родительский всеобуч, организуемый и проводимый специалистами ПМСЦ по вопросам психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Для повышения информированности родителей об образовательных учреждениях, приспособленных для нужд детей с различными отклонениями в развитии, разработана и размещена на сайте Департамента образования интерактивная карта, на которой представлены все учреждения образования с указанием имеющихся приспособлений.

Кроме этого, Управлением образования проводится работа по подготовке специалистов для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В течение двух учебных лет специалисты из общеобразовательных школ и детских садов обучаются на курсах повышения квалификации для работы с детьми в режиме интеграции. Целью повышения квалификации является обучение педагогов массовых школ и детских садов основам специальной психологии и коррекционной педагогики, освоение ими специальных технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями.

В 2011-2012 учебном году направлено на курсы повышения квалификации 444 специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Специалистами Лаборатории «Специальной психологии и коррекционной педагогики» ОмЦ постоянно оказывается методическая помощь при реализации программ интегрированного обучения и воспитания.

В мае 2012 года начата разработка двух пилотных проектов:

1. «Создание модели взаимодействия учреждений систем общего и специального образования в целях развития интегрированного образования» (исполнитель: школа – интернат №44 совместно со специалистами Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ).
2. «Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) учреждений» (исполнитель НШДС №1635 совместно со специалистами ФГНУ ИКП РАО, ФГБОУ ВПО «МГПУ»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Так как количество детей с различными отклонениями в развитии увеличивается с каждым годом, то их включение (интеграция) в образовательный процесс в садах и школах общего типа по месту жительства является на сегодняшний день востребованным и актуальным.

Работа в этом направлении проводится по всей России и во всех округах города Москвы, в том числе и в Западном округе. Улучшается материально-техническая база, увеличивается количество образовательных учреждений, работающих в рамках интеграции, проводится работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с их родителями и педагогами массовых садов и школ.

Внедрение интегрированного обучения и воспитания позволит изменить отношение общества к детям с различными отклонениями в развитии на более позитивное, разрушить отчужденность.

КОПИРОВАТЬ НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). М., 2001.
2. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. 2005. № 4. С. 4-9.
3. Ертанова О.Н. «Вот и вышел человечек...» // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. Институт педагогических инноваций РАО. М., 1999. С. 56-57.
4. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Автореф. дис. докт. социол. наук. Самара. 2004.
5. Кобрина Л.М. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Москва, 2006.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. // Вестник образования. 2002. №6. С.11-40.
7. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России. // Аль-манах института коррекционной педагогики. №1, 2000.
8. Назарова Н.М. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. // Специальная педагогика. М., 2002.
9. Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др.; Под ред. Д.С. Шилова.- М.: Изд центр «Академия», 2001.- 336 с.