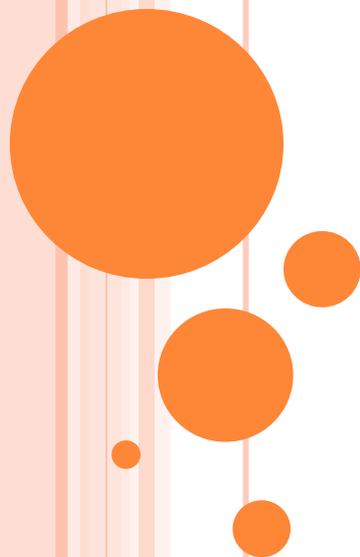


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»

*Долгосрочный проект
самообразования
по опытно-экспериментальной
деятельности старших
дошкольников*

Воспитатель: Л.В. Землякова



Тип проекта: исследовательско – творческий.

Исполнители: воспитатели, дети, родители.

Продолжительность: сентябрь – апрель.

Актуальность:

- качественное обновление образования;
- усиление культурологии развивающей личностный потенциал;
- активное внедрение инновационных форм исследовательской деятельности;
- обеспечение саморазвития, самореализации, активности и инициативы;
- воспитание внутренней потребности в знаниях.



○ Цели:

Повысить профессиональный уровень.

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Создать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.

Развивать внимание, зрительную, слуховую чувствительность.

Создавать предпосылки для формирования практических и умственных действий.

○ Задача:

Расширять познавательные способности через поиск и решение сложных вопросов, умение анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.

Через наблюдения, опыты, эксперименты, подводить детей делать самостоятельные выводы, обобщения, умозаключения.

Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

Развивать детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.



Новизна

Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала для старших дошкольников.

Принципы

1. *Принцип научности*
2. *Принцип целостности*
3. *Принцип систематичности и последовательности*
4. *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания*
5. *Принцип доступности:*
6. *Принцип активного обучения*
7. *Принцип креативности*
8. *Принцип результативности*



Формы

1. фронтальные
2. групповые
3. индивидуальные

Структура экспериментов

1. постановка проблемы
2. поиск путей решения проблемы
3. проведение наблюдения
4. обсуждение увиденных результатов
5. формулировка выводов



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

❑ Организационно-диагностический

- ✓ Анализ научной и методической литературы.
- ✓ Мониторинг на начало учебного года.
- ✓ Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.
- ✓ Разработка программы кружка «Юный эколог».
- ✓ Организация предметно-развивающей среды.
- ✓ Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей.
- ✓ Обзор интернет ресурсов.
- ✓ Изучение методов работы по опытно - экспериментальной деятельности с детьми.
- ✓ Организовать поход в лес «Мы-туристы»



❑ Формирующий

- ✓ Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.

❑ Заключительный

- ✓ Мониторинг на конец учебного года.
- ✓ Сравнительный анализ результатов.
- ✓ Презентация проекта.
- ✓ Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети.
- ✓ Выступление на педсовете.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие ,развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Обогатить предметно – развивающую среду в группе.

Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования.



Изучение свойств снега





**Значение,
строение, функции
частей растения.**

**Тема:Зачем
одуванчику
«парашютики».**

**Цель: Выявить
взаимосвязь
строения со
способами их
распространения.**



Экспериментирование с магнитом.

Тема: Магнитные силы.

Цель: Выявить свойства магнита - прохождение магнитных сил через воду.



ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ВОДОЙ И БУМАГОЙ.

ТЕМА: МИР БУМАГИ.

ЦЕЛЬ: СРАВНИТЬ КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И СВОЙСТВА.



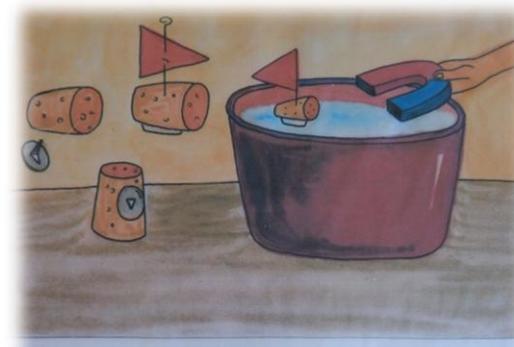
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПЕСКОМ И ГЛИНОЙ.

ТЕМА: ПОЧЕМУ ПЕСОК ХОРОШО СЫПЛЕТСЯ?

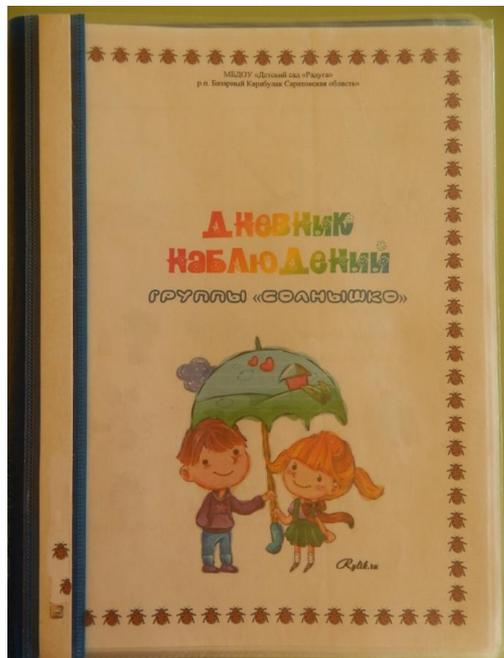
ЦЕЛЬ: ВЫЯВИТЬ ИЗМЕНЕНИЕ ПЕСКА И ГЛИНЫ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВОДОЙ



ОФОРМЛЕНИЕ КАРТОТЕКИ-СХЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ



ЗАПОЛНЕНИЕ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЙ



ЛИТЕРАТУРА, ССЫЛКИ ИНТЕРНЕТА

WUNDERKIND-BLOG.RU

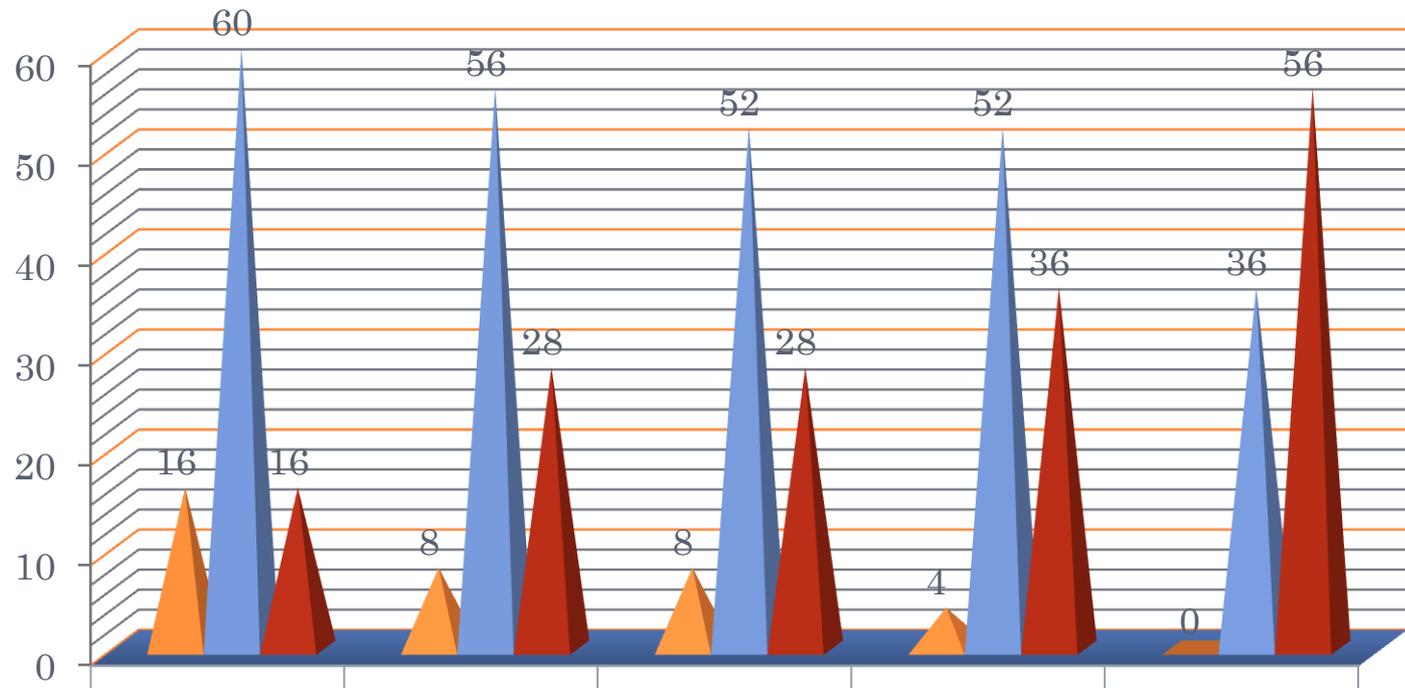
KLADRAZ.RU

DETSADCLUB.RU

NSPORTAL.RU



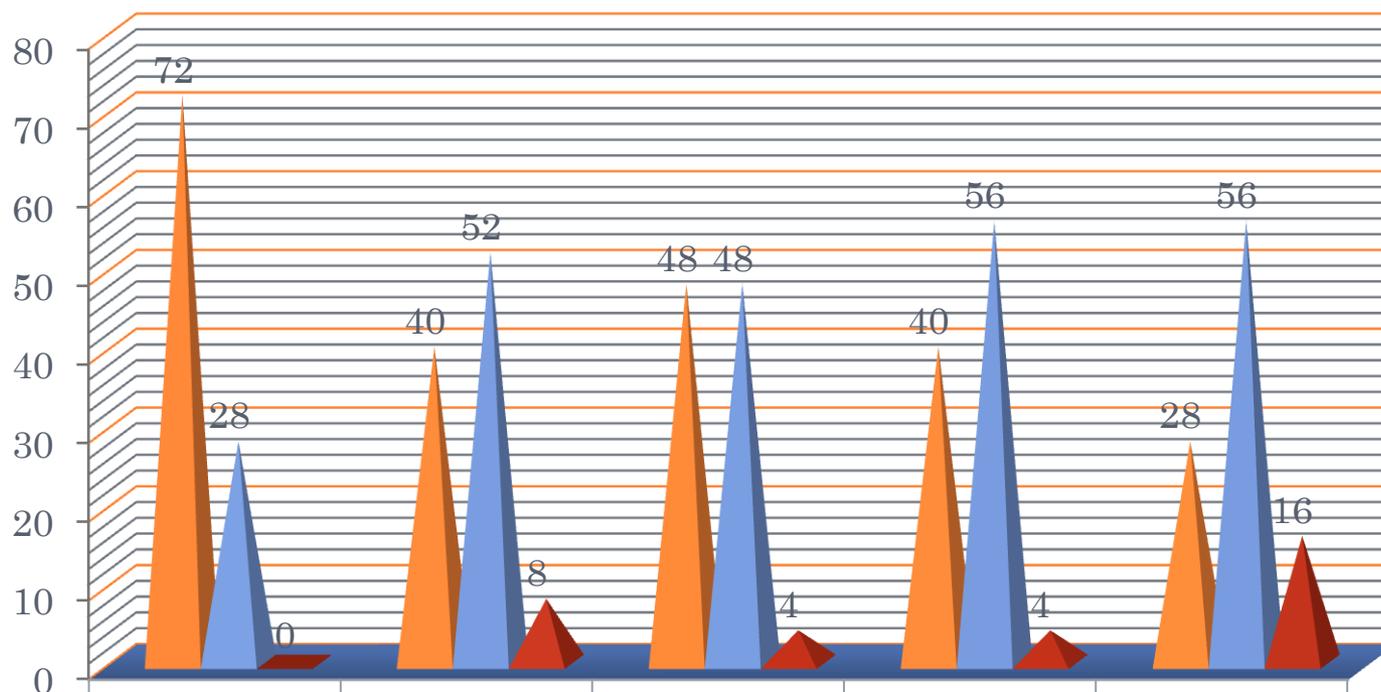
МОНИТОРИНГ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ СЕНТЯБРЬ 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД



■ высокий	16	8	8	4	0
■ Средний	60	56	52	52	36
■ Низкий	16	28	28	36	56



МОНИТОРИНГ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ МАЙ 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

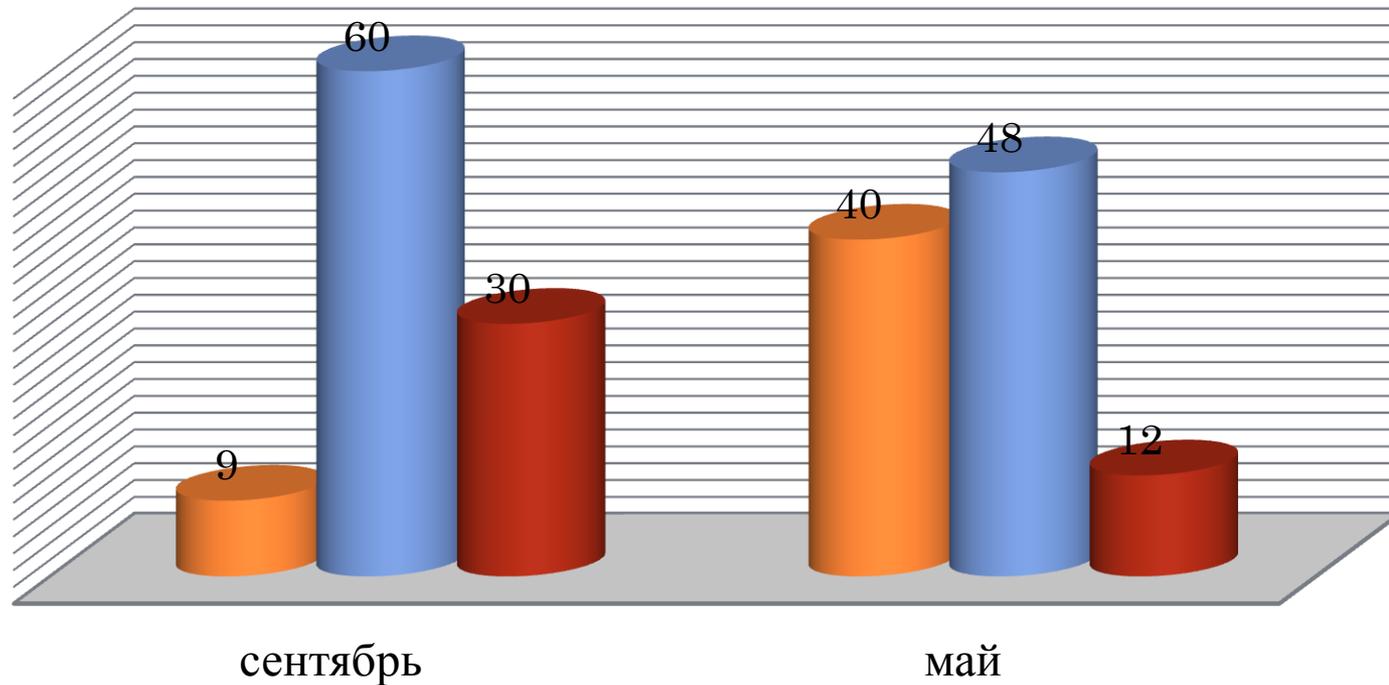


■ Высокий	72	40	48	40	28
■ Средний	28	52	48	56	56
■ Низкий	0	8	4	4	16



Итоговая диаграмма опытно-экспериментальной деятельности детей старшей группы 2013-2014 учебный год

■ высокий ■ средний ■ низкий



В начале учебного года высокий уровень составил 9% (2 детей) в конце года 40% (10 детей).
Средний уровень 60% (14 человек) в конце года 48% (12 человек).
Низкий уровень - 30% (7 человек) в конце года 12% (3 человека).

